



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 365975

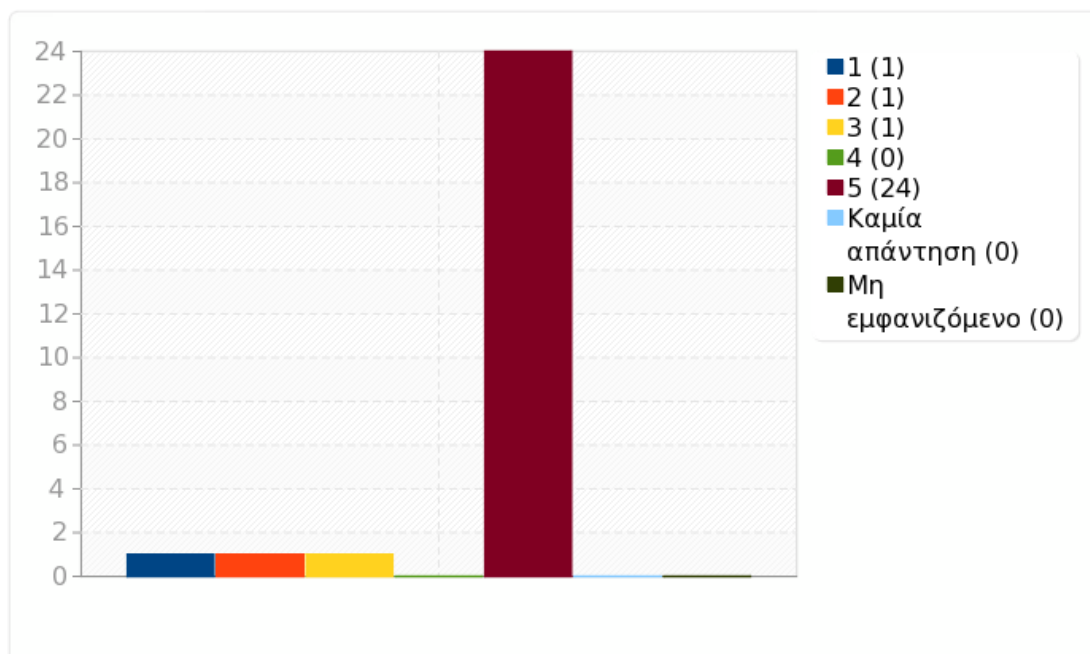
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	27
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	27
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Α1. Το μάθημα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Α1.1. Η οργάνωση του μαθήματος (τήρηση ωρολογίου προγράμματος, αναπληρώσεις, έγκαιρη ανακοίνωση του συστήματος εξέτασης, ενημέρωση για το περίγραμμα του μαθήματος, προγραμματισμός ενδιάμεσων εξετάσεων, προγραμματισμός παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενημέρωση μέσω ανακοινώσεων) ήταν ικανοποιητική.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	3.70%	7.41%
2 (2)	1	3.70%	
3 (3)	1	3.70%	3.70%
4 (4)	0	0.00%	
5 (5)	24	88.89%	88.89%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.67		
Τυπική απόκλιση	1		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

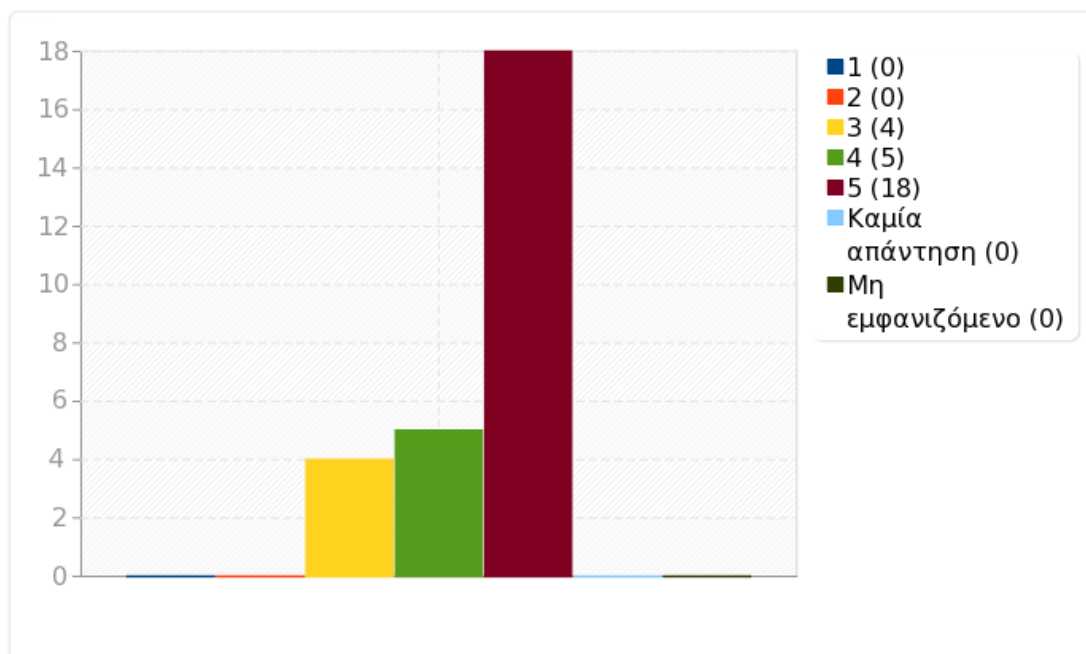




Ομάδα: Α1. Το μάθημα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Α1.2. Τα συνιστώμενα συγγράμματα, η βιβλιογραφία και το λοιπό εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (σημειώσεις, αντίγραφα διαφανειών παρουσιάσεων, άρθρα, video) κάλυπταν επαρκώς το περιεχόμενο του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	4	14.81%	14.81%
4 (4)	5	18.52%	
5 (5)	18	66.67%	85.19%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.52		
Τυπική απόκλιση	0.75		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

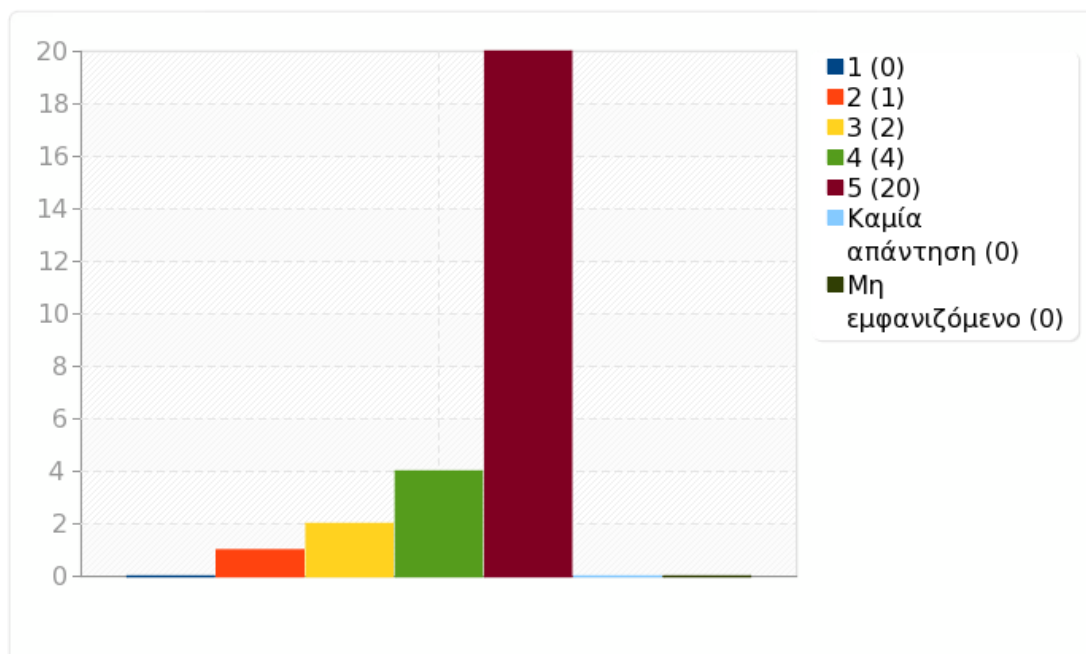




Ομάδα: Α1. Το μάθημα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Α1.3. Η χρήση ιστοσελίδας ή εκπαιδευτικής πλατφόρμας (e-learn, e-class κλπ.) για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού ήταν χρήσιμη και με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος και στη μελέτη μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	3.70%
2 (2)	1	3.70%	
3 (3)	2	7.41%	7.41%
4 (4)	4	14.81%	
5 (5)	20	74.07%	88.89%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.59		
Τυπική απόκλιση	0.8		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

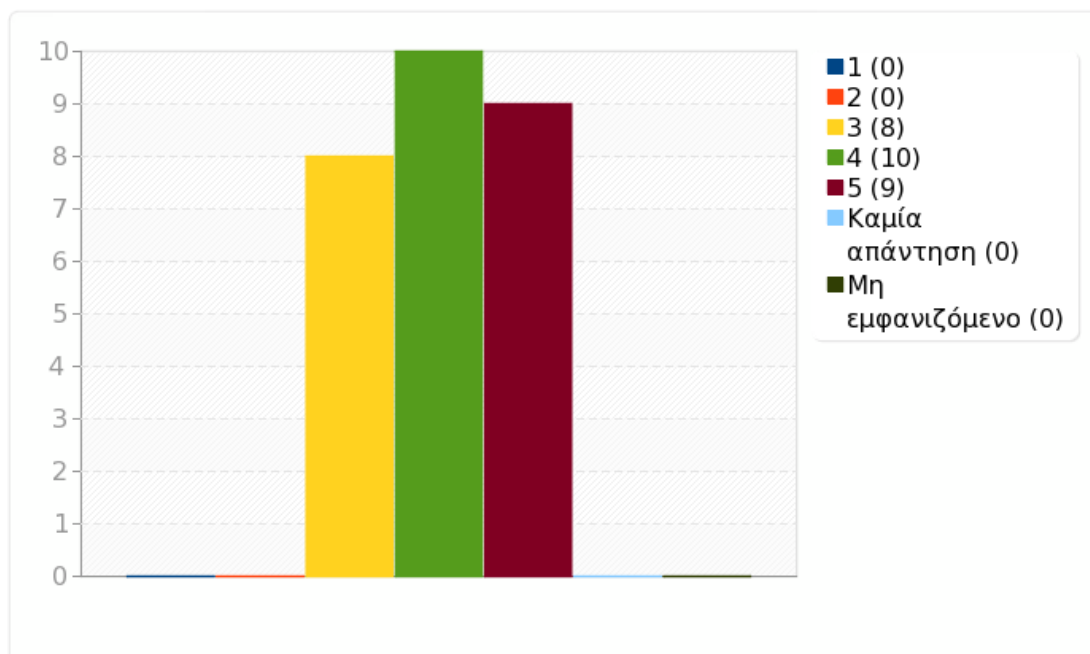




Ομάδα: Α1. Το μάθημα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Α1.4. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω τις δεξιότητες και τις ικανότητές μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	8	29.63%	29.63%
4 (4)	10	37.04%	
5 (5)	9	33.33%	70.37%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.04		
Τυπική απόκλιση	0.81		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

