



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 396284

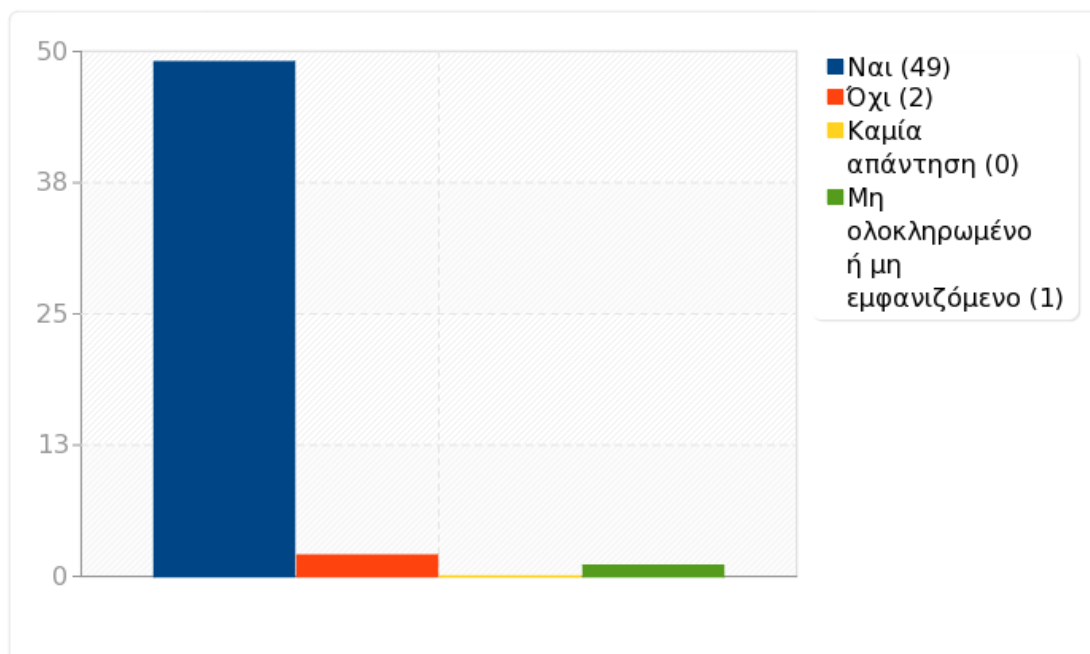
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	52
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	52
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S0. Θέλετε να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	49	94.23%
Όχι (N)	2	3.85%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	1.92%





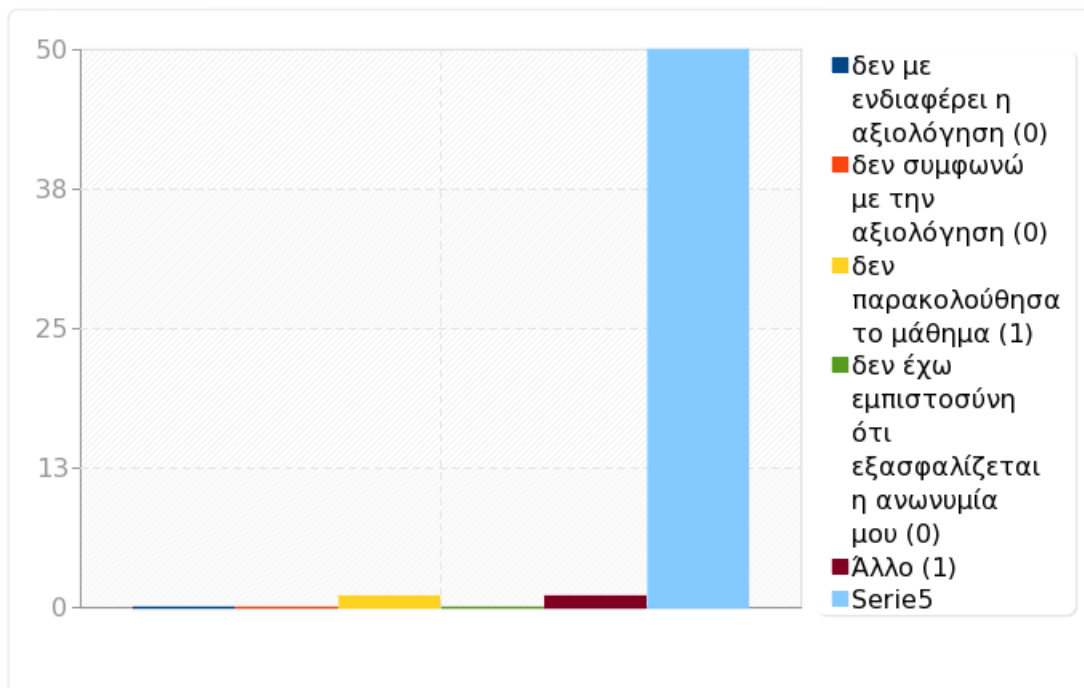
Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S1. Δεν συμπληρώνω το ερωτηματολόγιο γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
δεν με ενδιαφέρει η αξιολόγηση (S1_1)	0	0.00%
δεν συμφωνώ με την αξιολόγηση (S1_2)	0	0.00%
δεν παρακολούθησα το μάθημα (S1_3)	1	1.92%
δεν έχω εμπιστοσύνη ότι εξασφαλίζεται η ανωνυμία μου (S1_4)	0	0.00%
Άλλο	1	1.92%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	50	96.15%

Απάντηση

- ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΡΚΕΤΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ.

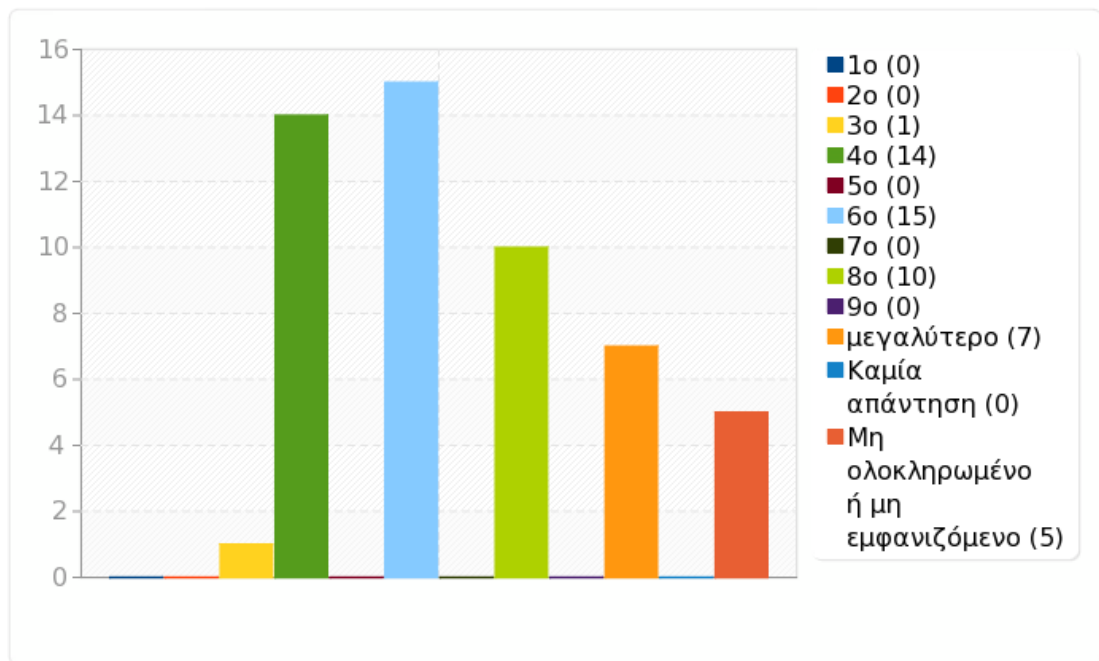




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 1. Εξάμηνο σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο (1)	0	0.00%
2ο (2)	0	0.00%
3ο (3)	1	1.92%
4ο (4)	14	26.92%
5ο (5)	0	0.00%
6ο (6)	15	28.85%
7ο (7)	0	0.00%
8ο (8)	10	19.23%
9ο (9)	0	0.00%
μεγαλύτερο (10)	7	13.46%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%