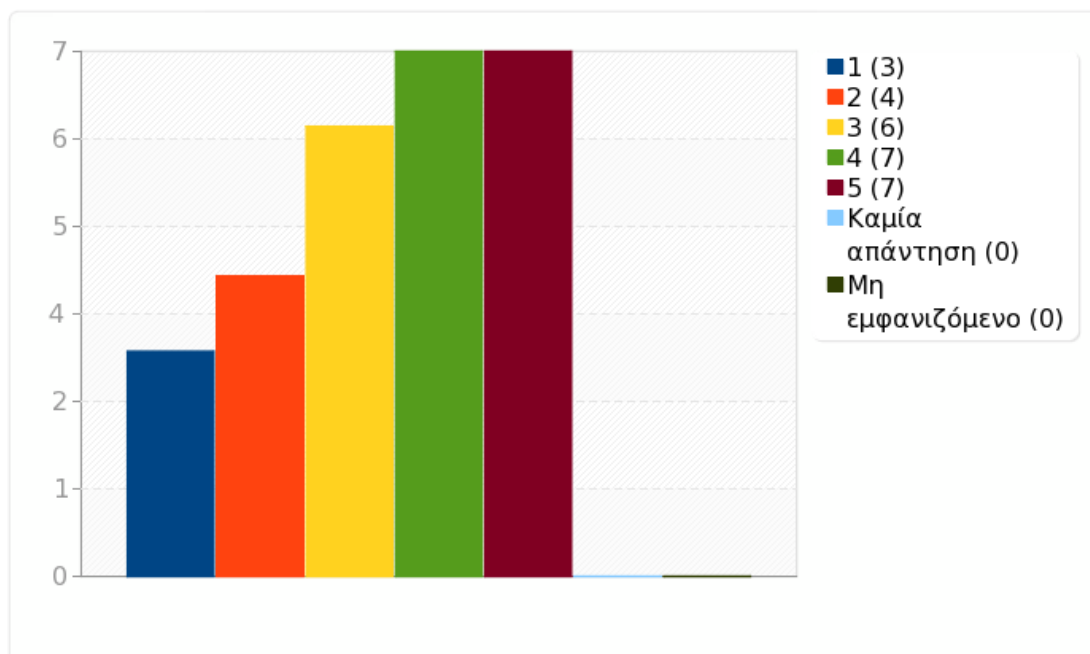




Ομάδα: A2. Το μάθημα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: A2.1 Το εργαστήριο/φροντιστήριο με βοήθησε να κατανοήσω καλύτερα τα θεωρητικά ζητήματα που εξετάστηκαν στις διαλέξεις.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	3	11.11%	25.93%
2 (2)	4	14.81%	
3 (3)	6	22.22%	22.22%
4 (4)	7	25.93%	
5 (5)	7	25.93%	51.85%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.41		
Τυπική απόκλιση	1.34		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

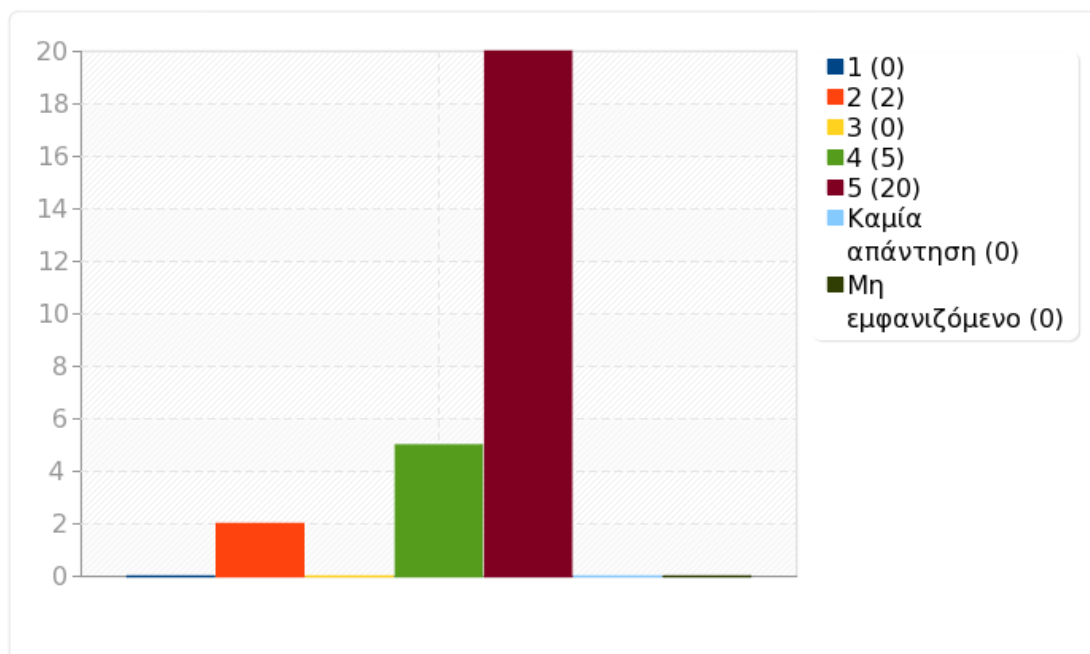




Ομάδα: Α2. Το μάθημα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: Α2.2 Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν εγκαίρως διαθέσιμο σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	7.41%
2 (2)	2	7.41%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	5	18.52%	
5 (5)	20	74.07%	92.59%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.59		
Τυπική απόκλιση	0.84		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

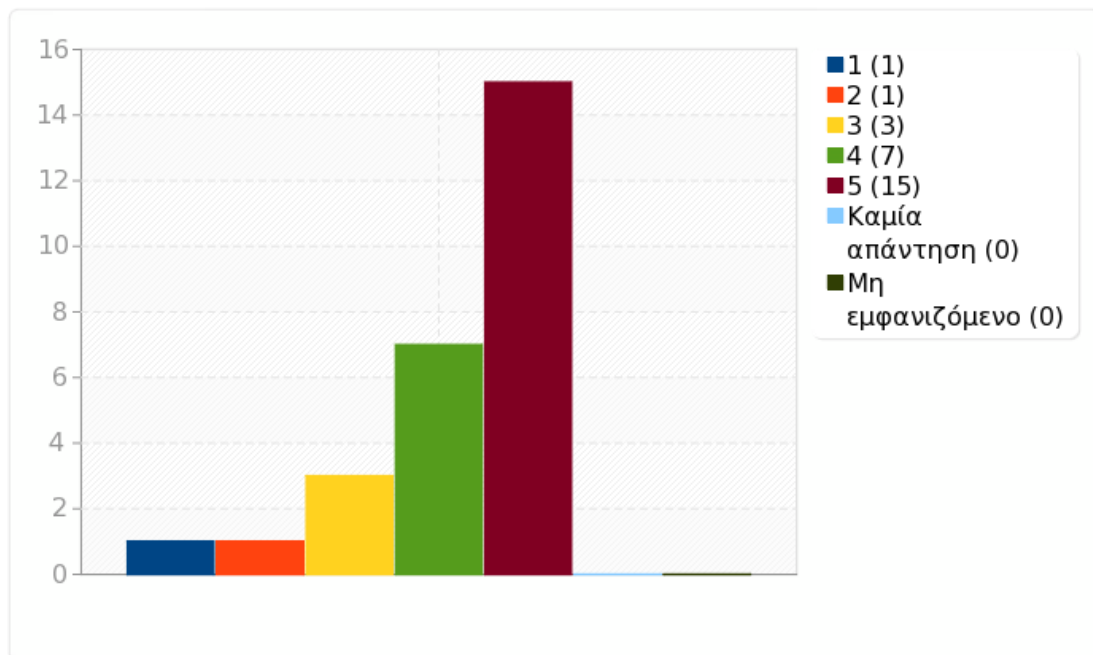




Ομάδα: A2. Το μάθημα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: A2.3 Οι ασκήσεις ήταν οργανωμένες με ικανοποιητικό τρόπο.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	3.70%	7.41%
2 (2)	1	3.70%	
3 (3)	3	11.11%	11.11%
4 (4)	7	25.93%	
5 (5)	15	55.56%	81.48%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.26		
Τυπική απόκλιση	1.06		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

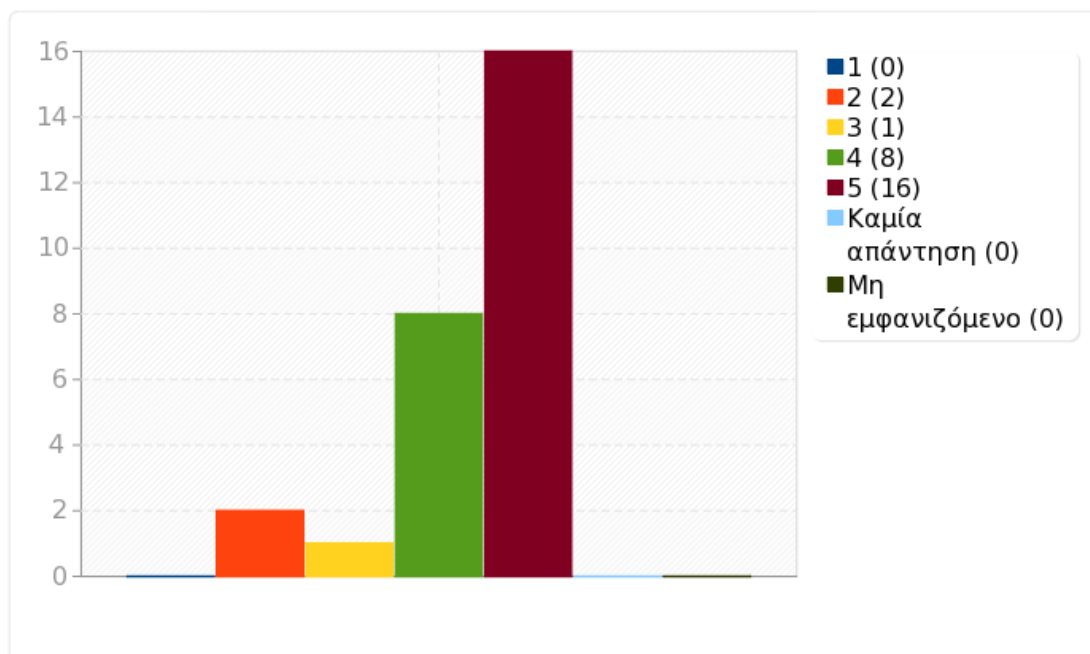




Ομάδα: Β1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Β1.1. Ήταν καλά προετοιμασμένος/η και σε θέση να εξηγήσει και να αναλύσει με σαφήνεια τις έννοιες του μαθήματος κατά τις εβδομαδιαίες διαλέξεις και τις παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	7.41%
2 (2)	2	7.41%	
3 (3)	1	3.70%	3.70%
4 (4)	8	29.63%	
5 (5)	16	59.26%	88.89%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.41		
Τυπική απόκλιση	0.89		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

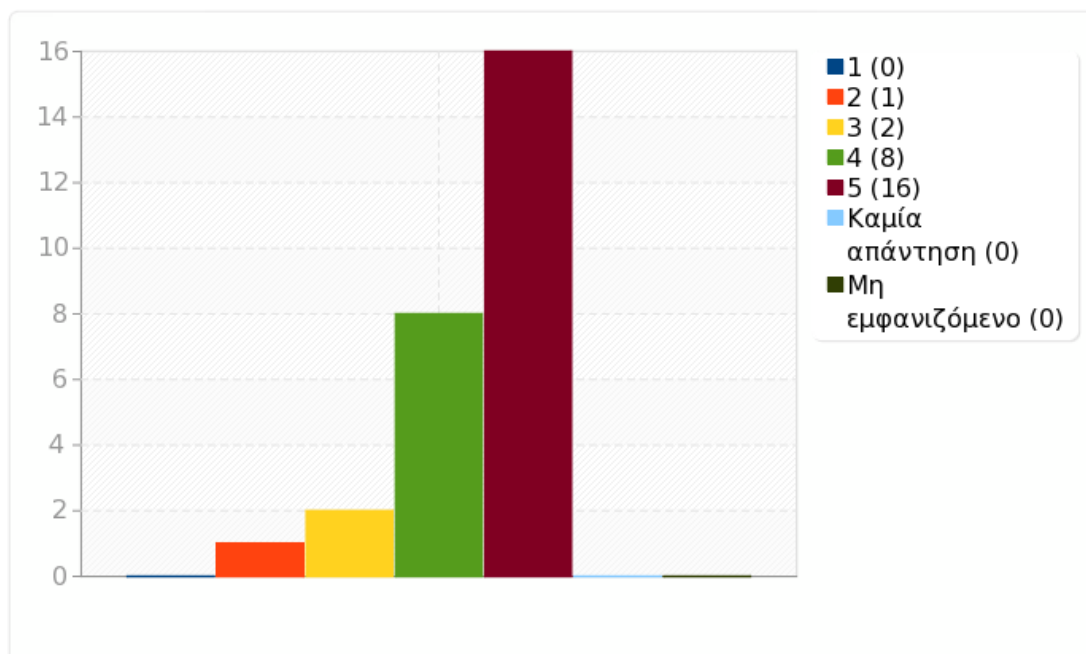




Ομάδα: Β1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Β1.2. Ήταν σε θέση να απαντήσει κατανοητά στις ερωτήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	3.70%
2 (2)	1	3.70%	
3 (3)	2	7.41%	7.41%
4 (4)	8	29.63%	
5 (5)	16	59.26%	88.89%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.44		
Τυπική απόκλιση	0.8		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