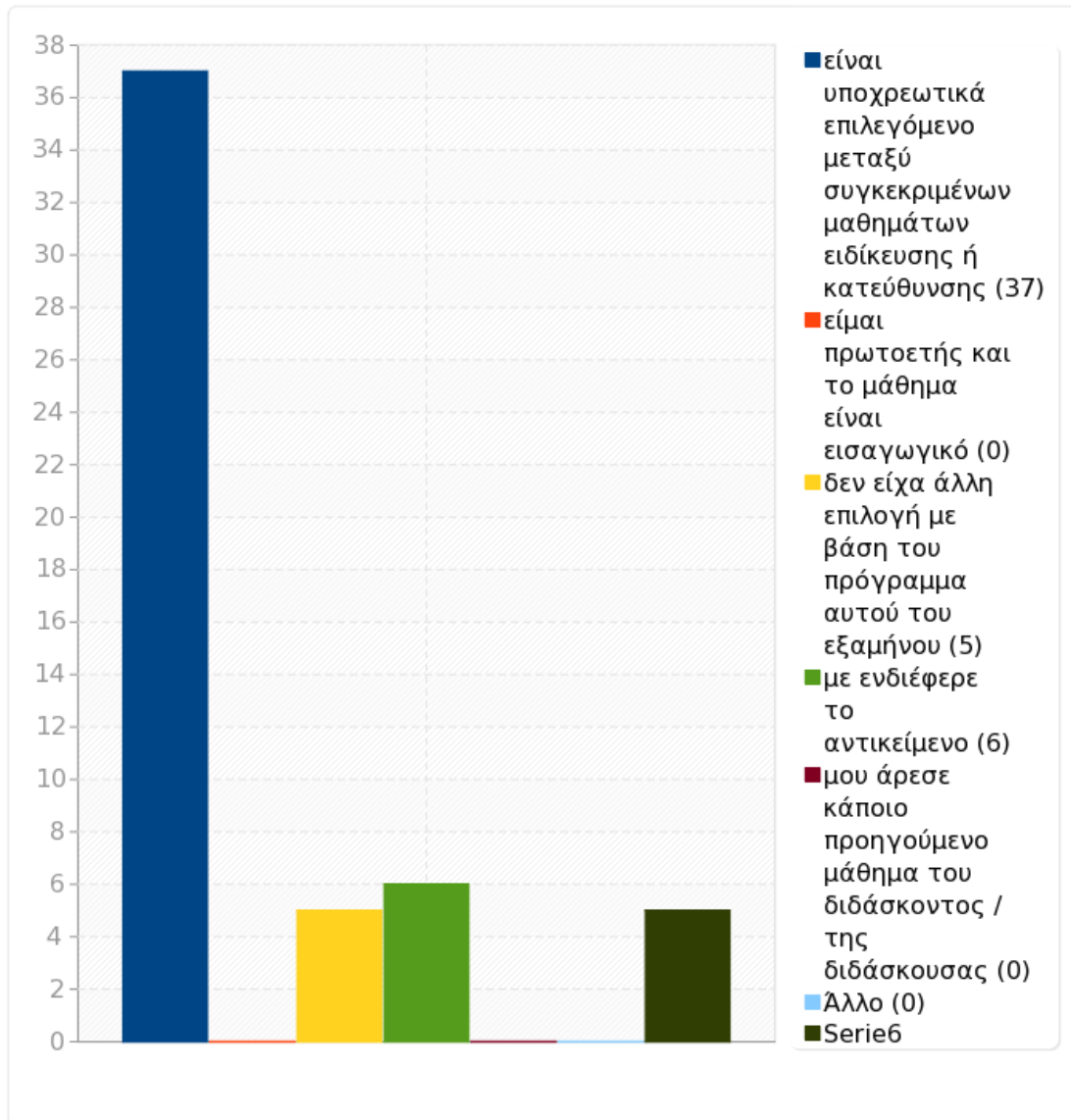


Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 2. Δήλωσα το μάθημα γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
είναι υποχρεωτικά επιλεγόμενο μεταξύ συγκεκριμένων μαθημάτων ειδίκευσης ή κατεύθυνσης (SQ001)	37	71.15%
είμαι πρωτοετής και το μάθημα είναι εισαγωγικό (SQ002)	0	0.00%
δεν είχα άλλη επιλογή με βάση του πρόγραμμα αυτού του εξαμήνου (SQ003)	5	9.62%
με ενδιέφερε το αντικείμενο (SQ004)	6	11.54%
μου άρεσε κάποιο προηγούμενο μάθημα του διδάσκοντος / της διδάσκουσας (SQ005)	0	0.00%
Άλλο	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

Απάντηση

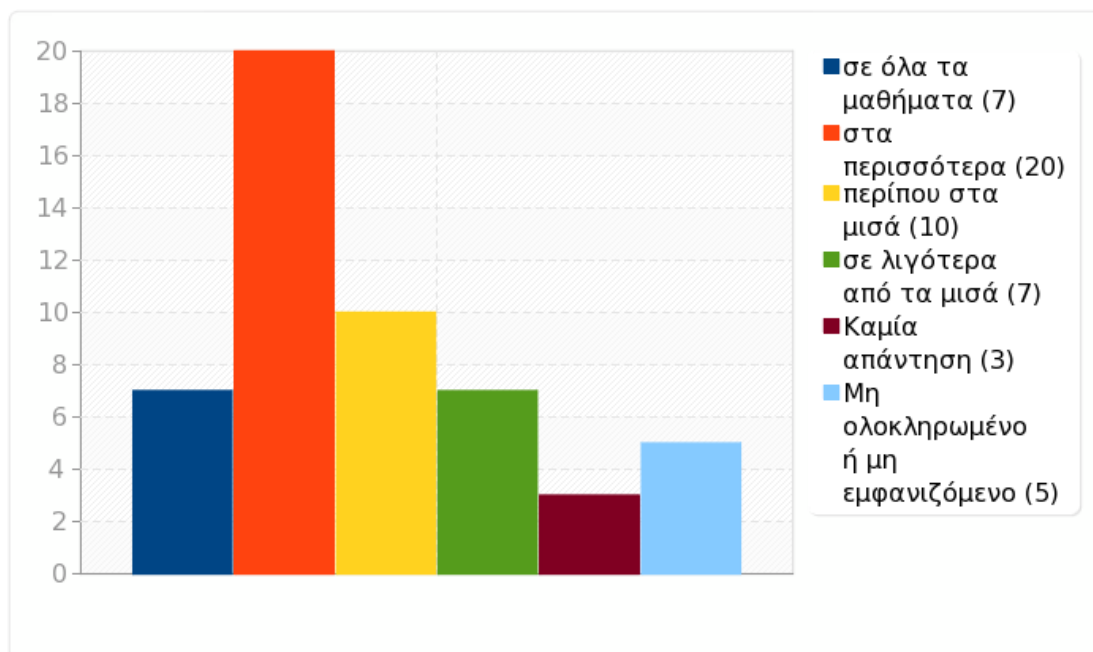




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 3. Ήμουν παρών / παρούσα:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
σε όλα τα μαθήματα (A1)	7	13.46%
στα περισσότερα (A2)	20	38.46%
περίπου στα μισά (A3)	10	19.23%
σε λιγότερα από τα μισά (A4)	7	13.46%
Καμία απάντηση	3	5.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

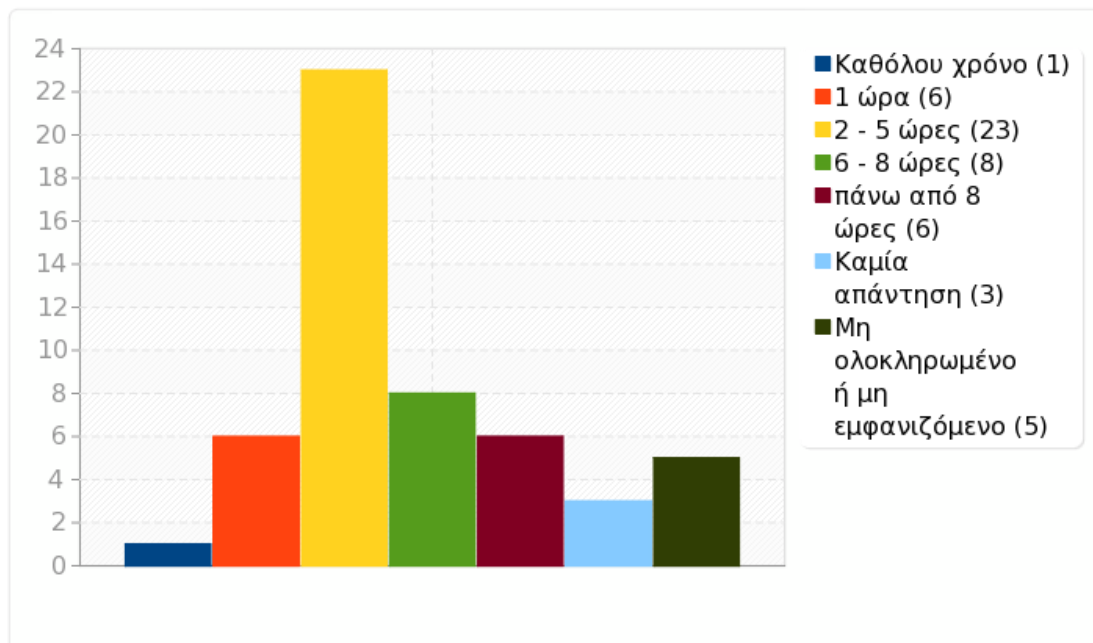




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 4. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αφιέρωσα κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου χρόνο (1)	1	1.92%
1 ώρα (2)	6	11.54%
2 - 5 ώρες (3)	23	44.23%
6 - 8 ώρες (4)	8	15.38%
πάνω από 8 ώρες (5)	6	11.54%
Καμία απάντηση	3	5.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

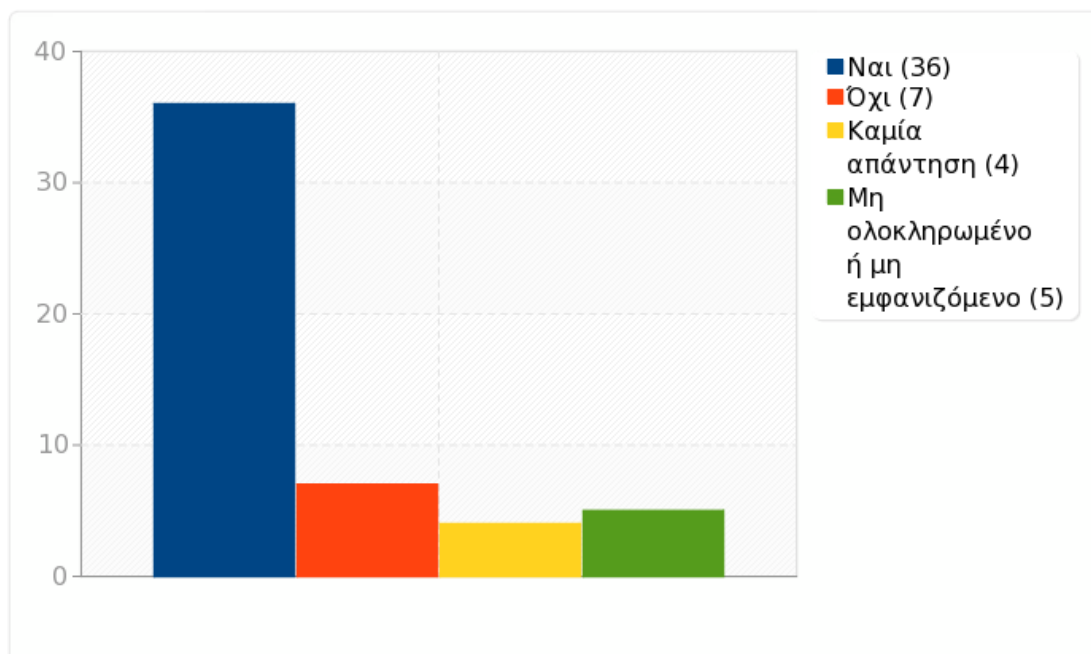




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 5. Ήμουν ενήμερος/ενήμερη για τις καθορισμένες ώρες γραφείου του διδάσκοντος / της διδάσκουσας:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	36	69.23%
Όχι (N)	7	13.46%
Καμία απάντηση	4	7.69%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

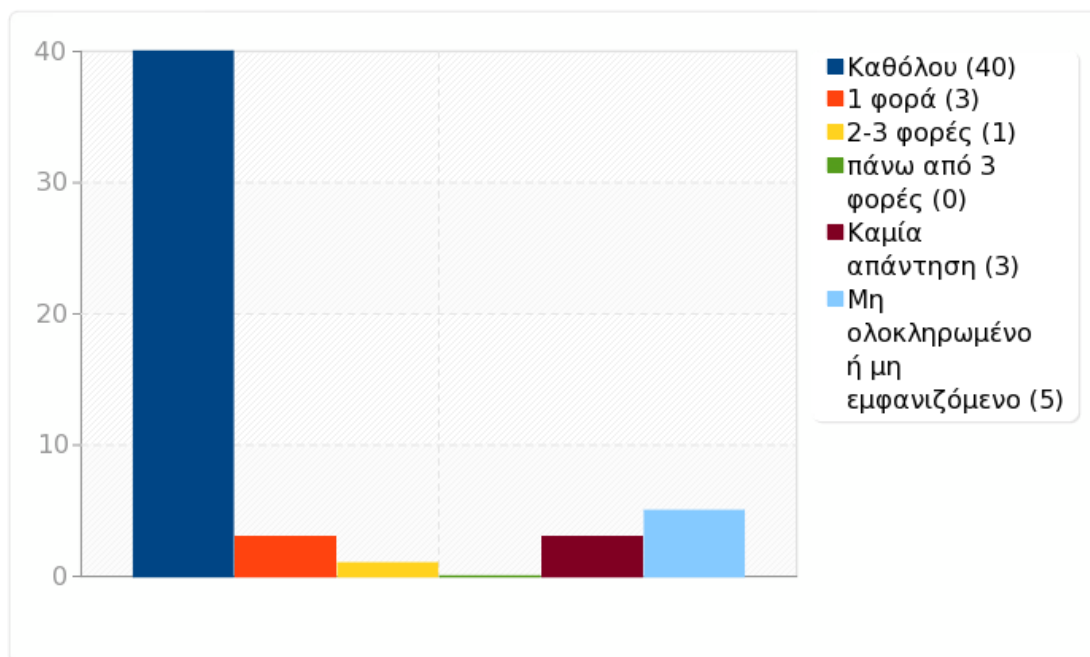




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 6. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αξιοποίησα τις ώρες γραφείου του διδάσκοντος / της διδάσκουσας:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	40	76.92%
1 φορά (2)	3	5.77%
2-3 φορές (3)	1	1.92%
πάνω από 3 φορές (4)	0	0.00%
Καμία απάντηση	3	5.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

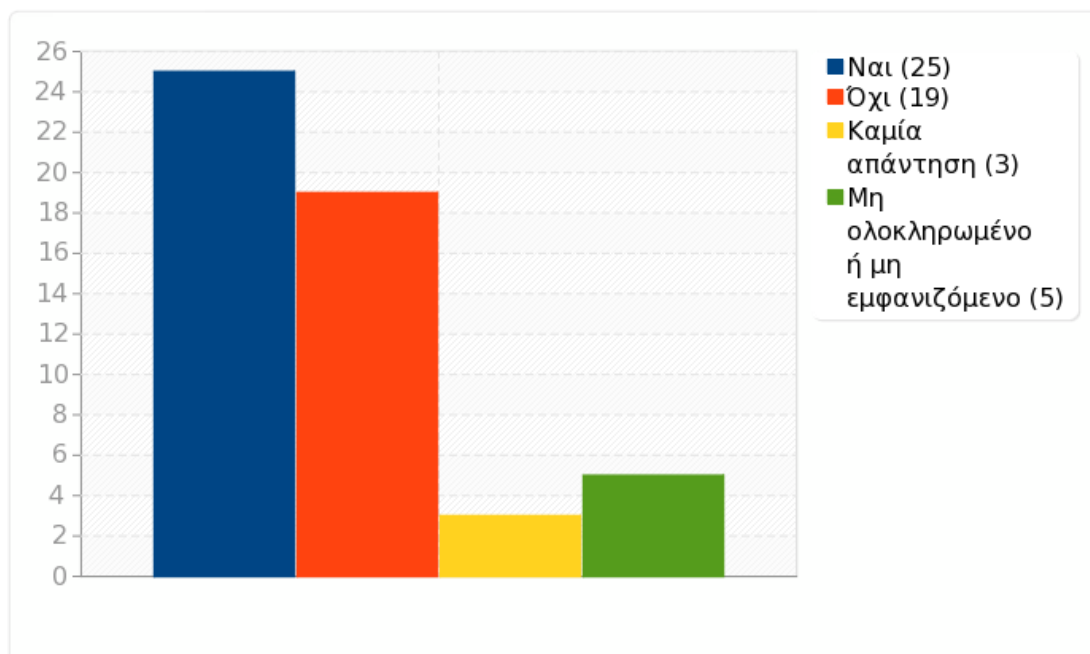




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 7. Η αίθουσα όπου έγινε το μάθημα ήταν επαρκής από άποψη χωρητικότητας:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	25	48.08%
Όχι (N)	19	36.54%
Καμία απάντηση	3	5.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

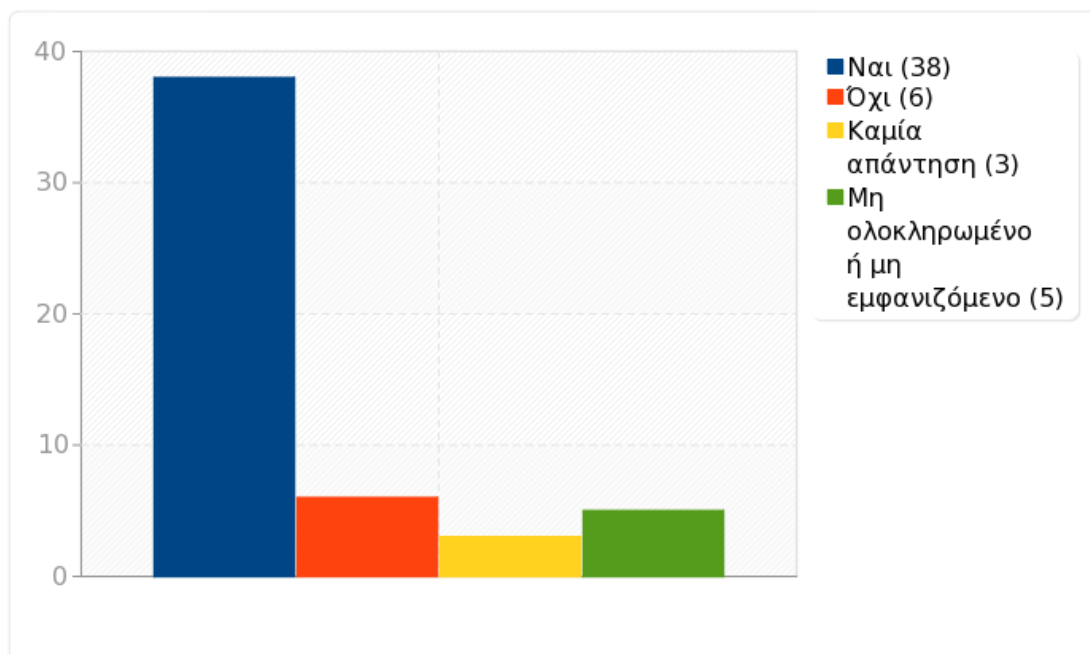




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 8. Η αίθουσα που έγινε το μάθημα διέθετε τον βασικό οπτικοακουστικό εξοπλισμό:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	38	73.08%
Όχι (N)	6	11.54%
Καμία απάντηση	3	5.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

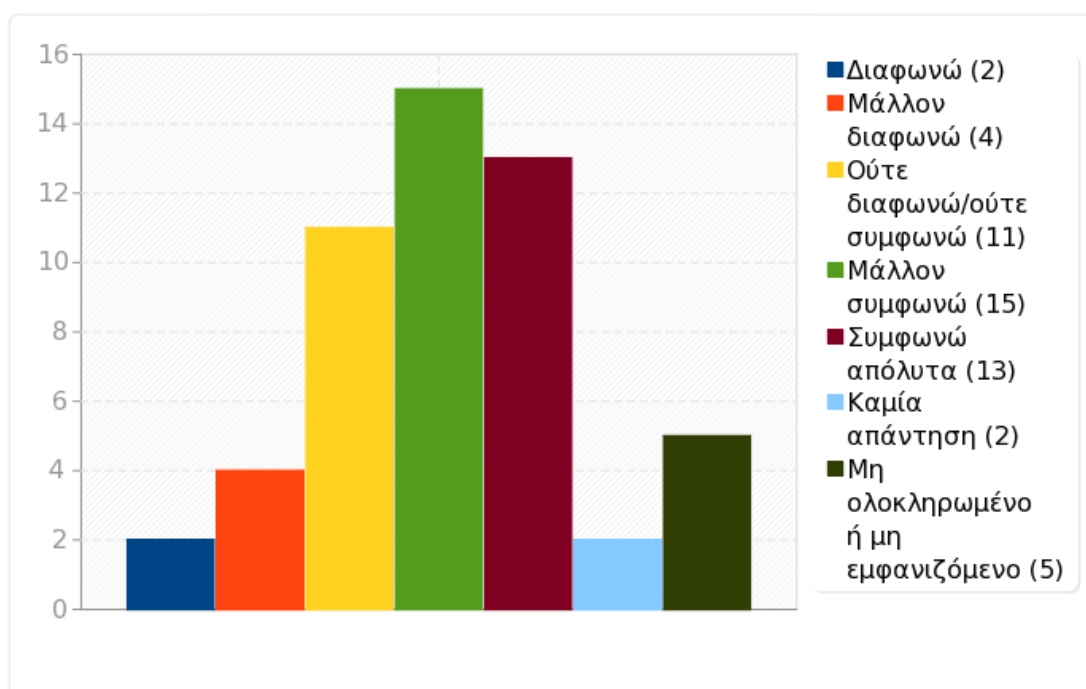




Ομάδα: Β. Το μάθημα

Ερώτηση: 1. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος ήταν σαφώς καθορισμένοι.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	2	3.85%
Μάλλον διαφωνώ (2)	4	7.69%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	11	21.15%
Μάλλον συμφωνώ (4)	15	28.85%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	13	25.00%
Καμία απάντηση	2	3.85%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