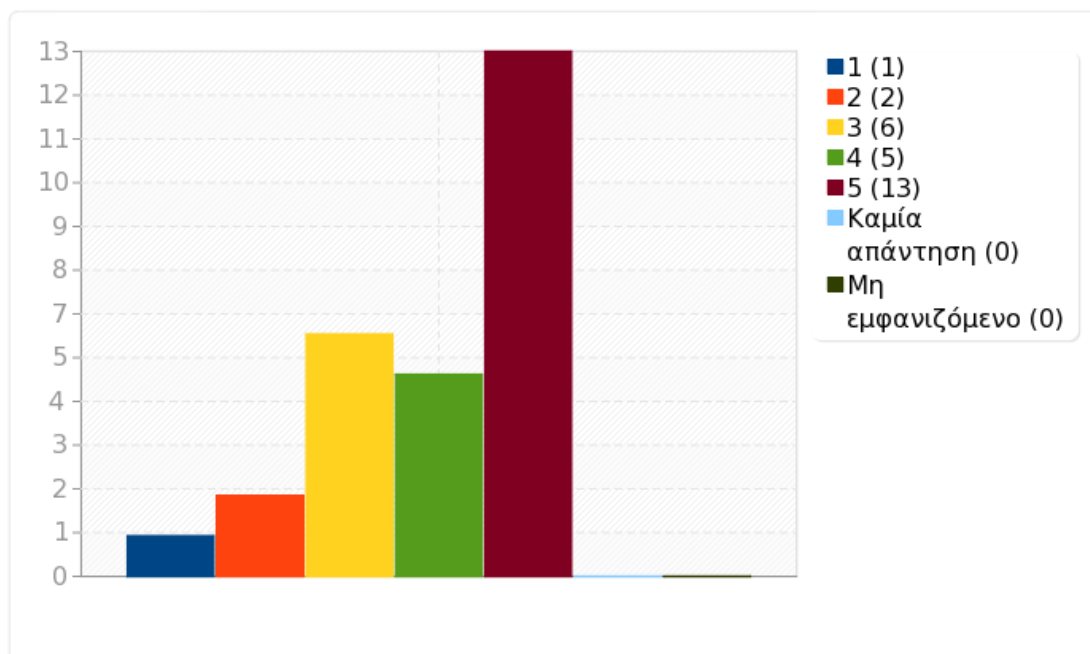




Ομάδα: Β1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Β1.3. Ήταν διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος/η να με καθοδηγήσει στα πλαίσια των ωρών γραφείου (δια ζώσης ή από απόσταση).

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	3.70%	11.11%
2 (2)	2	7.41%	
3 (3)	6	22.22%	22.22%
4 (4)	5	18.52%	
5 (5)	13	48.15%	66.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4		
Τυπική απόκλιση	1.18		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

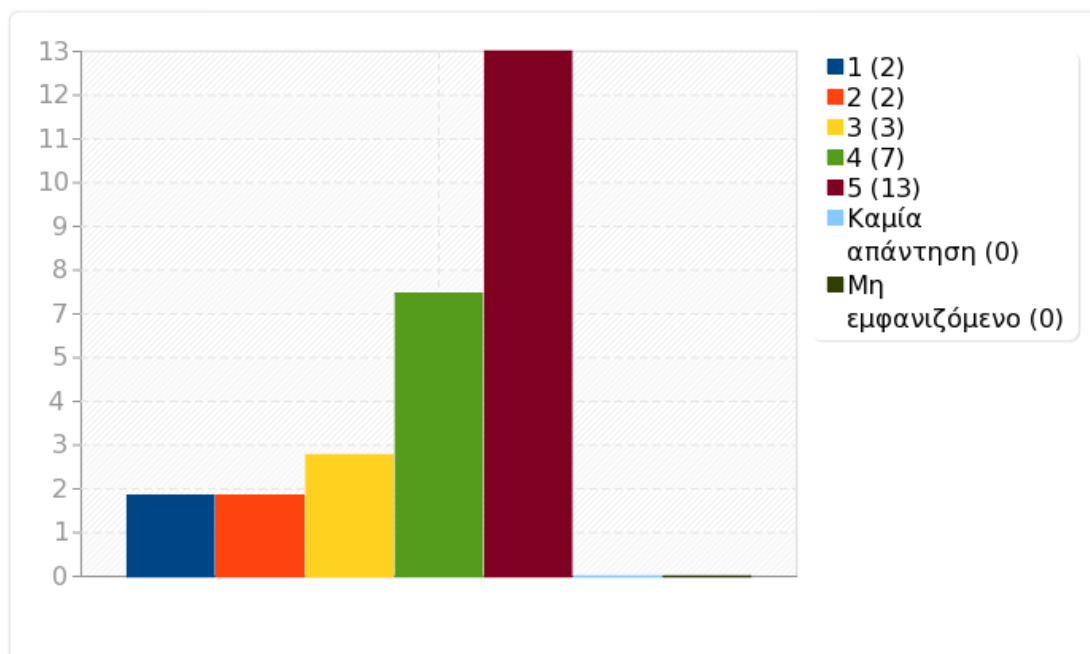




Ομάδα: Β1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Β1.4. Ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/τριών και γενικά προωθούσε το διάλογο την ώρα του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	2	7.41%	14.81%
2 (2)	2	7.41%	
3 (3)	3	11.11%	11.11%
4 (4)	7	25.93%	
5 (5)	13	48.15%	74.07%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4		
Τυπική απόκλιση	1.27		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

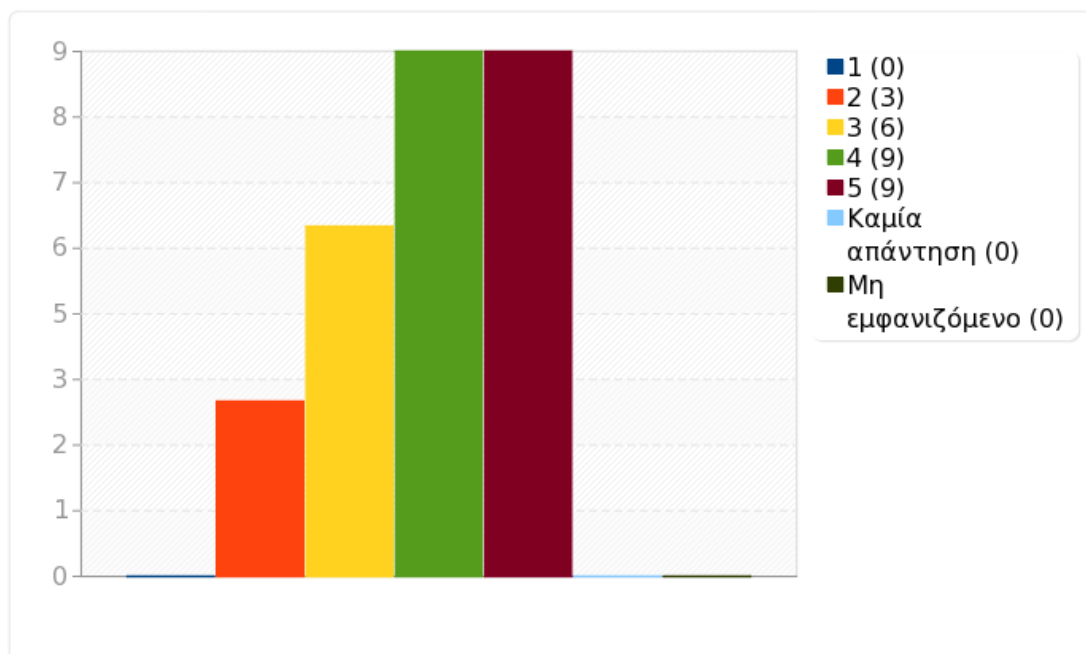




Ομάδα: Β1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Β1.5. Κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	11.11%
2 (2)	3	11.11%	
3 (3)	6	22.22%	22.22%
4 (4)	9	33.33%	
5 (5)	9	33.33%	66.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.89		
Τυπική απόκλιση	1.01		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

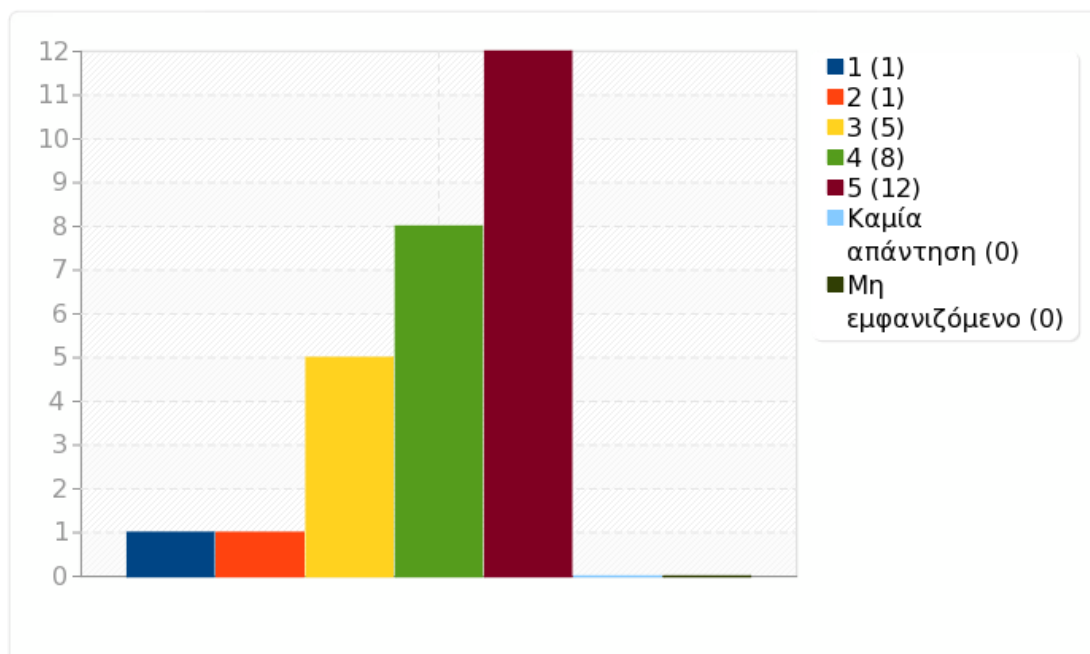




Ομάδα: Β1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Β1.6. Ήταν σε θέση να αναδείξει τη σύνδεση του μαθήματος με την σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	3.70%	7.41%
2 (2)	1	3.70%	
3 (3)	5	18.52%	18.52%
4 (4)	8	29.63%	
5 (5)	12	44.44%	74.07%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.07		
Τυπική απόκλιση	1.07		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