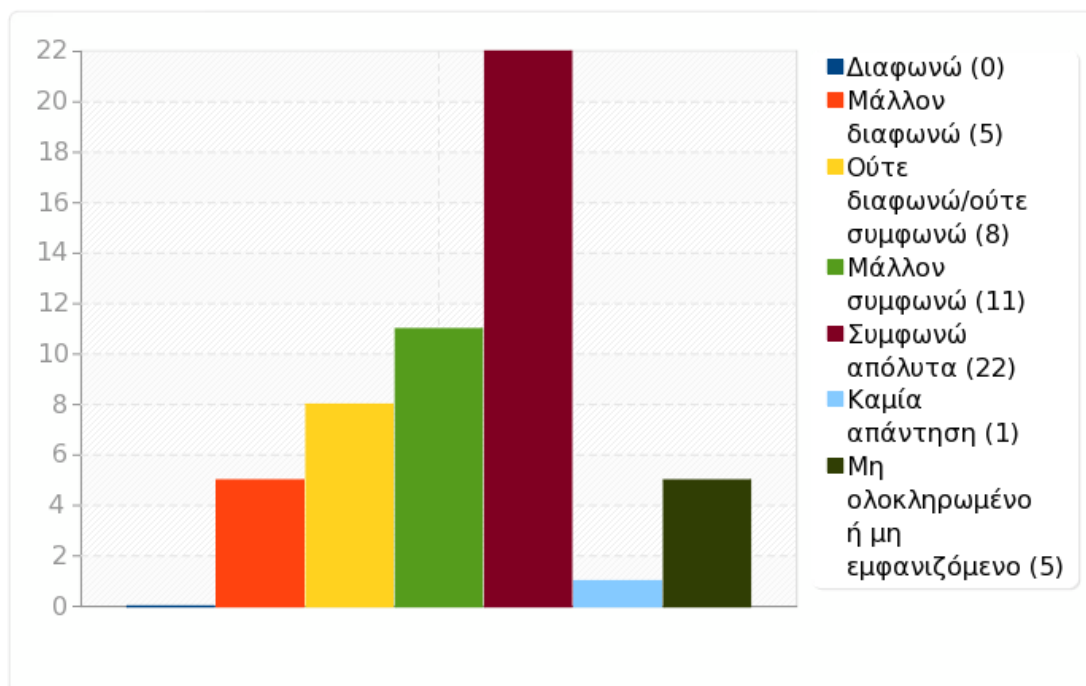




Ομάδα: Β. Το μάθημα

Ερώτηση: 2. Ο τρόπος εξέτασης κοινοποιήθηκε από την αρχή του εξαμήνου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	5	9.62%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	8	15.38%
Μάλλον συμφωνώ (4)	11	21.15%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	22	42.31%
Καμία απάντηση	1	1.92%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

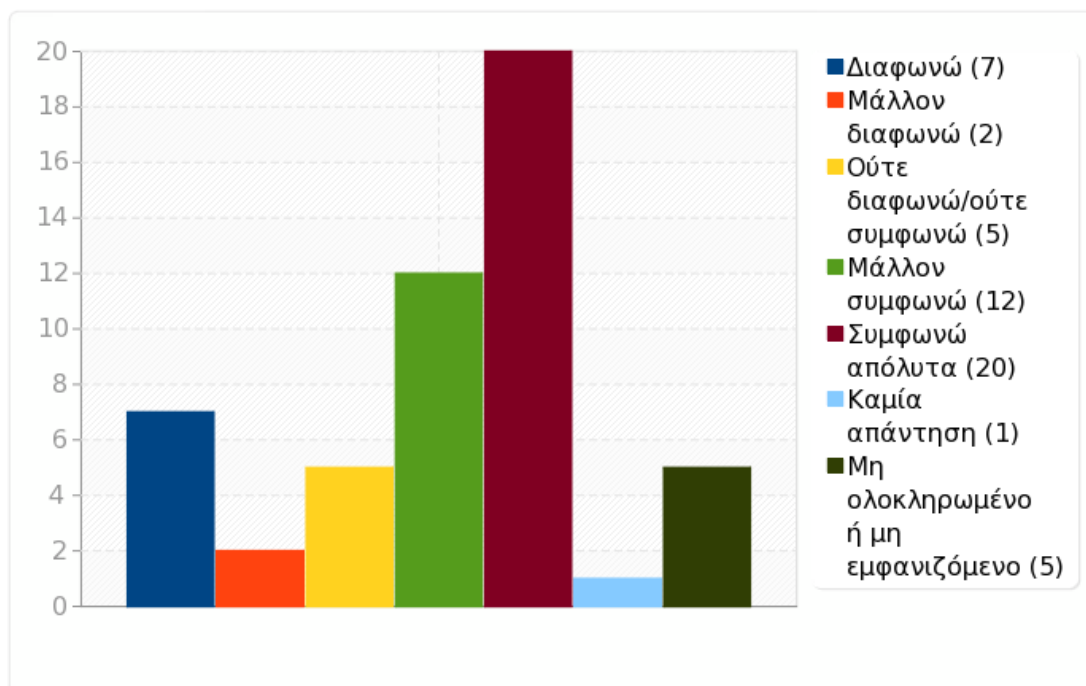




Ομάδα: Β. Το μάθημα

Ερώτηση: 3. Τα συνιστώμενα συγγράμματα, η βιβλιογραφία και λοιπό εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (π.χ. σημειώσεις διδάσκοντος/διδάσκουσας, διαφάνειες power point, slides, πρωτότυπες ή μεταφρασμένες πηγές) κάλυπταν επαρκώς το περιεχόμενο του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	7	13.46%
Μάλλον διαφωνώ (2)	2	3.85%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	5	9.62%
Μάλλον συμφωνώ (4)	12	23.08%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	20	38.46%
Καμία απάντηση	1	1.92%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

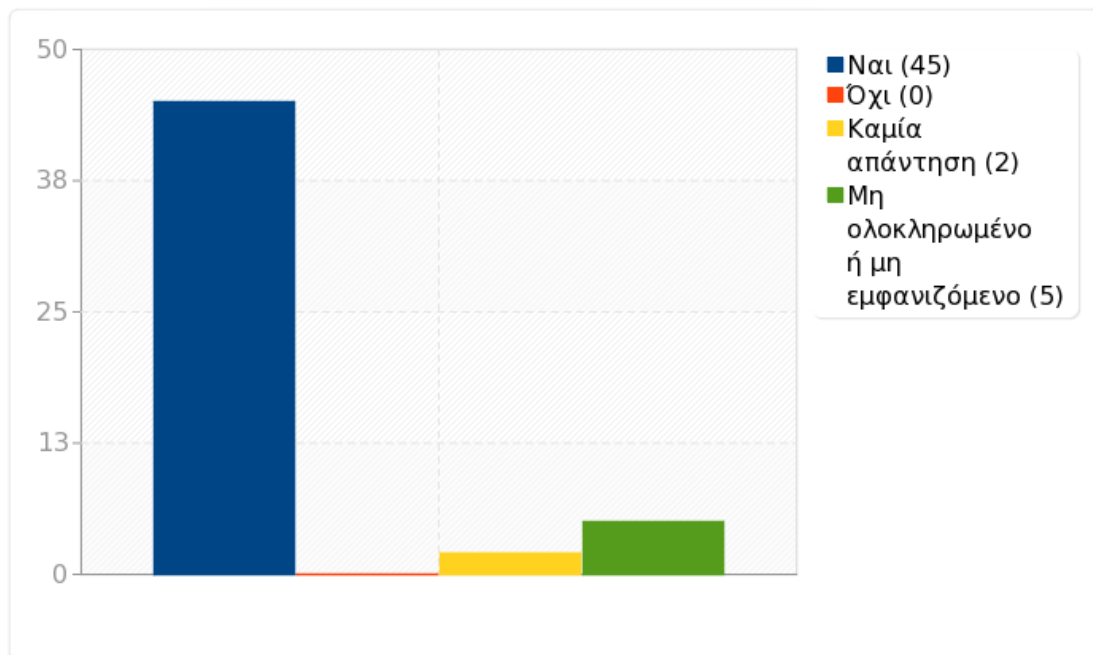




Ομάδα: Β. Το μάθημα

Ερώτηση: 4. Έγινε χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-learn (π.χ. Moodle) ή ιστοσελίδας του μαθήματος για την ανάρτηση υλικού.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	45	86.54%
Όχι (N)	0	0.00%
Καμία απάντηση	2	3.85%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

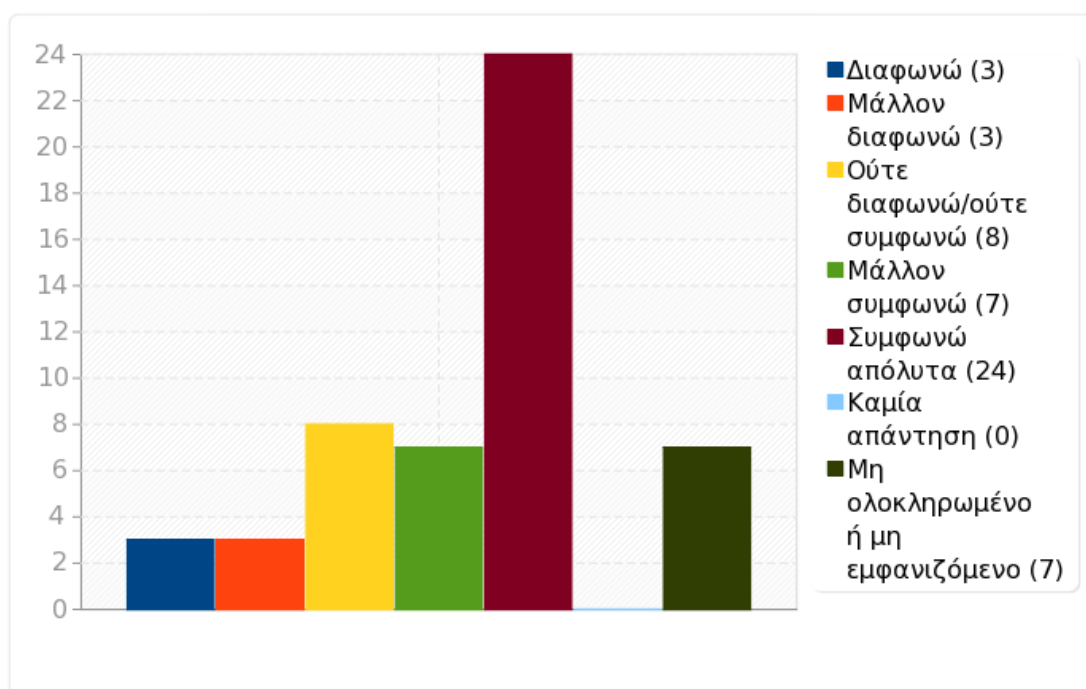




Ομάδα: Β. Το μάθημα

Ερώτηση: 5. Η χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-learn (π.χ. Moodle) ή ιστοσελίδας διευκόλυνε τη μελέτη και κατανόηση του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	3	5.77%
Μάλλον διαφωνώ (2)	3	5.77%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	8	15.38%
Μάλλον συμφωνώ (4)	7	13.46%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	24	46.15%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	7	13.46%