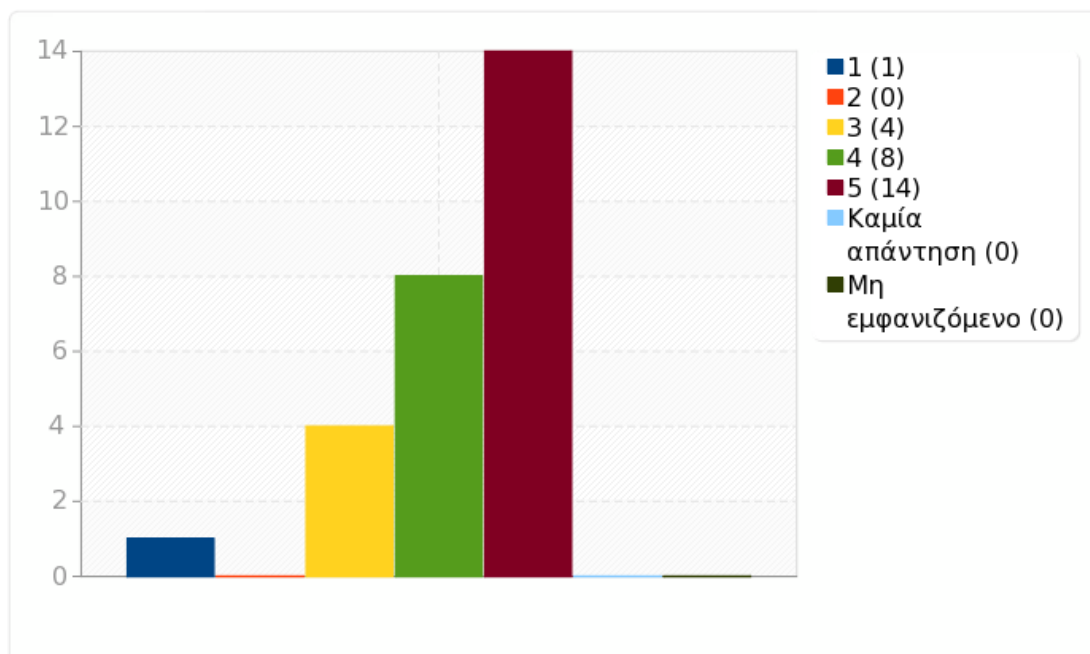




Ομάδα: B1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: B1.7. Η κατανομή της ύλης του μαθήματος στις εβδομαδιαίες διαλέξεις και στις παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (π.χ. φροντιστήρια, εργαστήρια) ήταν ικανοποιητική.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	3.70%	3.70%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	4	14.81%	14.81%
4 (4)	8	29.63%	
5 (5)	14	51.85%	81.48%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.26		
Τυπική απόκλιση	0.98		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

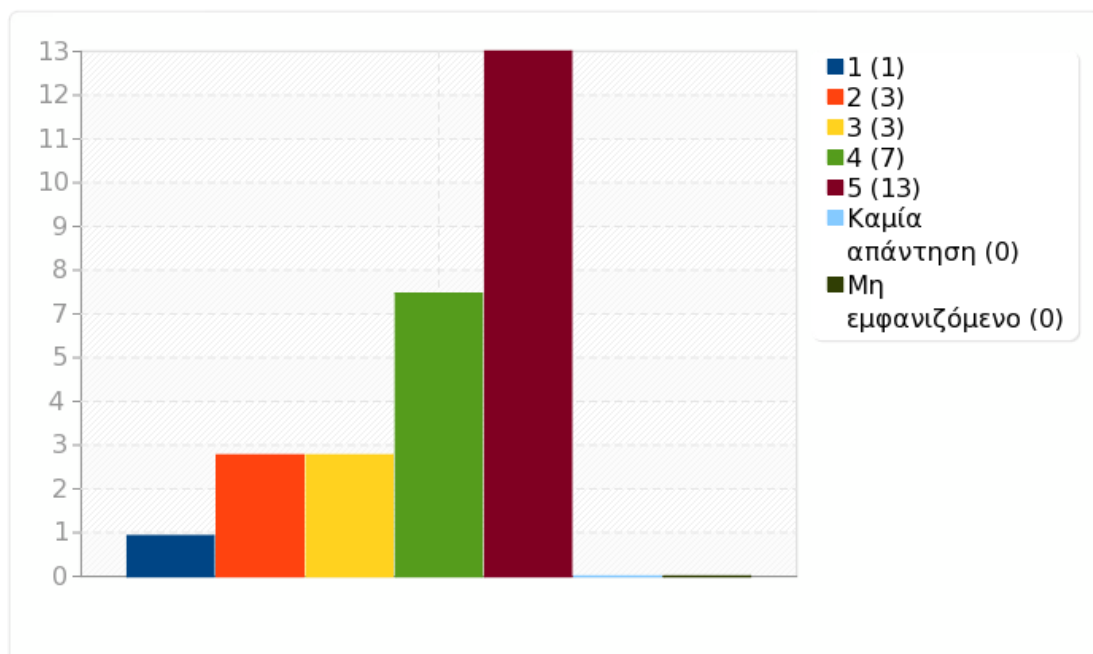




Ομάδα: Β1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Β1.8. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος, όπως καταγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος, επιτεύχθηκαν.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	3.70%	14.81%
2 (2)	3	11.11%	
3 (3)	3	11.11%	11.11%
4 (4)	7	25.93%	
5 (5)	13	48.15%	74.07%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.04		
Τυπική απόκλιση	1.19		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

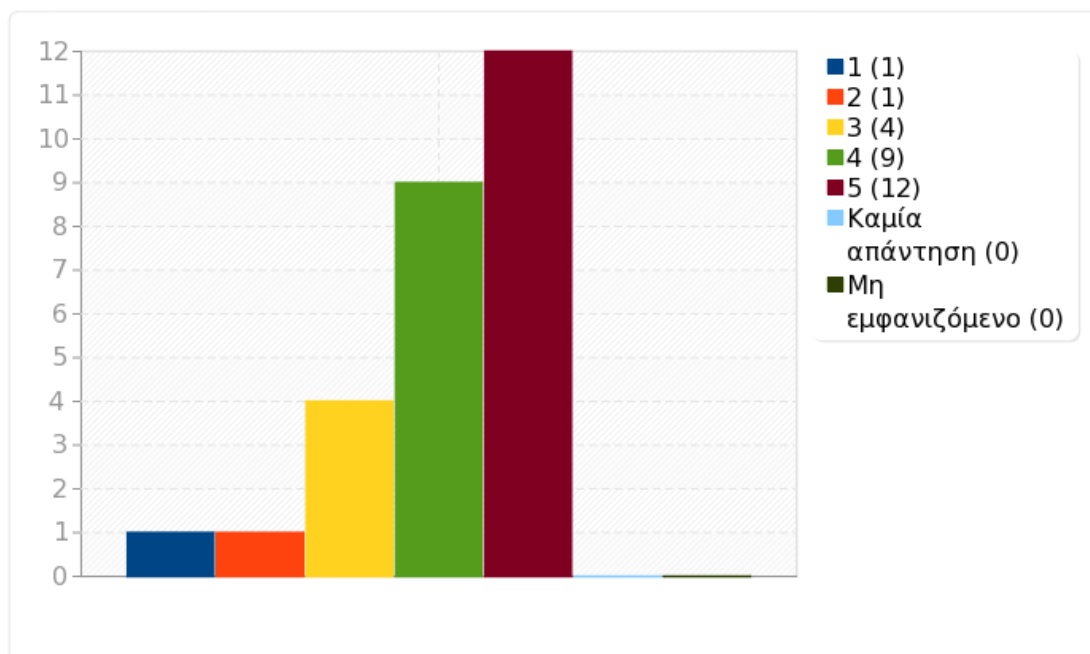




Ομάδα: Β2. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: Β2.1. Ήταν σε θέση να απαντήσει κατανοητά στις ερωτήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων/φροντιστηρίων.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	3.70%	7.41%
2 (2)	1	3.70%	
3 (3)	4	14.81%	14.81%
4 (4)	9	33.33%	
5 (5)	12	44.44%	77.78%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.11		
Τυπική απόκλιση	1.05		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

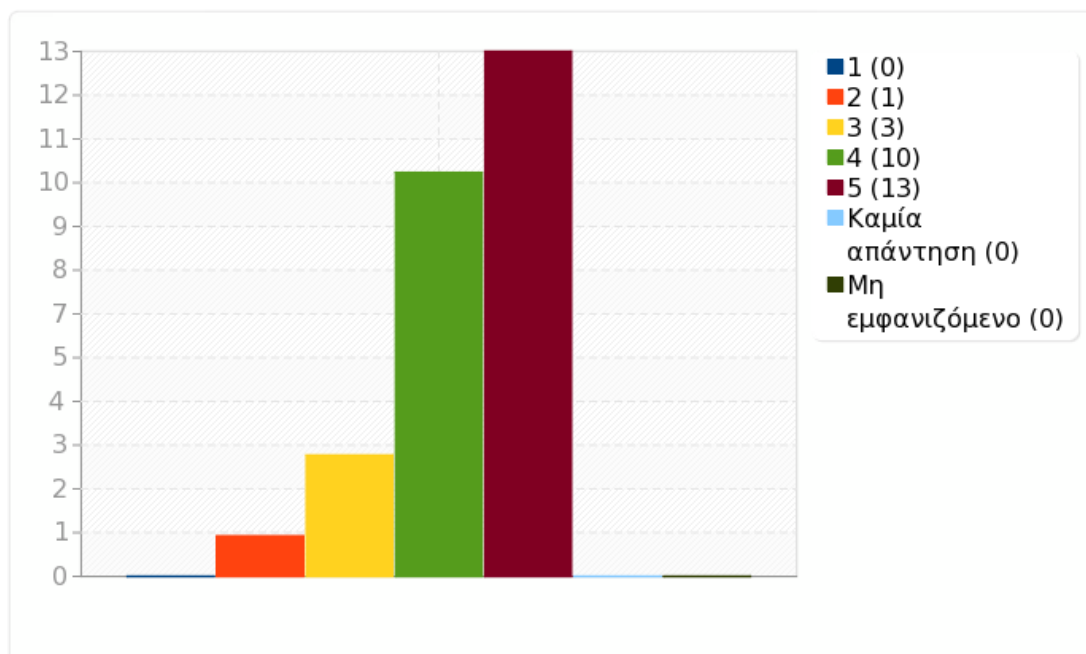




Ομάδα: Β2. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: Β2.2. Ήταν διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος/η να με καθοδηγήσει στα πλαίσια των ωρών γραφείου (δια ζώσης ή από απόσταση).