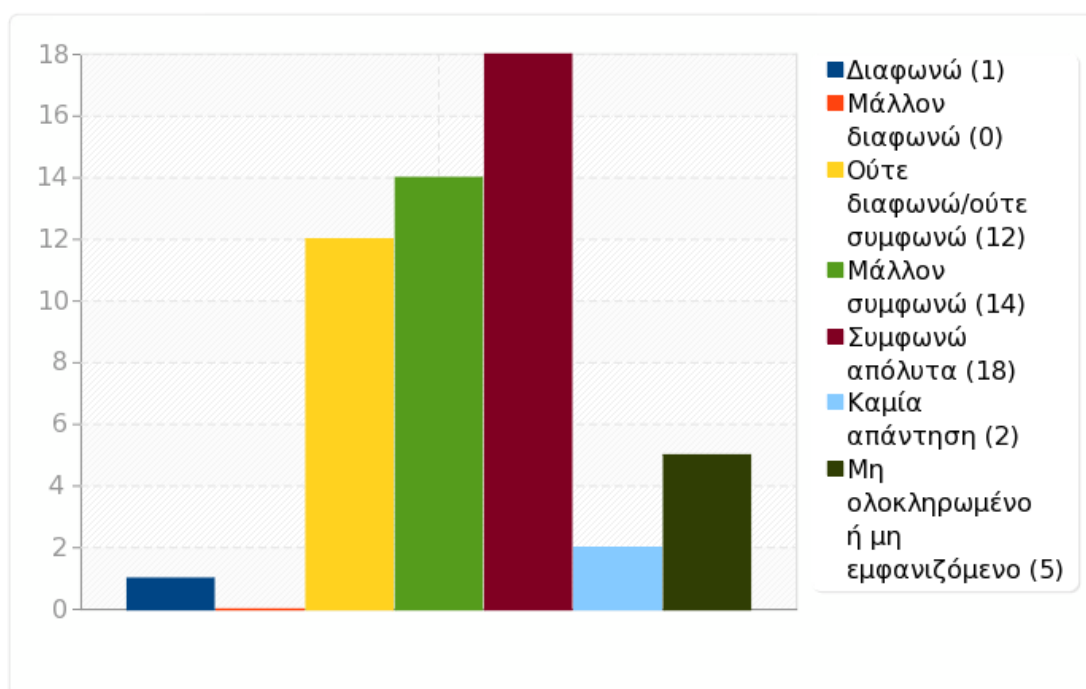




Ομάδα: Β. Το μάθημα

Ερώτηση: 6. Η βιβλιογραφία ή τα συνιστώμενα συγγράμματα ήταν διαθέσιμα στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη, σε έντυπη ή σε ψηφιακή μορφή.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	1.92%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	12	23.08%
Μάλλον συμφωνώ (4)	14	26.92%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	18	34.62%
Καμία απάντηση	2	3.85%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

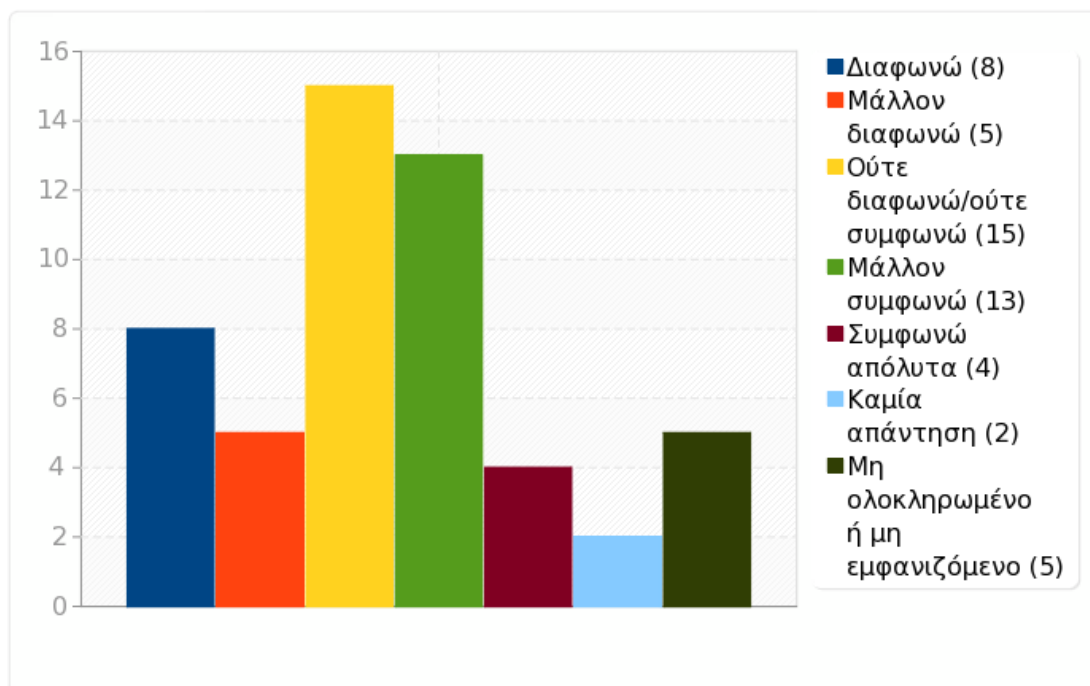




Ομάδα: Β. Το μάθημα

Ερώτηση: 7. Οι μαθησιακοί στόχοι, όπως καταγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος, τελικά επιτεύχθηκαν.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	8	15.38%
Μάλλον διαφωνώ (2)	5	9.62%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	15	28.85%
Μάλλον συμφωνώ (4)	13	25.00%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	4	7.69%
Καμία απάντηση	2	3.85%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

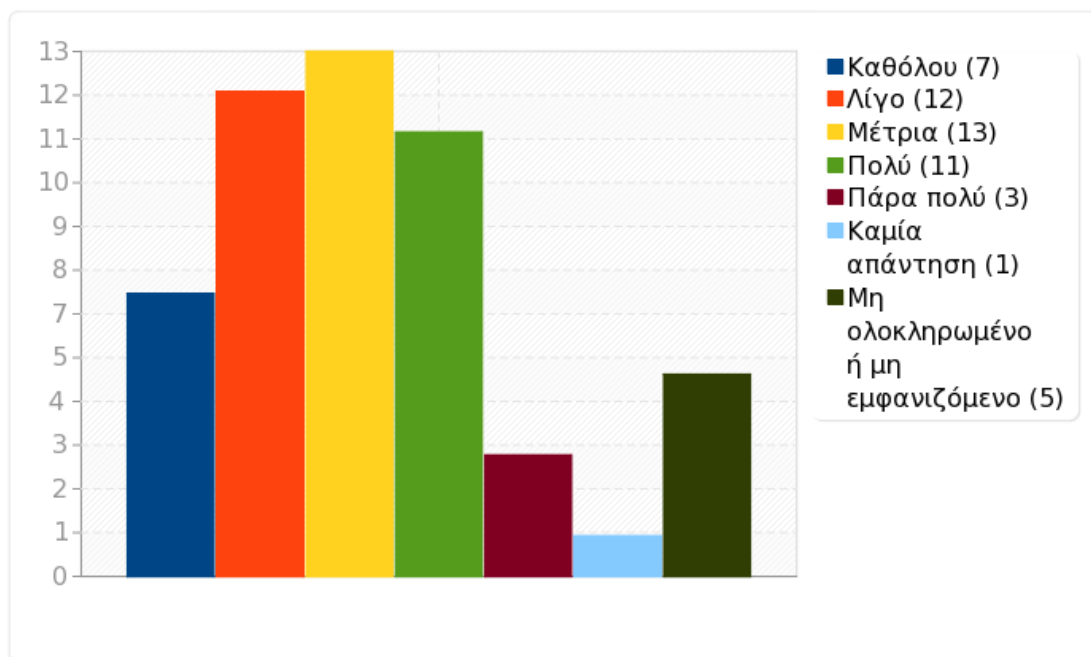




Ομάδα: Β. Το μάθημα

Ερώτηση: 8. Πόσο ικανοποιημένη/ος είστε συνολικά από το μάθημα ως προς το περιεχόμενό του:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	7	13.46%
Λίγο (2)	12	23.08%
Μέτρια (3)	13	25.00%
Πολύ (4)	11	21.15%
Πάρα πολύ (5)	3	5.77%
Καμία απάντηση	1	1.92%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

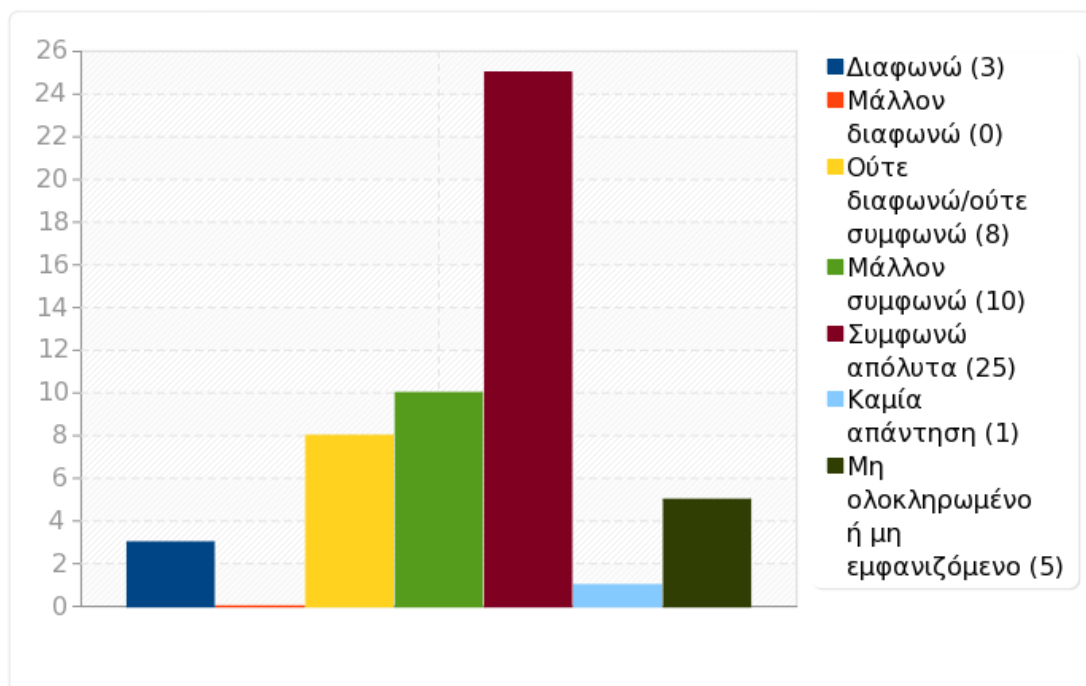




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 1.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα ήταν συνεπής στην τήρηση των ωρών διδασκαλίας και στην αναπλήρωσή τους όταν χρειάστηκε.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	3	5.77%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	8	15.38%
Μάλλον συμφωνώ (4)	10	19.23%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	25	48.08%
Καμία απάντηση	1	1.92%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