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	3.70%
2 (2)	1	3.70%	
3 (3)	3	11.11%	11.11%
4 (4)	10	37.04%	
5 (5)	13	48.15%	85.19%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.3		
Τυπική απόκλιση	0.82		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

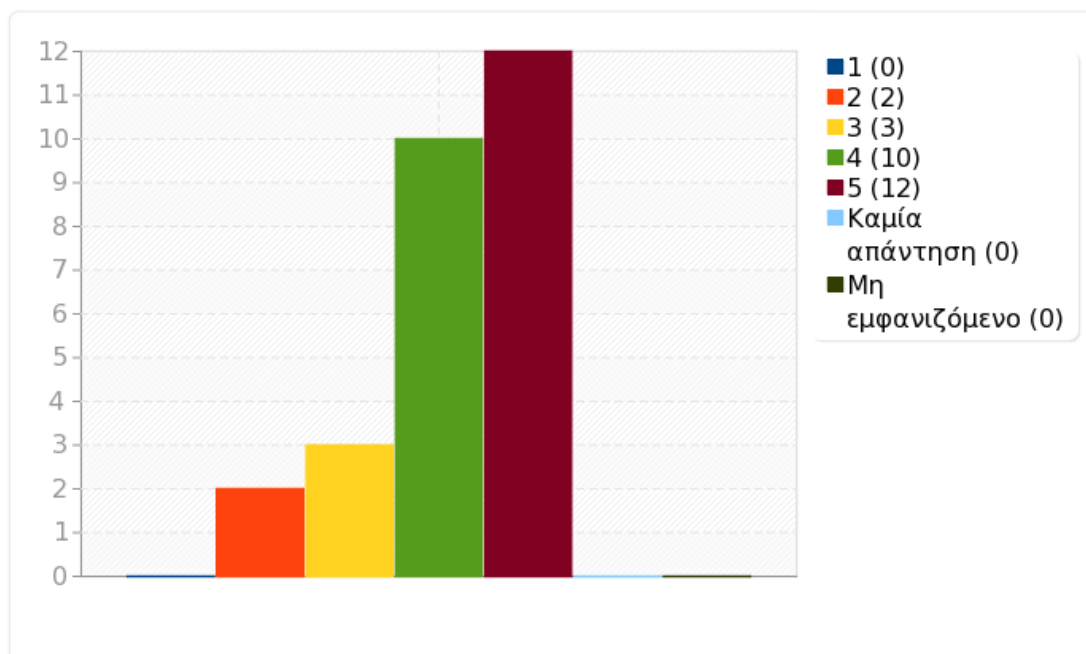




Ομάδα: Β2. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: Β2.3. Υπήρχε επαρκής καθοδήγηση για τη διόρθωση λαθών και την αντιμετώπιση δυσκολιών.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	7.41%
2 (2)	2	7.41%	
3 (3)	3	11.11%	11.11%
4 (4)	10	37.04%	
5 (5)	12	44.44%	81.48%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.19		
Τυπική απόκλιση	0.92		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

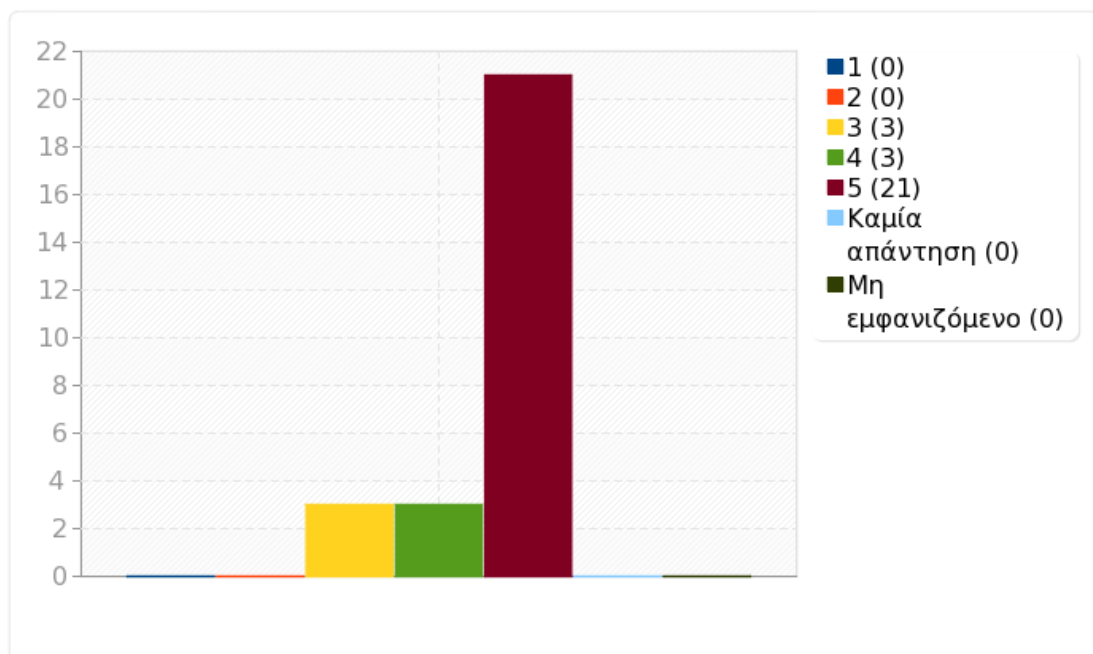




Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ1. Ήταν επαρκής από άποψη χωρητικότητας.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	3	11.11%	11.11%
4 (4)	3	11.11%	
5 (5)	21	77.78%	88.89%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.67		
Τυπική απόκλιση	0.68		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

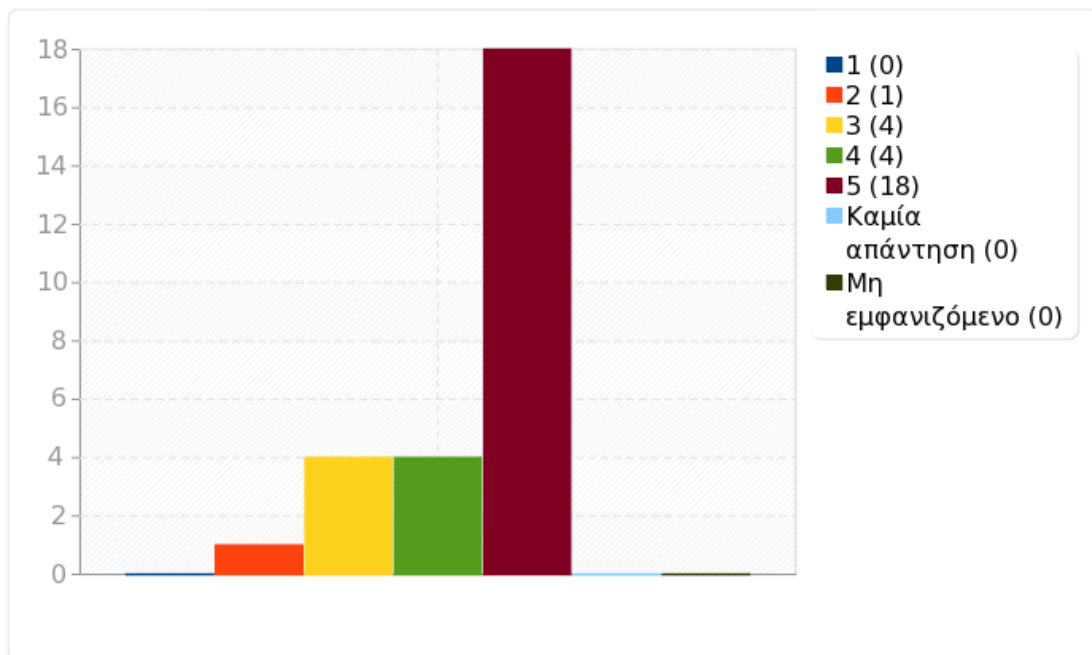




Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ2. Διέθετε τον βασικό οπτικοακουστικό εξοπλισμό.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	3.70%
2 (2)	1	3.70%	
3 (3)	4	14.81%	14.81%
4 (4)	4	14.81%	
5 (5)	18	66.67%	81.48%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.44		
Τυπική απόκλιση	0.89		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

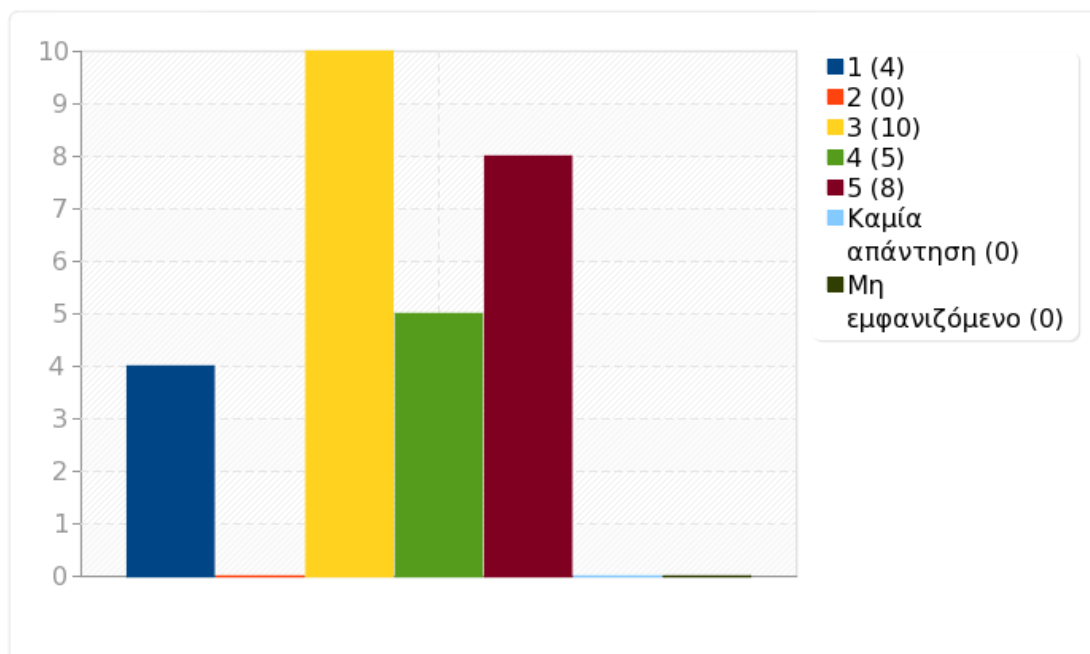




Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ3. Οι Η/Υ λειτουργούσαν ικανοποιητικά και είχαν το απαραίτητο λογισμικό.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	4	14.81%	14.81%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	10	37.04%	37.04%
4 (4)	5	18.52%	
5 (5)	8	29.63%	48.15%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.48		
Τυπική απόκλιση	1.34		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	

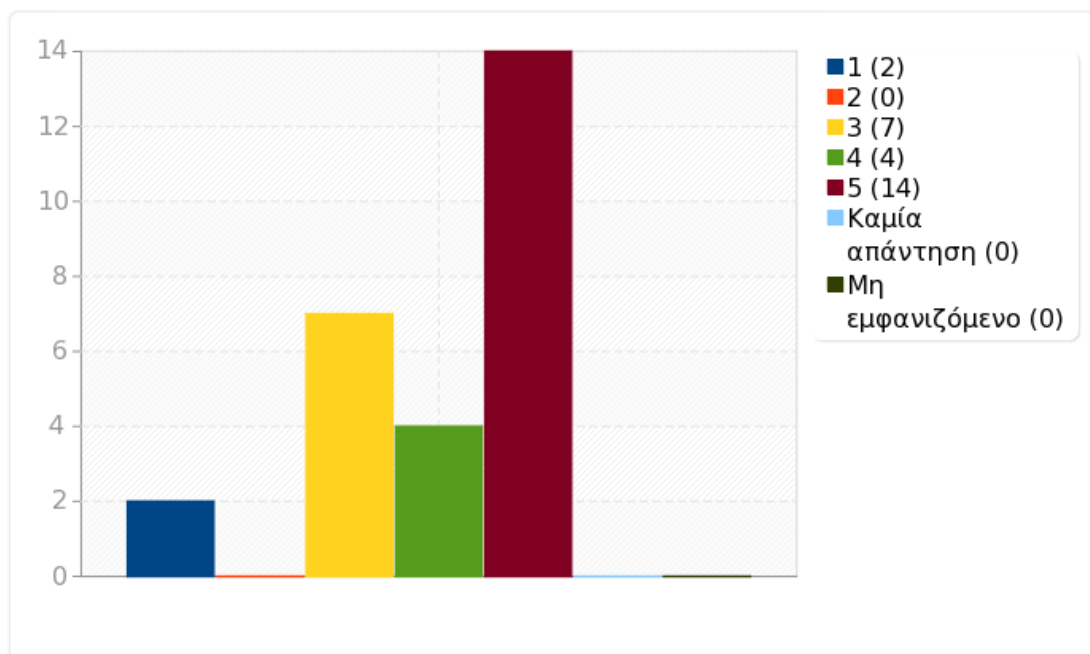




Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ4. Ήταν εξασφαλισμένη ατομική θέση για όλους/ες τους φοιτητές/τριες.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	2	7.41%	7.41%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	7	25.93%	25.93%
4 (4)	4	14.81%	
5 (5)	14	51.85%	66.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.04		
Τυπική απόκλιση	1.22		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	27	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	27	100.00%	





Ομάδα:

Ερώτηση: Δ1. Ποια ήταν τα ισχυρά στοιχεία του μαθήματος, που κατά τη γνώμη σας πρέπει να διατηρηθούν;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	27	100.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

Απάντηση
- οργανωμενη ιστοσελιδα μαθηματος και εβδομαδιαια επίλυση ασκήσεων των κουίζ και των φυλλαδίων
- Η οργανωτικότητα και τα βίντεο με τα quiz
- Πολυ καλός καθηγητής και τον ενδιαφέρει να μάθει ο φοιτητής
- Οι διαλέξεις, τα βίντεο μαθήματα, υλικό μαθήματος!
- Οι βιντεοδιαλέξεις και οι θεωρητικές ασκήσεις
- Τα βιντεακια, καθώς και τα εβδομαδιαια quiz.
- Τα εβδομαδιαία κουίζ και η επεξήγηση τους πάνω στην ύλη βοηθούν στο να υπάρχει συνέπεια και κατανόηση στη μελέτη του μαθήματος. Επίσης είναι πάρα πολυ βοηθητικό το εργαστήριο των ασκήσεων όπως και ο κ.Τσινας που κάνει εξαίρετο μάθημα.
- Οργάνωση
- Ανάρτηση σημειώσεων και ασκήσεων σε ηλεκτρονική μορφή και quiz.
- Το υλικό στο elearn
- Οι διαλέξεις ήταν ευχάριστες, καθόλου βαρετες. Ο καθηγητής τα εξηγούσε όλα πολύ ωραία
- Τα κουίζ του μαθήματος ήταν το ισχυρό του κομμάτι. Το μάθημα γενικά έχει καταφέρει να το κάνει πολύ ενδιαφέρον.
- Τα βίντεο
- Οι διαλέξεις δια ζώσης και τα εργαστήρια ασκήσεων
- η συνέπεια του κκαθηγητηπιο
- Αυτά που πρέπει να διατηρηθούν είναι τα βιντεακια που υπάρχουν ανεβασμένα διότι βοηθούν στην ενασχόληση με το μάθημα, όπως και τα κουίζ. Η τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος.



Ομάδα:

Ερώτηση: Δ2. Ποιες προτάσεις έχετε για τη βελτίωση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	27	100.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

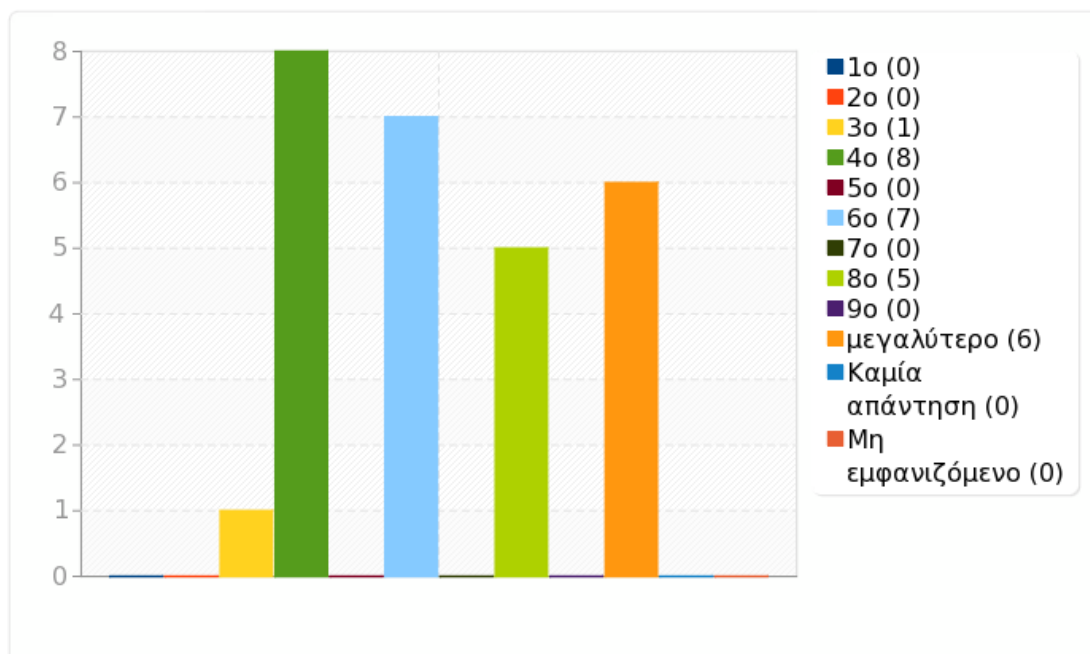
Απάντηση
- παραδωση φυλλαδιων πριν την επίλυση τους απ τον εκάστοτε βοηθό, για βελτίωση βαθμου
- Δεν εχω κάποια πρόταση
- Δεν έχω κάποια πρόταση προς το παρόν
- Να μην έχει υποχρεωτική πρόοδο!
- Η πρόοδος να γίνει προαιρετική κι σε καμια περίπτωση υποχρεωτική. Τα κουίζ να συνάδουν με τις διαλέξεις στο αμφιθέατρο
- Η υποχρεωτικη προοδος δεν θα επρεπε να υπαρχει. Είναι πολυ πιεστικη και επισης μπορεί καποιος να βελτιωθει σημαντικα μεχρι την εξεταστικη και ο βαθμος της προοδος να μην είναι ενδεικτικος των ικανοτητων του. Εκτος απο αυτο, ο διδασκων ειχε ειρωνικο υφος συχνα, και η σταση του απεναντι στους φοιτητες, η οποια ηταν υποτιμητικη και δεν ενθαρρυνε την αλληλεπιδραση.
--
- Καμία πρόταση.
- Να εξηγεί παραπάνω τις ασκήσεις στον πίνακα όταν δεν υπάρχουν αντιδράσεις φοιτητών.
- Όχι υποχρεωτική πρόοδος και ακόμα ειδικότερα χωρίς αρνητική βαθμολογία καθώς το μάθημα διαθέτει ήδη δύσκολες έννοιες και δεν είναι υποχρεωμένοι οι φοιτητές να ταλαιπωρούνται παραπάνω για τις κάθε διαθέσεις του κάθε καθηγητή , καλύτερη οργάνωση όσον αφορά την διδακτέα ύλη και την ζητούμενη , το μάθημα θα πρέπει να πηγαίνει σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών και όχι ο καθηγητής να επιλέγει μόνος του σε ημέρες που το πανεπιστήμιο είναι κλειστό να ανεβάζει υλικό διαδικτυακό , να μην βιάζεται στην ύλη ώστε να υπάρχει κατανόηση , καλύτερη αντιμετώπιση του καθηγητή απέναντι στους μαθητές αφού πολλές φορές διαθέτει ειρωνικό χαρακτήρα
- Επειδή πρόκειται για ένα μάθημα με τεράστιο όγκο ύλης θα μπορούσε να σπάσει σε δύο μαθήματα για την καλύτερη εμπέδωση των φοιτητών
- η απλούστευση του ώστε να γίνεται περισσότερο κατσονητη
- Να σπάσει η ύλη σε δύο κομμάτια με απώτερο σκοπό την εμβάθυνση σε έννοιες και όχι το ξεσκουπισμα που υπάρχει μέχρι στιγμής γιατί απλά κάνουμε το μάθημα με σκοπό να πουμε περιληπτικά πολλές έννοιες αλλά δίχως να κατανοούμε το 30-40% αυτών. Να υπάρχει ενθάρρυνση του να ρωτάς απορίας διότι πολλές φορές κάνετε την ερώτηση "απορίες υπάρχουν" έχοντας το κεφάλι κάτω για να συνεχίσετε με την επόμενη θεωρία, αυτό σε αποτρέπει από το να κάνεις ερωτήσεις αν κάποιος δεν έχει αρκετό θάρρος. Καταλαβαίνω πλήρως ότι η ύλη είναι τεράστια και για αυτό τρέχετε ως καθηγητής να την βγάλετε εις πέρας (το καταφέρνετε θεωρώ, αλλά με ελλείψεις διότι αν κάποιος όντως με ρωτήσει τι είναι η έννοια τυχαίο παράδειγμα monte Carlo δεν θα ξέρω να απαντήσω). Το βαθμολογικό σύστημα της υποχρεωτικής προόδου και όχι μόνο για Ιούνιο δεν γνωρίζω που προσκομίζει. Συγνώμη για την μεγάλη ανάλυση, σας ευχαριστώ γενικά



Ομάδα: Ε. Πληροφοριακά Στοιχεία

Ερώτηση: Ε1. Εξάμηνο Σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο (1)	0	0.00%
2ο (2)	0	0.00%
3ο (3)	1	3.70%
4ο (4)	8	29.63%
5ο (5)	0	0.00%
6ο (6)	7	25.93%
7ο (7)	0	0.00%
8ο (8)	5	18.52%
9ο (9)	0	0.00%
μεγαλύτερο (10)	6	22.22%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