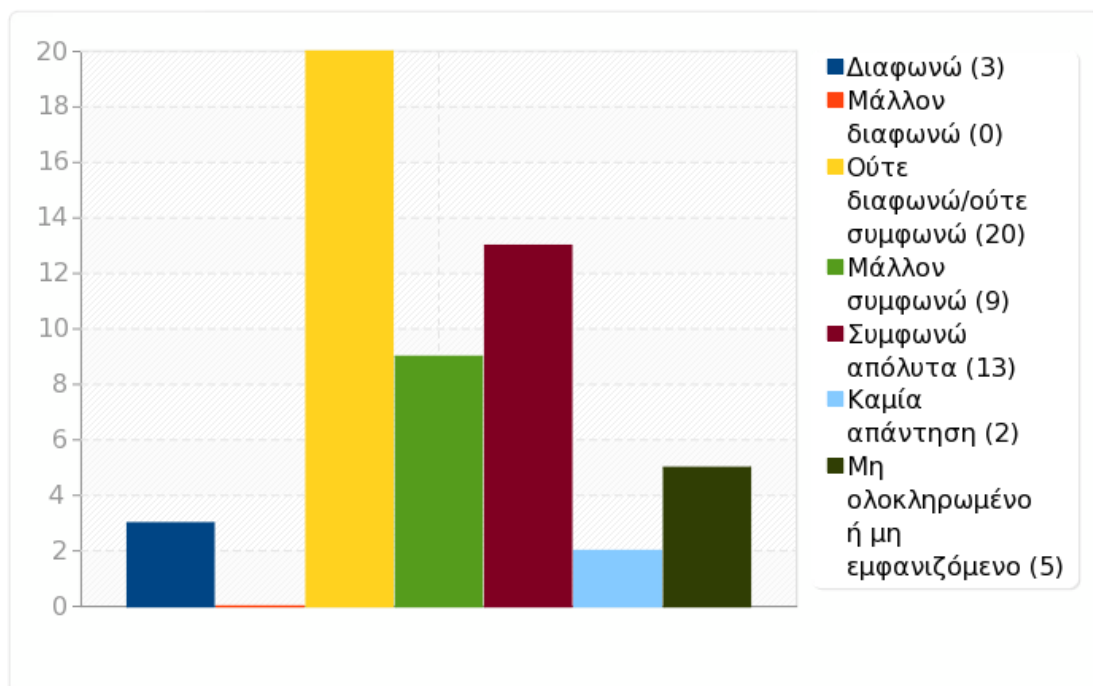




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 2.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα ήταν συνεπής στην τήρηση ωραρίου που δεχόταν φοιτητές/φοιτήτριες στο γραφείο του/της.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	3	5.77%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	20	38.46%
Μάλλον συμφωνώ (4)	9	17.31%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	13	25.00%
Καμία απάντηση	2	3.85%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

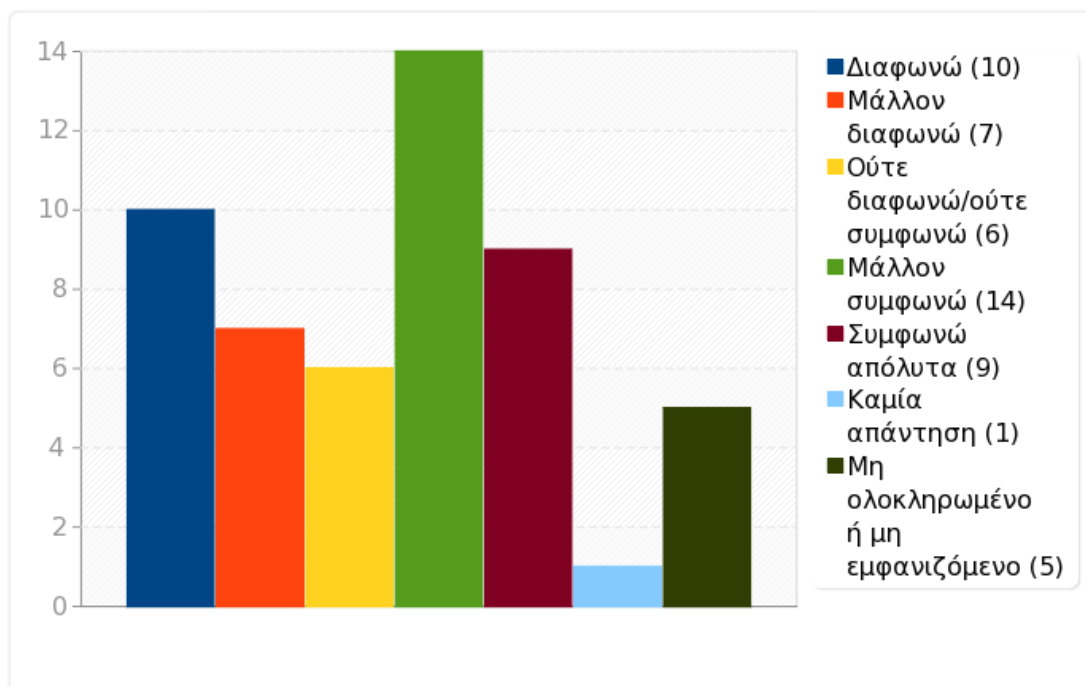




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 3.1. Ο τρόπος με τον οποίο ανέπτυξε το περιεχόμενο του μαθήματος και ανέλυε τις έννοιες ήταν κατανοητός.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	10	19.23%
Μάλλον διαφωνώ (2)	7	13.46%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	6	11.54%
Μάλλον συμφωνώ (4)	14	26.92%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	9	17.31%
Καμία απάντηση	1	1.92%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

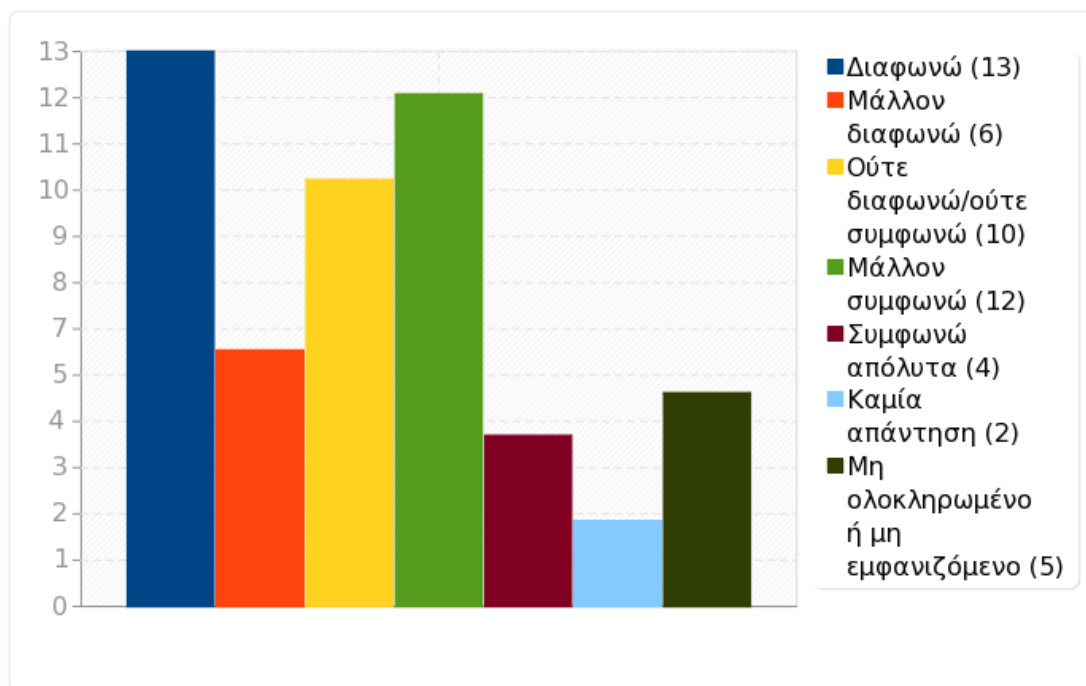




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 4.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του μαθήματος

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	13	25.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	6	11.54%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	10	19.23%
Μάλλον συμφωνώ (4)	12	23.08%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	4	7.69%
Καμία απάντηση	2	3.85%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

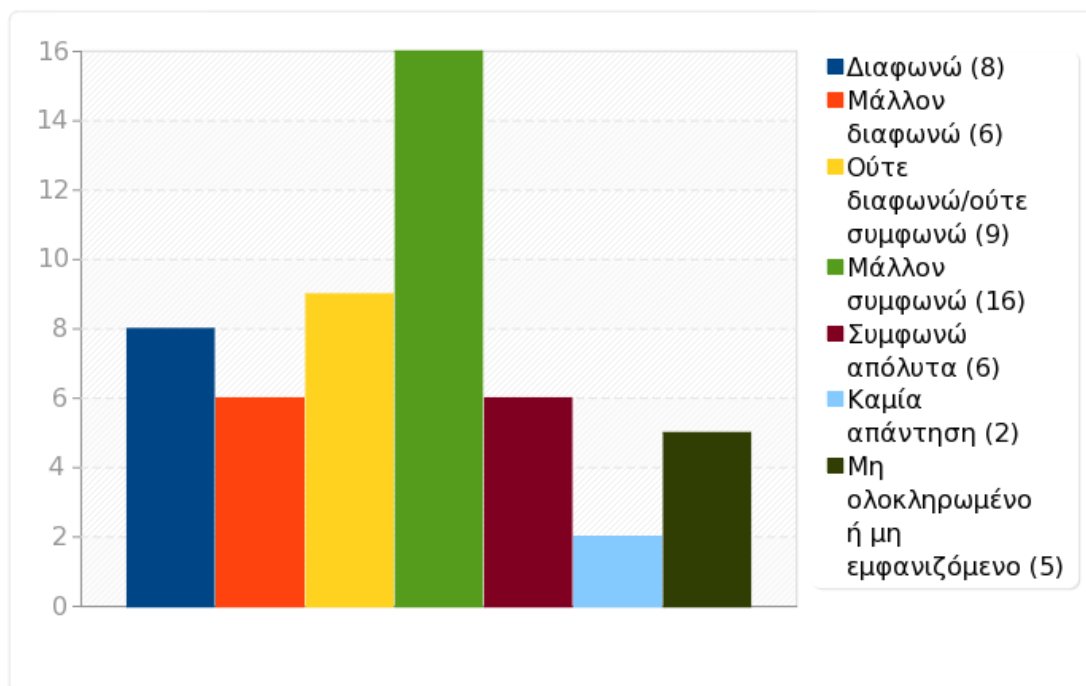




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 5.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/φοιτητριών και, γενικά, προωθούσε τον διάλογο την ώρα του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	8	15.38%
Μάλλον διαφωνώ (2)	6	11.54%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	9	17.31%
Μάλλον συμφωνώ (4)	16	30.77%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	6	11.54%
Καμία απάντηση	2	3.85%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

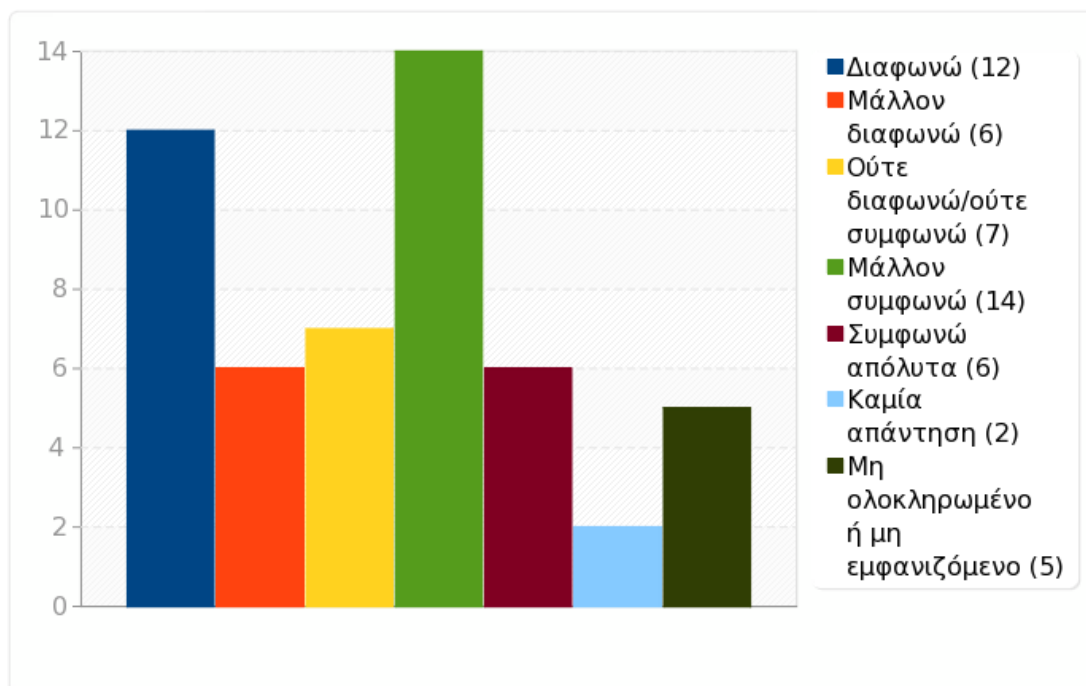




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 6.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα καλλιέργησε την κριτική σκέψη μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	12	23.08%
Μάλλον διαφωνώ (2)	6	11.54%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	7	13.46%
Μάλλον συμφωνώ (4)	14	26.92%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	6	11.54%
Καμία απάντηση	2	3.85%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

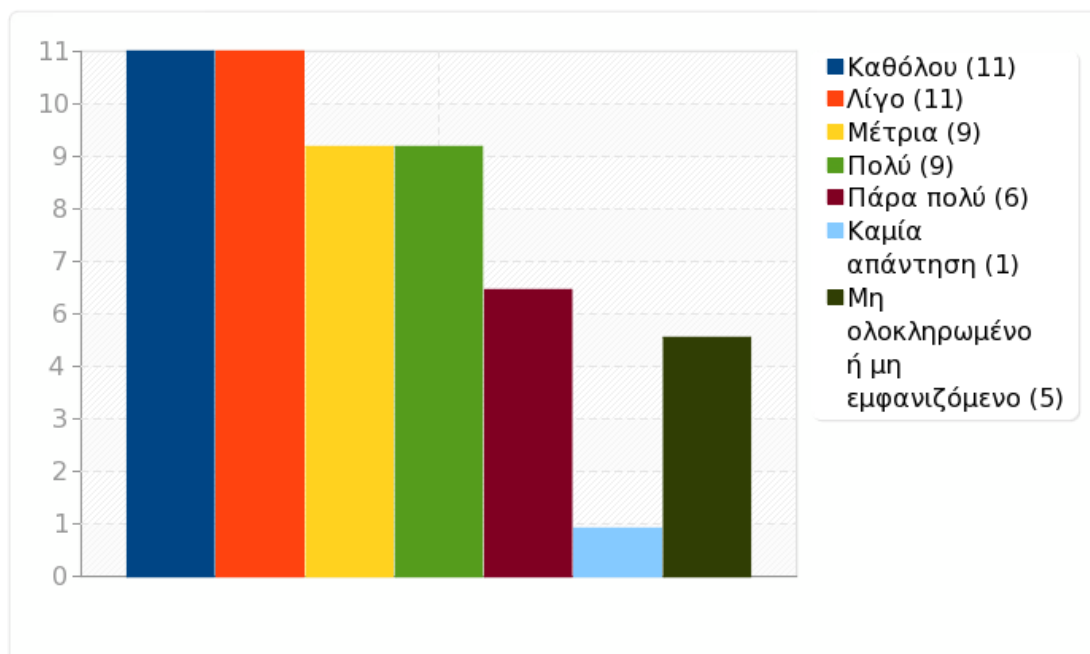




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 7.1. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε συνολικά από το μάθημα ως προς τη διδασκαλία:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	11	21.15%
Λίγο (2)	11	21.15%
Μέτρια (3)	9	17.31%
Πολύ (4)	9	17.31%
Πάρα πολύ (5)	6	11.54%
Καμία απάντηση	1	1.92%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%





Ομάδα:

Ερώτηση: 1. Ποια ήταν τα ισχυρά στοιχεία του μαθήματος, που κατά τη γνώμη σας πρέπει να διατηρηθούν;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	15	28.85%
Καμία απάντηση	32	61.54%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

Απάντηση
- TO E-LEARN TA QUIZ
- Αν και το αντικείμενο που αναπτύσσει το μάθημα είναι ενδιαφέρον και χρήσιμο, μιας και βρίσκει εφαρμογή σε πολλούς κλάδους αλλά και στην καθημερινή ζωή, ο διδάσκων είναι επιεικώς απαράδεκτος. Άξεστος, προσβλητικός, επιθετικός, δεν διαθέτει μεταδοτικότητα, αλλά ούτε επιθυμεί να περάσει φοιτητές. Δεν είναι τυχαίο που το μάθημα αυτό είναι ένα αγκάθι για τους φοιτητές από την στιγμή που το πήρε εκείνος, και το χρωστάνε άκουσον-άκουσον, 1200 άτομα. Οι εκφωνήσεις στα θέματα είναι ελλιπείς και δυσνόητες, ενώ η αντιμετώπιση του διδάσκων προς τους φοιτητές δεν δείχνει καμία πρόθεση για βελτίωση και αλλαγή. Ανακυκλώνει τα ίδια βίντεο κάθε χρόνο, στο αμφιθέατρο δεν κάνει σοβαρό μάθημα, ενώ στα φροντιστήρια ασκήσεων βάζει τους βοηθούς του να λύνουν ασκήσεις. Ας μου εξηγήσει λοιπόν κάποιος, για ποιο πράγμα πληρώνεται αυτός ο καθηγητής; Για να ανεβάζει τα ίδια βίντεο κάθε χρόνο; Για να ειρωνεύεται τους φοιτητές και να μειώνει την προσπάθειά μας; Για να μας λέει πως θα ήταν καλύτερο να γίνουμε σκουπιδιάρηδες ή πολιτικοί, αντί για μαθηματικοί; Εξηγήστε μου για ποιον λόγο αυτός ο άνθρωπος διδάσκει ακόμα, και γιατί παρά τις αμέτρητες αξιολογήσεις μας, συνεχίζει να κρατάει την θέση του, σαν να μην μπορεί να τον κουνήσει κανένας; Η αδιαφορία του προέδρου, του πρύτανη, αλλά και πολλών καθηγητών που γνωρίζουν τι συμβαίνει και δεν μιλάνε, έχει οδηγήσει πολλούς συμφοιτητές μου σε ψυχολόγους, αλλά και αρκετούς στο να παρατήσουν την σχολή που τους αρέσει, και να πάνε σε άλλο τμήμα. Ειλικρινά κάντε κάτι, γιατί είναι απαράδεκτο όλο αυτό, και στο τέλος θα κινηθούμε νομικά, καταγγέλλοντας το πανεπιστήμιο για παρεμπόδιση ολοκλήρωσης σπουδών.
- Η διδασκαλία μέσω του polygon διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό, την κατανόηση του μαθήματος!
- Η ιστοσελίδα που έχει δημιουργήσει ο κύριος Κολουντζάκης για το μάθημα είναι πραγματικά αυθεντία. Διαθέτει τις διαλέξεις σε βίντεο, φυλλάδια ασκήσεων με λύσεις, επαναληπτικά κουίζ και αναλυτικότερα τους μαθησιακούς στόχους, τις ώρες γραφείου, τις ώρες μαθημάτων - εργαστηρίων κλπ
Πρέπει σίγουρα να διατηρηθεί η ιστοσελίδα γιατί πραγματικά βοηθάει πολύ, ειδικά τα παιδιά που δεν μπορούν να παρευρεθούν δια ζώσης στα μαθήματα
Τέλος ο κύριος Κολουντζάκης κάνει το μάθημα πραγματικά ευχάριστο και καθόλου βαρετό
- Χρήσιμα βίντεο, καλοφτιαγμένα και με προσοχή
- ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΗΤΙΚΟΣ ΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΕΞΗΓΟΥΣΑΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΙΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΔΙΟ, ΑΔΙΚΟΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΓΕΝΙΚΑ
- Τα εβδομαδιαία quiz που ανέβαζε ο Διδάσκων ήταν πολύ βοηθητικά για την κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος. Δεν πήγε πολύ καλά η πρόοδος και ευτυχώς μας έδωσε δεύτερη ευκαιρία ο κ.Κολουντζάκης.
- Η διαδραστικότητα της ιστοσελίδας!
Η λύση πάρα πολλών ασκήσεων στις διαλέξεις ανανεώνοντας έτσι και το πρακτικό αλλά και το θεωρητικό κομμάτι του μαθήματος
- Η δυνατότητα παρακολούθησης του μαθήματος τόσο εξ αποστάσεως, όσο και δια ζώσης.
- Το μάθημα σαν μάθημα



- Πέρα του δια ζώσης μαθήματος είναι πολύ καλό που υπάρχει και σε online μορφή γιατί έτσι έχουν πρόσβαση όλοι και δεν υπάρχει διαχωρισμός ανάμεσα στους φοιτητές.
- Το διδακτικό υλικό που δίνεται στην πλατφόρμα με τα βίντεο τα κουίζ τις ασκήσεις με τις λύσεις τους πρέπει να διατηρηθούν !!!
- Καλό θα ήταν να το πάρει κάποιος άλλος καθηγητής, έτσι για την αλλαγή.
- Είναι ένα μεγάλο μάθημα όσο αφορά την ύλη. Ήταν πολύ σημαντικό που υπήρχαν βίντεο με τις διαλέξεις του μαθήματος και έτσι ο κάθε φοιτητής μπορούσε να μελετήσει όσες φορές ήθελε τα κεφάλαια που τον δυσκόλευαν! Ο κ.Κολουντζάκης κατάφερε να κρατήσει το ενδιαφέρον του φοιτητή μέσα από τις διαλέξεις κάνοντας έτσι το μάθημα με περισσότερο ενδιαφέρον!
- Υπάρχει πολύ υλικό για διάβασμα και αυτό είναι καλό ως προς την κατανόηση του μαθήματος



Ομάδα:

Ερώτηση: 2. Ποια σχόλια και προτάσεις έχετε για τη βελτίωση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	14	26.92%
Καμία απάντηση	33	63.46%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	5	9.62%

Απάντηση
- Ο καθηγητής δεν είναι καθόλου μεταδοτικός και οριακά αντιμετωπίζει τους φοιτητές με μίσος. Τα 'πιο εύκολα' θέματα στα διαγωνίσματά του είναι τα πιο δυσεπίλυτα για τους φοιτητές. Καμία σχετική προετοιμασία συγκριτικά με την δυσκολία των θεμάτων του, απόδειξη αυτού, τα γεμάτα αμφιθέατρα με φοιτητές να κάθονται στις σκάλες στην αρχή των εξαμήνων! Ίσως η αλλαγή διδάσκοντα να ήταν η πιο σοφή επιλογή...
- ΑΛΛΑΓΗ ΩΣ ΠΡΟΣ : ΤΟΝ ΧΡΟΝΟ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΛΙΓΟΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ) ΤΗΝ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΤΟΥΣ (ΠΟΛΥ ΔΥΣΚΟΛΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΠΟΥ ΔΙΑΘΕΤΟΥΜΕ Π.Χ. Η ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΕΙΧΕ ΧΡΟΝΟ 50 ΛΕΠΤΑ ΓΙΑ 6 ΘΕΜΑΤΑ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ, ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΕΙΧΑΝ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ) ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΟΥ ΚΑΠΟΙΟΣ ΑΜΦΙΒΑΛΛΕΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΚΗ ΑΛΛΑΓΗΣ ΤΩΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΔΕΙ ΤΟ ΠΛΗΘΟΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΧΡΩΣΤΑΝΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ
- Η πρόοδος του μαθήματος, ήτανε αρκετά πιο δύσκολη σε σχέση με αυτά που είχαμε διδαχθεί!! Θα ήτανε καλύτερο να υπάρχει μια ομοιομορφία ανάμεσα σε αυτά τα δυο.
- Η μόνη παρατήρηση που έχω είναι ως προς το εξής: Μου φαίνεται πολύ περίεργο που 800 περίπου φοιτητές χρωστάνε αυτό το μάθημα. Το μάθημα εν γένει δεν είναι δύσκολο (κατά την δική μου κρίση πάντα) και είναι ένα πολύ ενδιαφέρον μάθημα. Ίσως ο διδάσκων να το δει σαν μία ευκαιρία να βάζει λίγο πιο εύκολα θέματα και πιο κοντά σε αυτά που παρουσιάζει στην τάξη και στο site. Επίσης ίσως θα έπρεπε να αλλάξει και ο τρόπος εξέτασης: Θεωρώ μεγάλο σφάλμα το ότι οι ερωτήσεις στην πρόοδο και στο τελικό διαγώνισμα έχουν την μορφή MCQ (πολλαπλής επιλογής). Θα έπρεπε να ήταν θέματα ανάπτυξης διότι μόνο έτσι θα φαινόταν ποιος πραγματικά έχει διαβάσει και ποιος ξέρει το μάθημα Με τα πολλαπλής επιλογής καταλήγουμε να έχουμε το εξής φαινόμενο: Φοιτητές που απλά βάζουν τις απαντήσεις στην τύχη και έχουν την τύχη με το μέρος τους να περνάνε και φοιτητές που έχουν διαβάσει και είχαν μία ατυχία σε κάποια πράξη (άρα και βρήκαν λάθος αποτέλεσμα άρα και επέλεξαν λάθος επιλογή) να μην περνάνε
- Ελάχιστοι φοιτητές περνάνε το μάθημα σε κάθε εξάμηνο καθώς η εξέταση του είναι ιδιαίτερα απαιτητική... Το μάθημα έχει δυσκολέψει σε τεράστιο βαθμό τα τελευταία χρόνια με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτό να δώσει κάποιος πολλά μαθήματα (έστω και 4) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αφού το συγκεκριμένο μάθημα απαιτεί πολύ χρόνο.... Δεν είναι τόσο η υλη όσο η τελική εξέταση. Τα θέματα είναι μεγάλης δυσκολίας σε σχέση με αυτά που διδάσκονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Κατά τη γνώμη μου δεν πρέπει κάθε χρόνο να το παίρνει ο ίδιος καθηγητής, όπως γίνεται και με όλα τα υπόλοιπα μαθήματα!
- Να εστιάζει στην ανάγκη να μάθει ο μαθητής και να μην αντιμετωπίζει τα παιδιά σαν να προσπαθούν όλα να αντιγράψουν, εφαρμόζοντας περιεργα



συστήματα και τρόπους εξέτασης που αγχώνουν, κομπλαρουν και απωθούν τα παιδιά από την προσπάθεια τους.

- Γενικά είναι ένα ζόρικο μάθημα και ο καθηγητής πολύ ψαγμένος και έξυπνος. Τον θαυμάζω για την ευρηματικότητα και την εξυπνάδα του αλλά ίσως αυτά ανεβάζουν τον πήχη του μαθήματος ακόμα πιο ψηλά και με το να είναι ζόρικο από μόνο του τα πράγματα δυσκολεύουν πολύ.
- Θα ήταν προτιμότερο να γίνονται εργαστήρια στα οποία θα ήταν παρών και ο καθηγητής και στα οποία λύνουν οι φοιτητές τις ασκήσεις. Δηλαδή όχι φροντιστήρια. Οι πιθανότητες είναι ένα μάθημα πολύ χρήσιμο και πολύ ενδιαφέρον το οποίο χρειάζεται πολλές ώρες πρακτικής εξάσκησης. Σίγουρα μερικές επιπλέον συμβουλές του διδάσκοντα θα μας βοηθούσαν ακόμη περισσότερο και στην κατανόηση επίλυσης των ασκήσεων καθώς πολλές φορές η επίλυση μίας άσκησης μπορεί να προκαλέσει σύγχυση ως προς τον τρόπο υπολογισμού της.
- Τον τρόπο εξέτασης και διδασκαλίας του καθηγητή!
- Ο βαθμός δυσκολίας της προόδου ήταν αρκετά υψηλός σε σχέση με τις ερωτήσεις της διάλεξης αλλά και με τις επαναληπτικές ασκήσεις. Θα ήταν σωστότερο τα θέματα προόδου και τελικού να είναι ανάλογα του υλικού που μας δίνεται.
- Θα ήταν πολύ καλύτερα αν επιτέλους μετά από 3 χρόνια παρακολούθησης του ίδιου μαθήματος και με 800 εγγεγραμμένους φοιτητές ετησίως στο μάθημα, τα θέματα της εξέτασης πλησίαζαν στο ελάχιστο την υλη που έχουμε καλύψει στην αίθουσα κατά το τρέχον εξάμηνο. Προς το παρόν τα θέματα παραμένουν απιαστα, με ελάχιστο διαθέσιμο χρόνο και με σκληρή βαθμολόγηση, ακόμα και για τους πιο δυνατούς φοιτητές. Όλοι μας έχουμε κουραστεί και δεν είναι δυνατό να φτάνουμε στα 4-5-6-7 χρόνια και να μένουμε πίσω εξαιτίας των μαθημάτων αυτών. Πολλοί από εμάς αδυνατούν ώρα παρουν πτυχιο.
- Να μην μετράει τόσο πολύ η πρόοδος του μαθήματος , διότι είναι αδύνατο με τα θέματα που μπαίνουν να γράψουν καλά οι φοιτητες και έτσι το μαθημα απο την μέση της χρονιάς και μετα πολλοί φοιτητες το αφήνουν !! Τα θέματα των προοδων και των τελικών εξετάσεως δεν συμβαδίζουν στην δυσκολία με όσα γίνονται μεσα στην τάξη και στα εργαστήρια !! Είναι ανώτερης δυσκολίας με αποτέλεσμα καθε χρόνο να χρωστάνε το μαθημα παρα πολλοί φοιτητες !!! Προτείνω να δοκιμαστεί μια νέα μέθοδος ίσως πιο εύκολη για το συγκεκριμένο μαθημα ειδικά στις εξετασεις του , εφόσον οι φοιτητες δεν μπορούν να ανταποκριθούν ! Να μπαίνουν παρόμοια θέματα με τις ασκήσεις που παραθέτει ο διδάσκων κατα τη διάρκεια του εξαμήνου και όχι πράγματα που δεν τα έχουμε ξανά δει ! Να δίνονται υποδείγματα και λύσεις τους τα οποία και αυτα θα συμβαδίζουν με τις τελικές εξετασεις , ώστε να ξεμπλοκάρει το μαθημα αφού τοσοοι πολλοί το χρωστάμε !!!
- Το μάθημα είναι αρκετά απαιτητικό και χρειάζεται αρκετό χρόνο προετοιμασίας. Σε ένα εξάμηνο όπου ο φοιτητής έχει τουλάχιστον 3 μαθήματα υποχρεωτικά μεγάλα σε ύλη (όπως ανάλυση2, άλγεβρα2 και διαφορικές) το να προσθέσει ο κ. Κολουντζάκης μια υποχρεωτική πρόοδο η οποία θα μετρούσε και όχι μόνο στην εξεταστική του Σεπτεμβριου αλλά και στην εμβόλιμη εξεταστική, κάθε άλλο από το να δυσκολέψει τον φοιτητή στην κατανομή χρόνου διαβάσματος κάνει!

Αναγκάζει έτσι τον φοιτητή, αν δεν γράψει καλά στην πρόοδο να αφήσει το μάθημα για την επόμενη χρονιά καθώς είναι δύσκολο να επιτύχει σημαντική βαθμολογία ώστε να περάσει το μάθημα!

Δυστυχώς, αυτός ο τρόπος εξέτασης μου έχει στερήσει την επιτυχία στο μάθημα για πάνω από 3 εξάμηνα!

Όπως και σε πολλούς άλλους φοιτητές/τριες

- Αρχικά το επίπεδο δυσκολίας στις ασκήσεις της θεωρίας αλλά και στις επαναληπτικές ασκήσεις δεν συγκρίνονται με αυτά που ζητούνται στην τελική εξέταση . Είναι αρκετά πιο απαιτητικά τα θέματα του τελικού γραπτού και δεν έχουν άμεση σχέση με την δυσκολία των προβλημάτων που λύνουμε στο μάθημα . Συγκεκριμένα είχα προσπαθήσει και είχα λύσει, κατανοήσει όλες τις ασκήσεις και στο γραπτό την προόδου είχα μεγάλο πρόβλημα και γενικά τις προηγούμενες χρονιές που είχα το μάθημα .