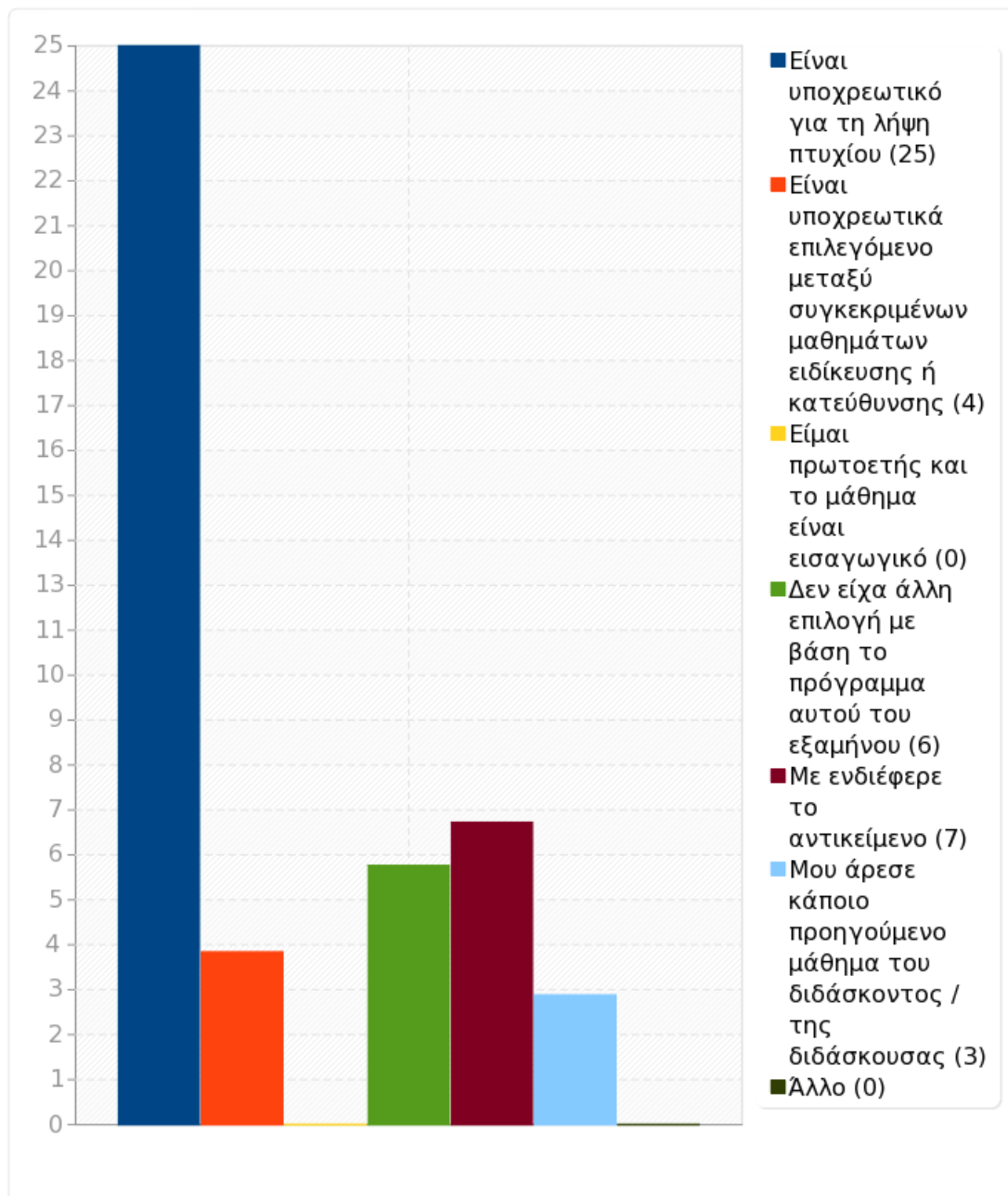


Ομάδα: Ε. Πληροφοριακά Στοιχεία

Ερώτηση: Ε2. Δήλωσα το μάθημα επειδή:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Είναι υποχρεωτικό για τη λήψη πτυχίου (SQ001)	25	92.59%
Είναι υποχρεωτικά επιλεγόμενο μεταξύ συγκεκριμένων μαθημάτων ειδίκευσης ή κατεύθυνσης (SQ002)	4	14.81%
Είμαι πρωτοετής και το μάθημα είναι εισαγωγικό (SQ003)	0	0.00%
Δεν είχα άλλη επιλογή με βάση το πρόγραμμα αυτού του εξαμήνου (SQ004)	6	22.22%
Με ενδιέφερε το αντικείμενο (SQ005)	7	25.93%
Μου άρεσε κάποιο προηγούμενο μάθημα του διδάσκοντος / της διδάσκουσας (SQ006)	3	11.11%
Άλλο	0	0.00%

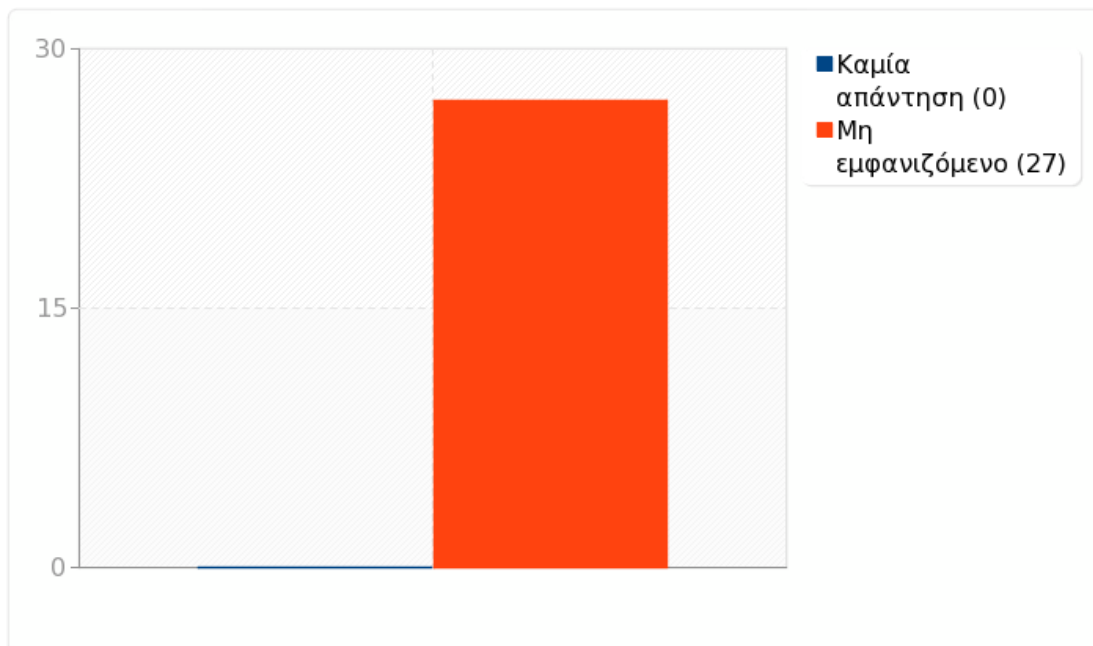
Απάντηση





Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageA1=sum(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4)/count(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageA1

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας A1.

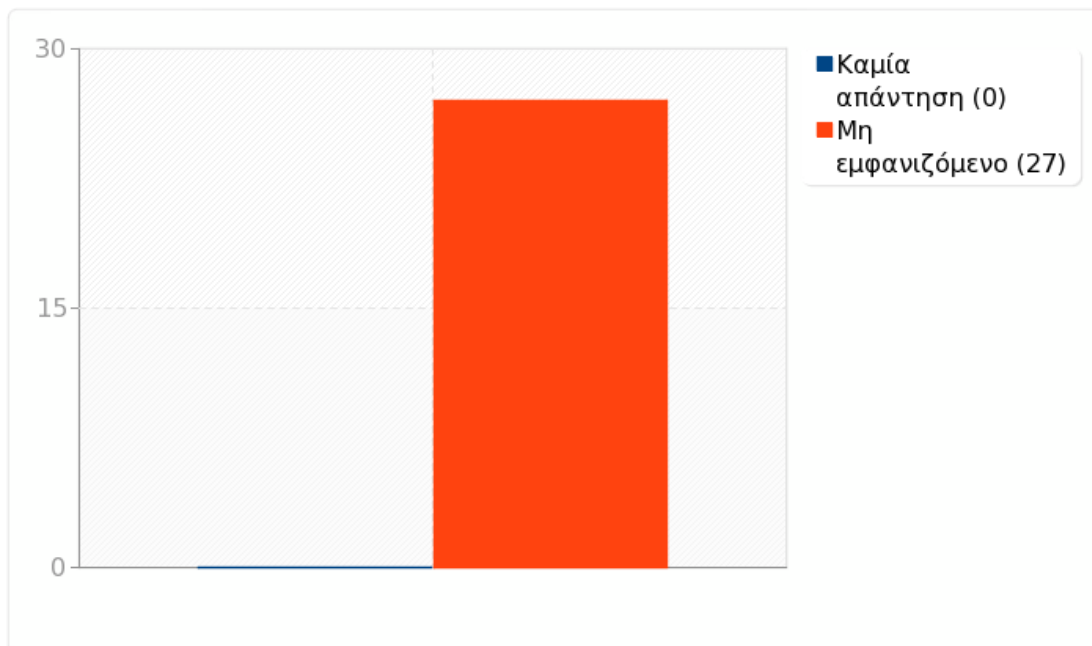
Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	27
Άθροισμα	120.2500000000
Τυπική απόκλιση	0.65
Μέσος όρος	4.45
Ελάχιστο	2.2500000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	4.25
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.5
3ο τεταρτημόριο (Q3)	5
Μέγιστο	5.0000000000

Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.
Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageA2=sum(A2_1,A2_2,A2_3)/count(A2_1,A2_2,A2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageA2

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας A2.

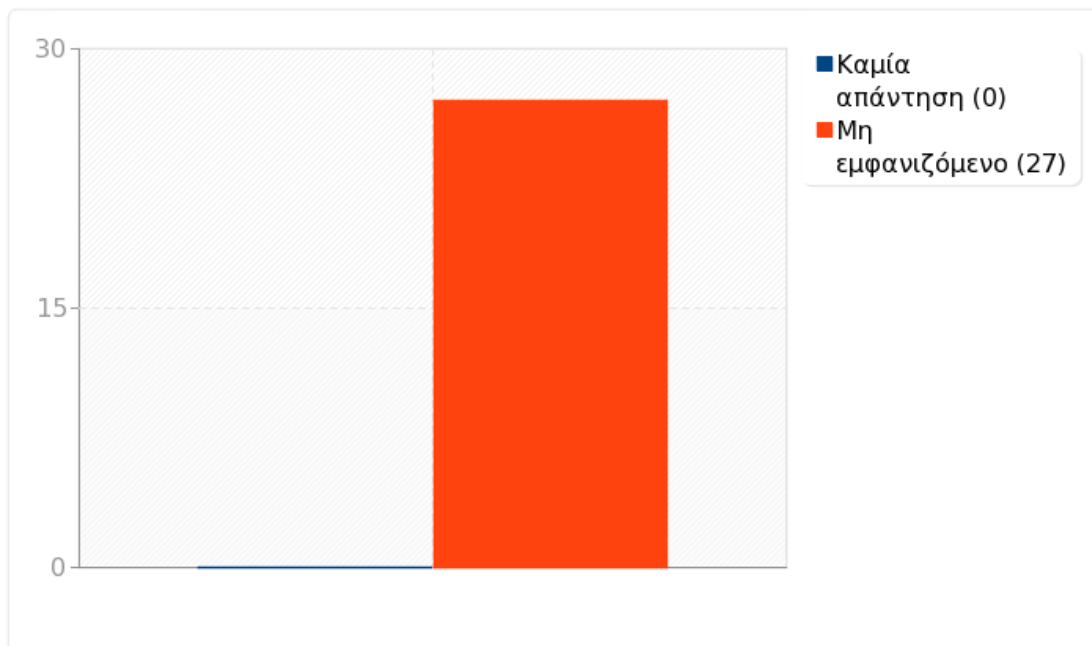
Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	27
Άθροισμα	110.333333333334
Τυπική απόκλιση	0.81
Μέσος όρος	4.09
Ελάχιστο	2.0000000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.6666666667
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.3333333333
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.6666666667
Μέγιστο	5.0000000000

Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.
Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageB1=sum(B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8)/count(B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageB1

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Β1.

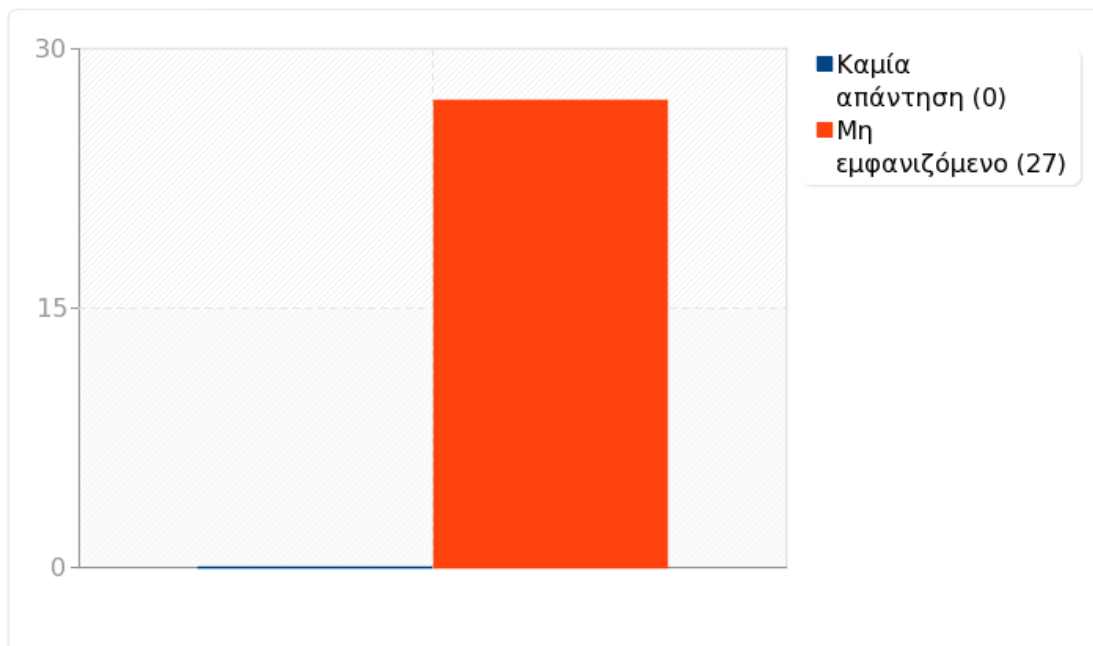
Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	27
Άθροισμα	111.7500000000
Τυπική απόκλιση	0.82
Μέσος όρος	4.14
Ελάχιστο	2.0000000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.875
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.25
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.875
Μέγιστο	5.0000000000

Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.
Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageB2=sum(B2_1,B2_2,B2_3)/count(B2_1,B2_2,B2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageB2

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας B2.

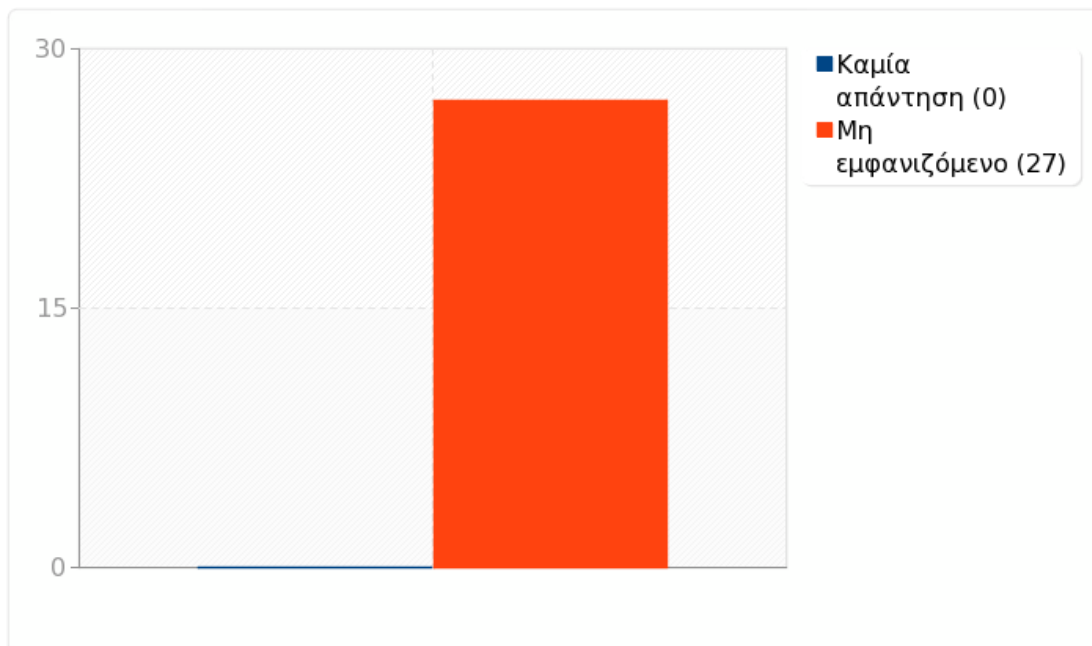
Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	27
Άθροισμα	113.333333333334
Τυπική απόκλιση	0.84
Μέσος όρος	4.2
Ελάχιστο	1.66666666667
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.66666666667
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.33333333333
3ο τεταρτημόριο (Q3)	5
Μέγιστο	5.0000000000

Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.
Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageC=sum(C1,C2,C3,C4)/count(C1,C2,C3,C4)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageC

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Γ.

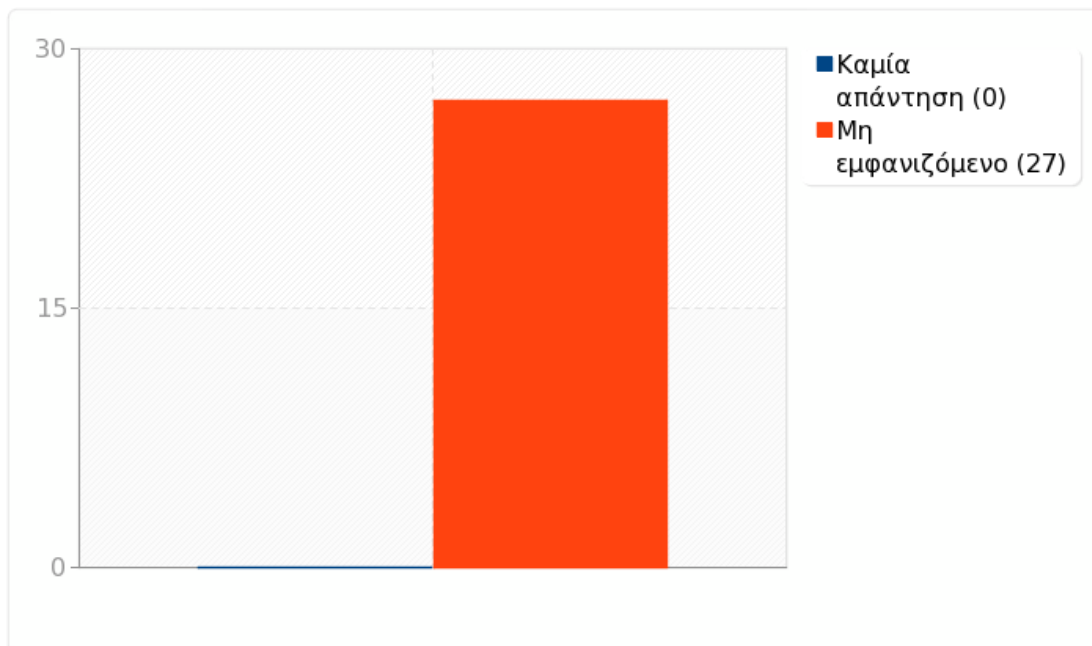
Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	27
Άθροισμα	112.2500000000
Τυπική απόκλιση	0.69
Μέσος όρος	4.16
Ελάχιστο	3.0000000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.5
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4
3ο τεταρτημόριο (Q3)	5
Μέγιστο	5.0000000000

**Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.
Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab**



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageA=sum(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4,A2_1,A2_2,A2_3)/count(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4,A2_1,A2_2,A2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageA

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Α.

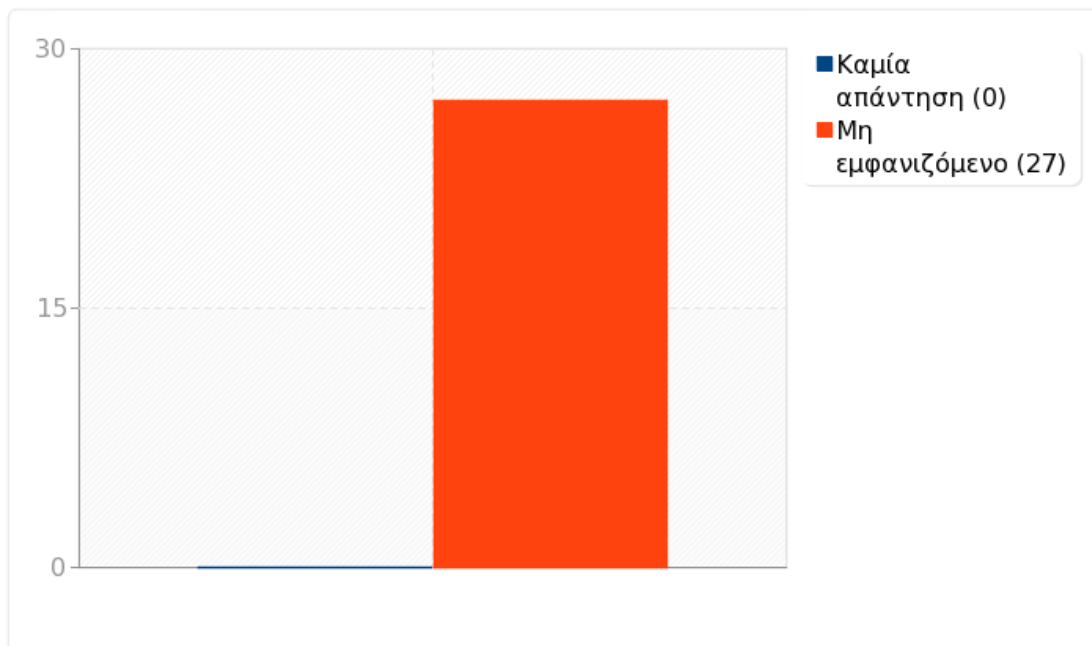
Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	27
Άθροισμα	116.0000000000
Τυπική απόκλιση	0.6
Μέσος όρος	4.3
Ελάχιστο	2.7142857143
1ο τεταρτημόριο (Q1)	4
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.4285714286
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.8571428571
Μέγιστο	5.0000000000

**Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.
Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab**



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageB=sum(B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8,B2_1,B2_2,B2_3)/
count(B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8,B2_1,B2_2,B2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageB

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Β.

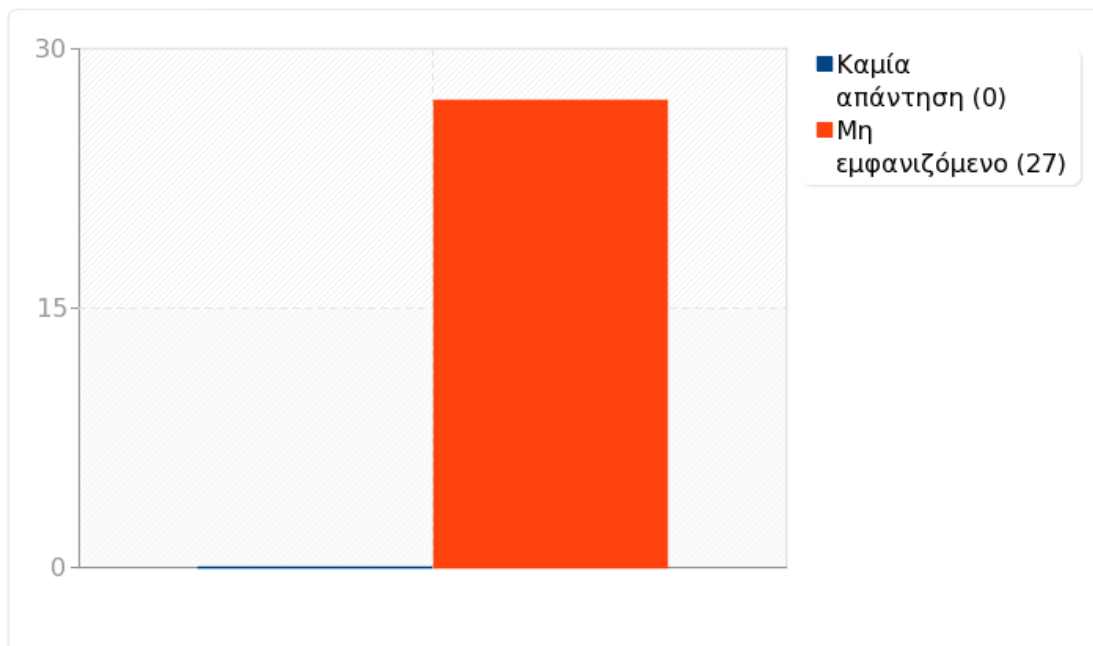
Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	27
Άθροισμα	112.1818181816
Τυπική απόκλιση	0.75
Μέσος όρος	4.15
Ελάχιστο	2.3636363636
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.7272727273
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.2727272727
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.9090909091
Μέγιστο	5.0000000000

Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.
Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageAB=sum(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4,A2_1,A2_2,A2_3,B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8,B2_1,B2_2,B2_3)/count(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4,A2_1,A2_2,A2_3,B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8,B2_1,B2_2,B2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageAB

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Α και Β.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	27
Άθροισμα	113.66666666665
Τυπική απόκλιση	0.65
Μέσος όρος	4.21
Ελάχιστο	2.7222222222
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.9444444444
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.3333333333
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.7777777778
Μέγιστο	5.0000000000

Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.
Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab