



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 238816

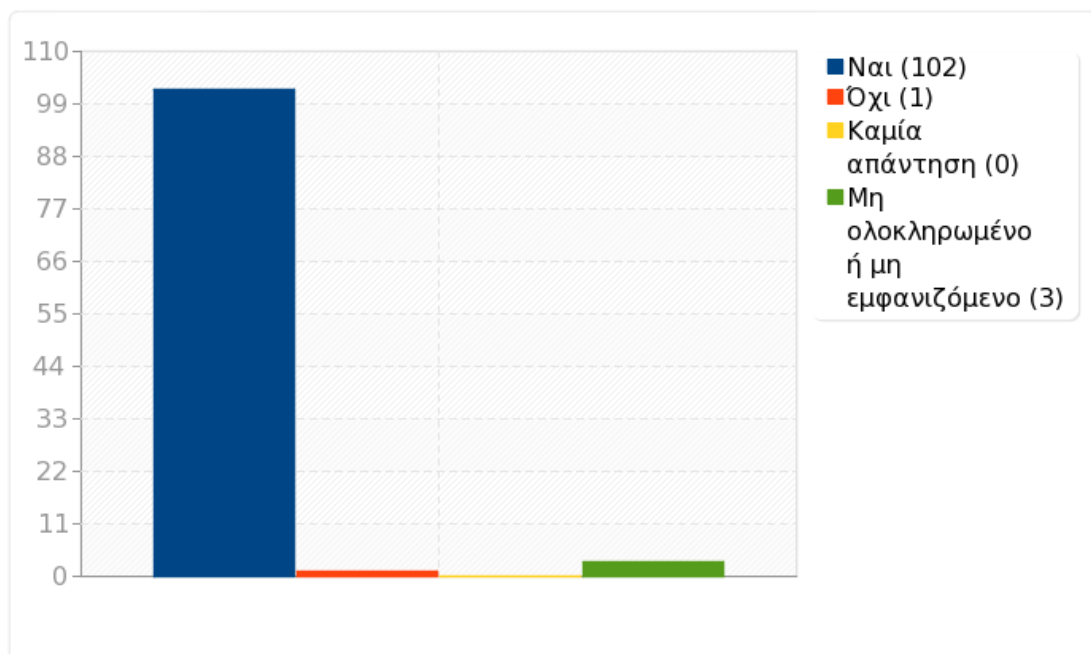
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	106
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	106
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S0. Θέλετε να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	102	96.23%
Όχι (N)	1	0.94%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	3	2.83%





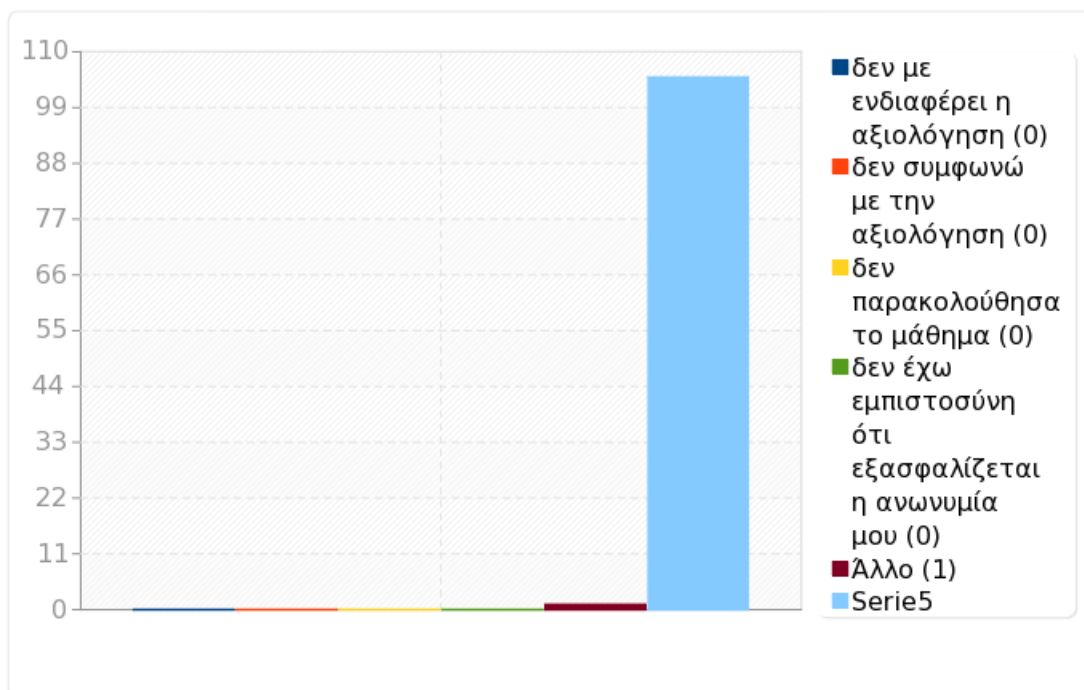
Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S1. Δεν συμπληρώνω το ερωτηματολόγιο γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
δεν με ενδιαφέρει η αξιολόγηση (S1_1)	0	0.00%
δεν συμφωνώ με την αξιολόγηση (S1_2)	0	0.00%
δεν παρακολούθησα το μάθημα (S1_3)	0	0.00%
δεν έχω εμπιστοσύνη ότι εξασφαλίζεται η ανωνυμία μου (S1_4)	0	0.00%
Άλλο	1	0.94%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	105	99.06%

Απάντηση

- διοτι καθε φορα που γινεται αξιολογηση οτι και να πουμε δεν μας ακουει κανενας

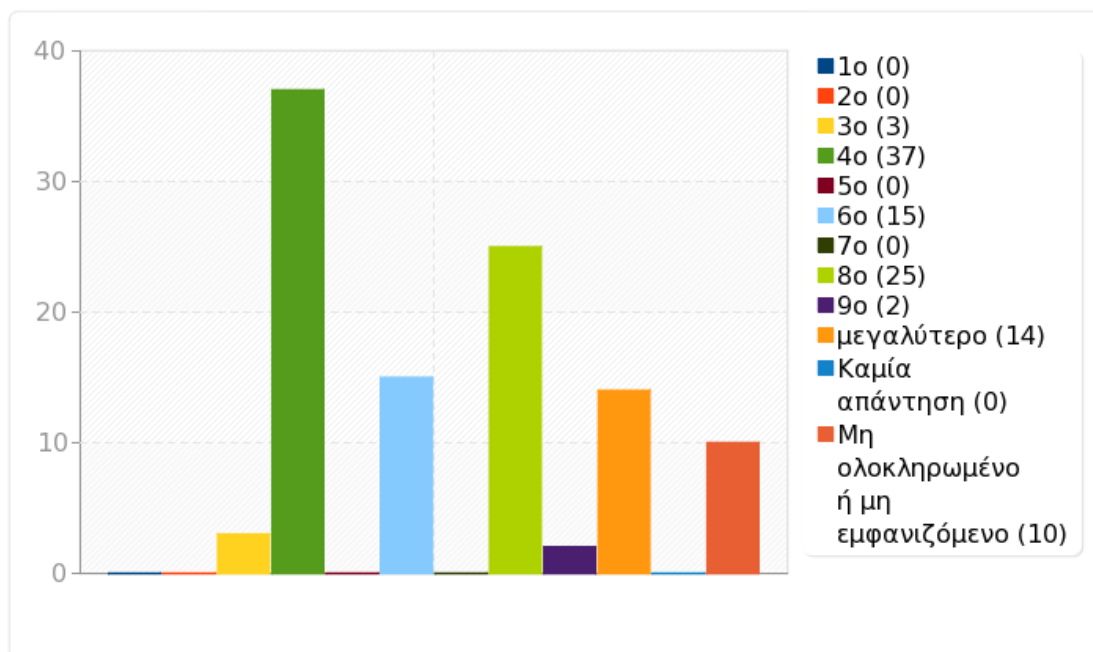




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 1. Εξάμηνο σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο (1)	0	0.00%
2ο (2)	0	0.00%
3ο (3)	3	2.83%
4ο (4)	37	34.91%
5ο (5)	0	0.00%
6ο (6)	15	14.15%
7ο (7)	0	0.00%
8ο (8)	25	23.58%
9ο (9)	2	1.89%
μεγαλύτερο (10)	14	13.21%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	10	9.43%



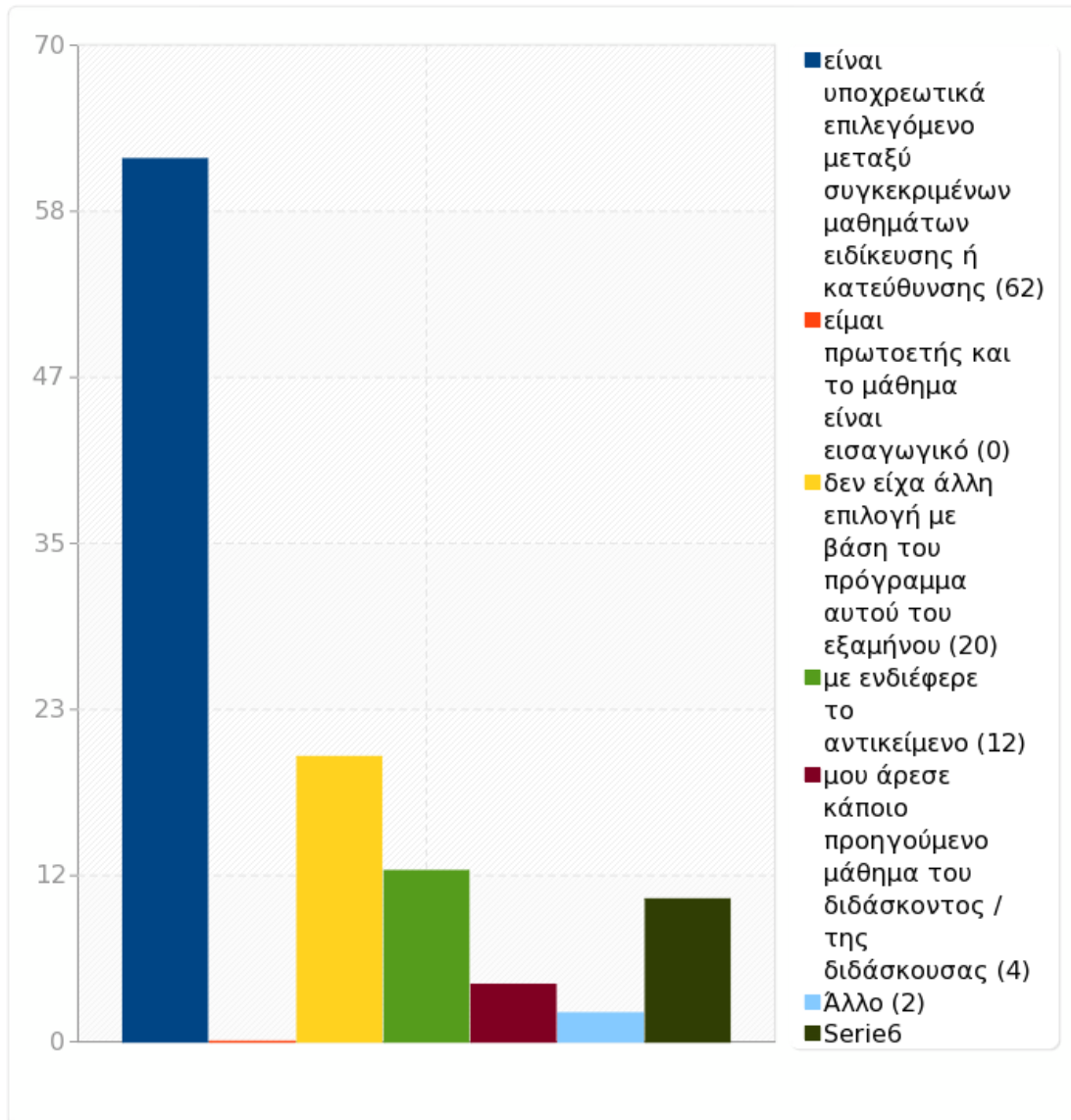


Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 2. Δήλωσα το μάθημα γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
είναι υποχρεωτικά επιλεγόμενο μεταξύ συγκεκριμένων μαθημάτων ειδίκευσης ή κατεύθυνσης (SQ001)	62	58.49%
είμαι πρωτοετής και το μάθημα είναι εισαγωγικό (SQ002)	0	0.00%
δεν είχα άλλη επιλογή με βάση του πρόγραμμα αυτού του εξαμήνου (SQ003)	20	18.87%
με ενδιέφερε το αντικείμενο (SQ004)	12	11.32%
μου άρεσε κάποιο προηγούμενο μάθημα του διδάσκοντος / της διδάσκουσας (SQ005)	4	3.77%
Άλλο	2	1.89%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	10	9.43%

Απάντηση
- Υποχρεωτικο
- Είναι χρήσιμο για τις σπουδές μου στη φυσική

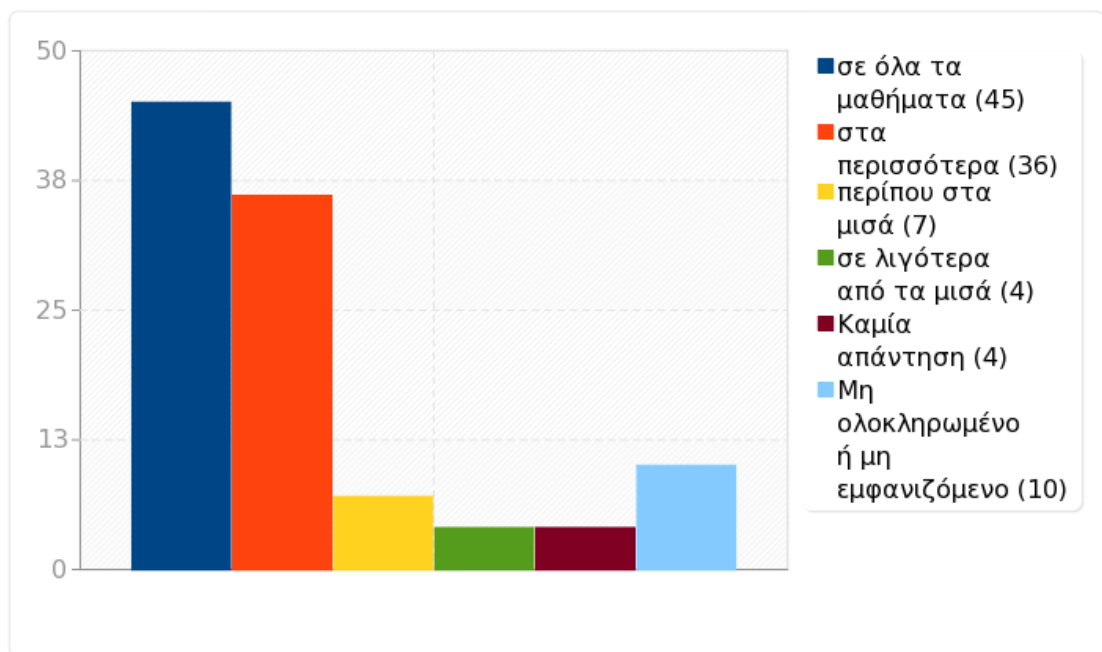




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 3. Ήμουν παρών / παρούσα:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
σε όλα τα μαθήματα (A1)	45	42.45%
στα περισσότερα (A2)	36	33.96%
περίπου στα μισά (A3)	7	6.60%
σε λιγότερα από τα μισά (A4)	4	3.77%
Καμία απάντηση	4	3.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	10	9.43%

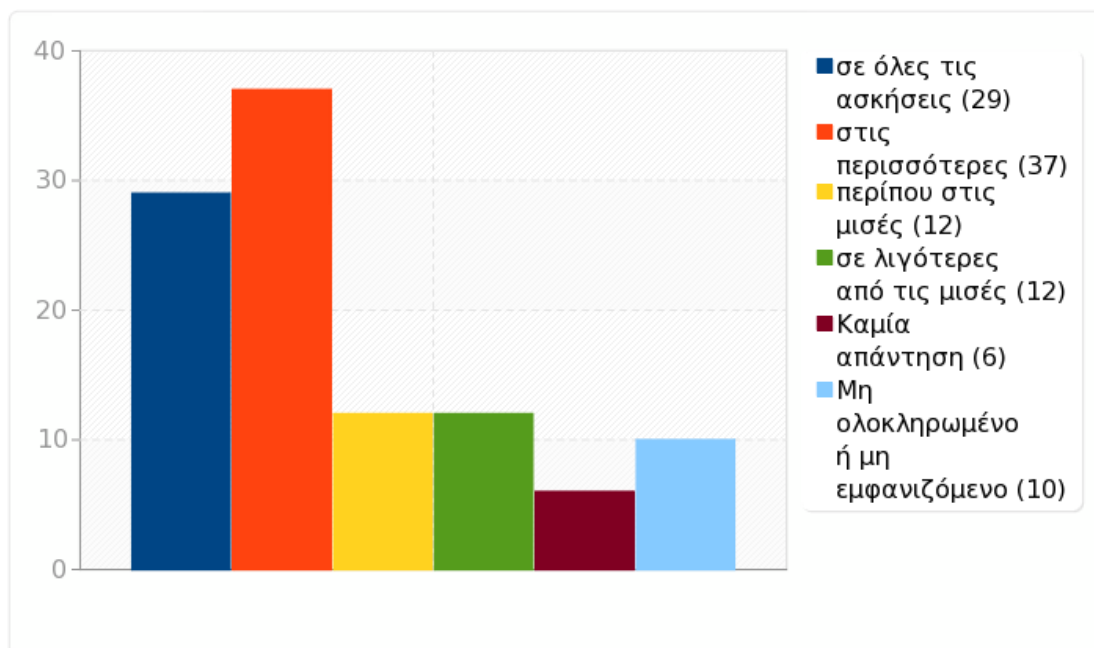




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 4. Ήμουν παρών / παρούσα:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
σε όλες τις ασκήσεις (A1)	29	27.36%
στις περισσότερες (A2)	37	34.91%
περίπου στις μισές (A3)	12	11.32%
σε λιγότερες από τις μισές (A4)	12	11.32%
Καμία απάντηση	6	5.66%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	10	9.43%

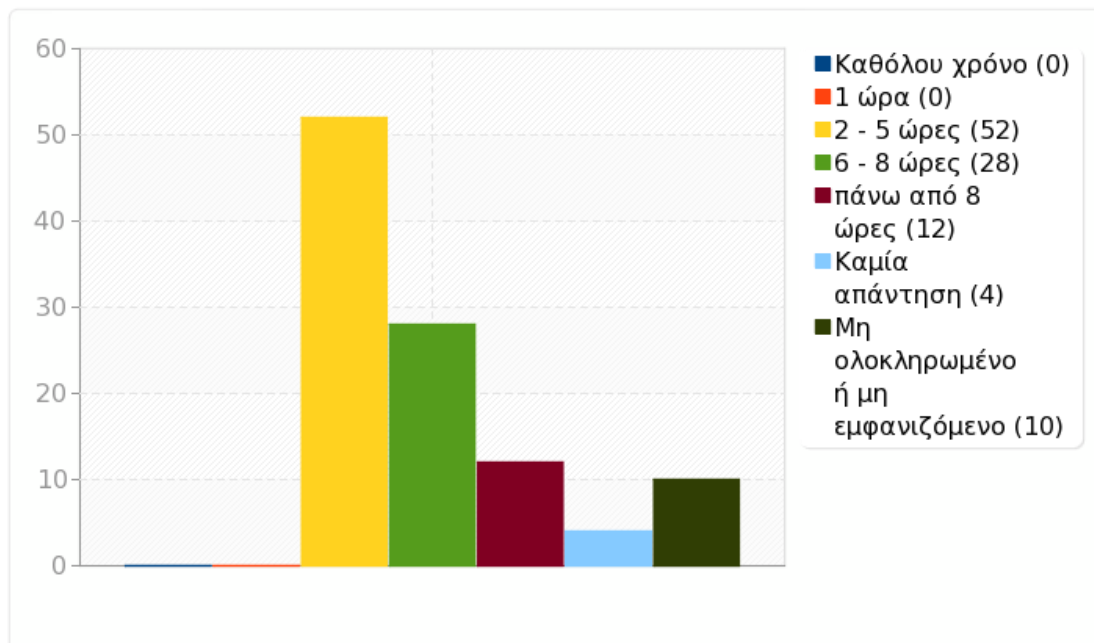




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 5. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αφιέρωσα κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου χρόνο (1)	0	0.00%
1 ώρα (2)	0	0.00%
2 - 5 ώρες (3)	52	49.06%
6 - 8 ώρες (4)	28	26.42%
πάνω από 8 ώρες (5)	12	11.32%
Καμία απάντηση	4	3.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	10	9.43%

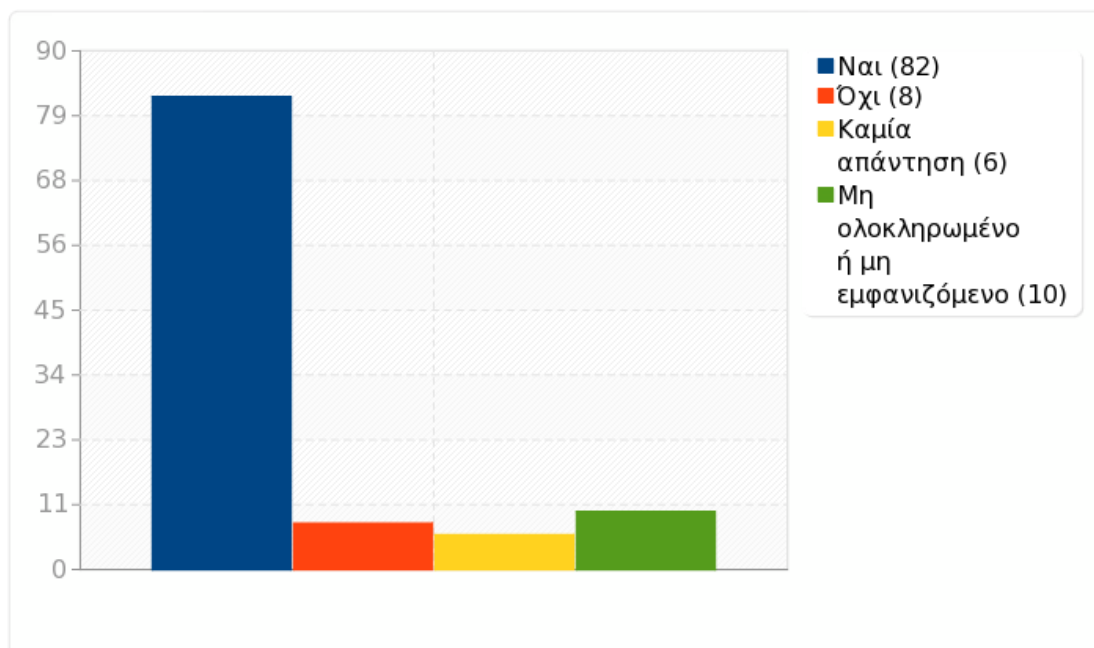




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 6. Ήμουν ενήμερος/ενήμερη για τις καθορισμένες ώρες γραφείου του διδάσκοντος / της διδάσκουσας:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	82	77.36%
Όχι (N)	8	7.55%
Καμία απάντηση	6	5.66%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	10	9.43%

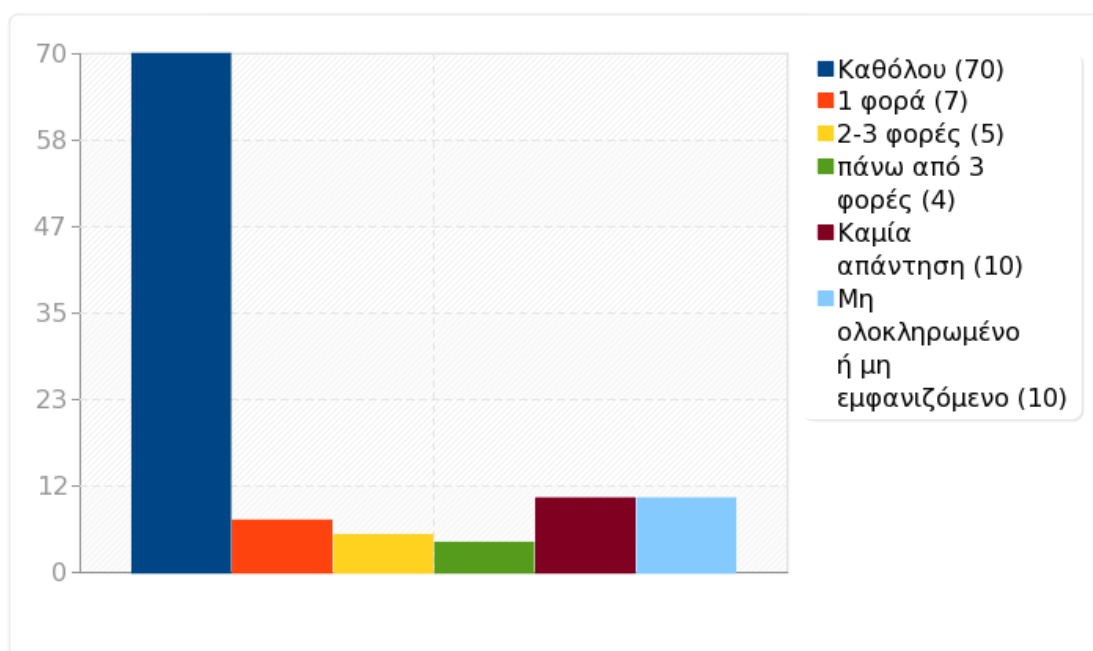




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 7. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αξιοποίησα τις ώρες γραφείου του διδάσκοντος / της διδάσκουσας:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	70	66.04%
1 φορά (2)	7	6.60%
2-3 φορές (3)	5	4.72%
πάνω από 3 φορές (4)	4	3.77%
Καμία απάντηση	10	9.43%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	10	9.43%

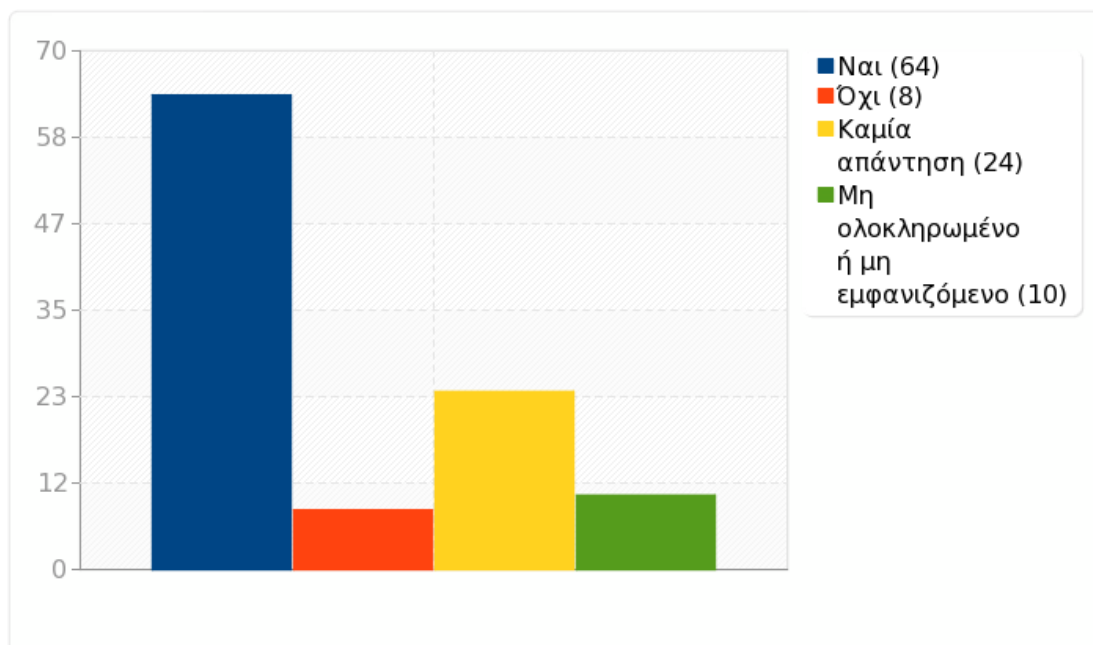




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 8. Η αίθουσα όπου έγινε το μάθημα ήταν επαρκής από άποψη χωρητικότητας:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	64	60.38%
Όχι (N)	8	7.55%
Καμία απάντηση	24	22.64%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	10	9.43%

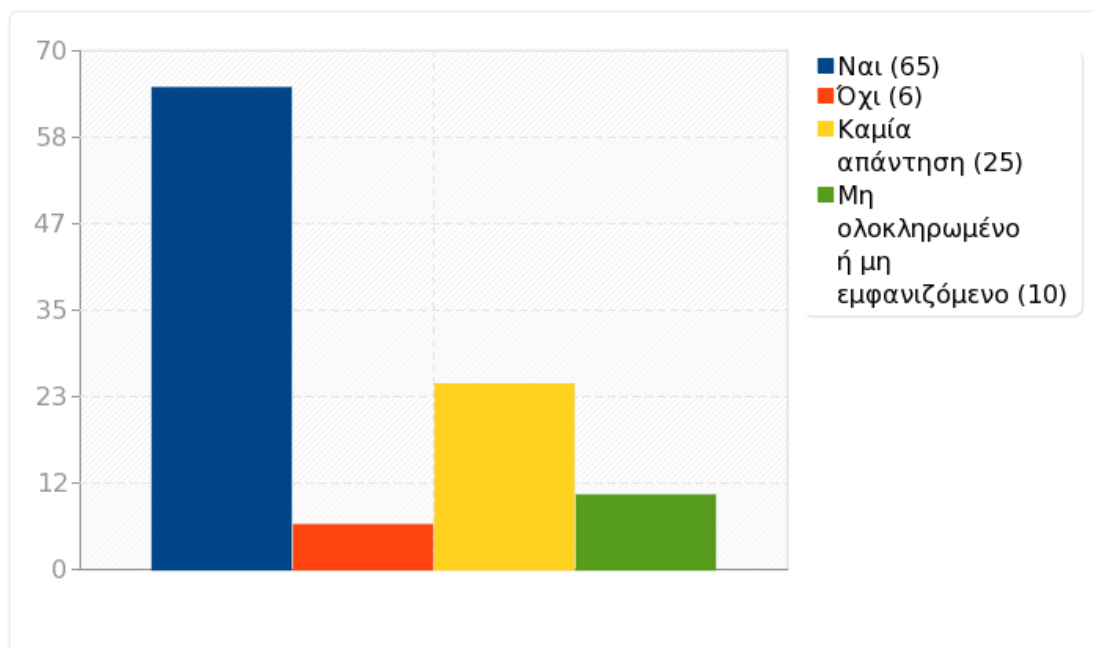




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 9. Η αίθουσα που έγινε το μάθημα διέθετε τον βασικό οπτικοακουστικό εξοπλισμό:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	65	61.32%
Όχι (N)	6	5.66%
Καμία απάντηση	25	23.58%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	10	9.43%

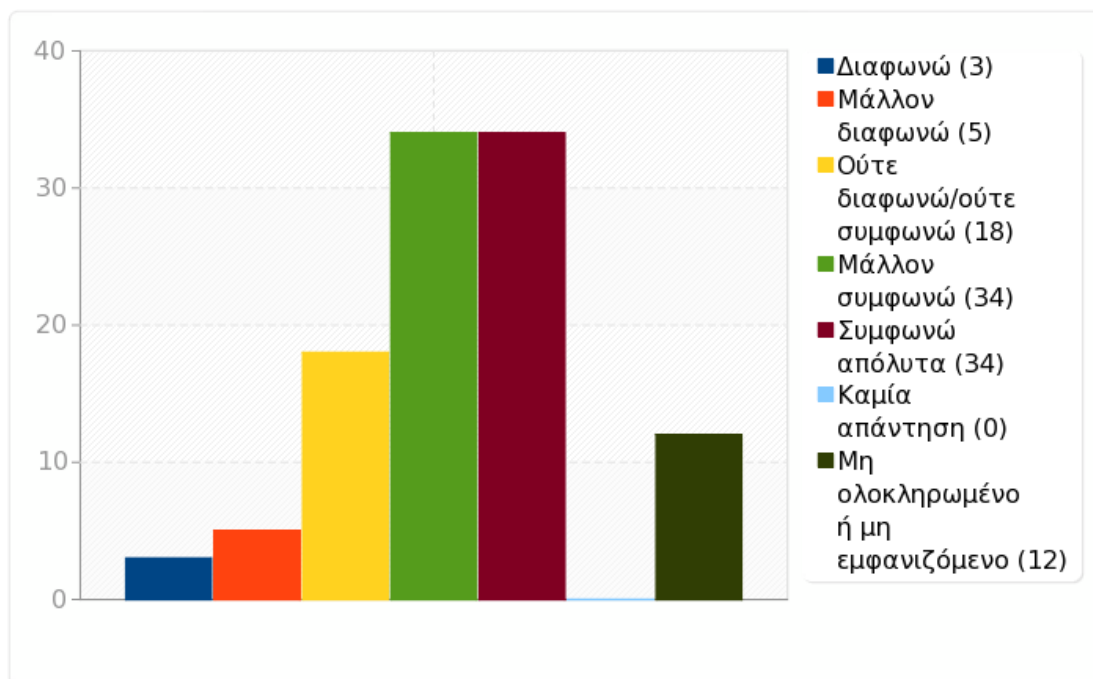




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 1. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος ήταν σαφώς καθορισμένοι.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	3	2.83%
Μάλλον διαφωνώ (2)	5	4.72%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	18	16.98%
Μάλλον συμφωνώ (4)	34	32.08%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	34	32.08%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	12	11.32%

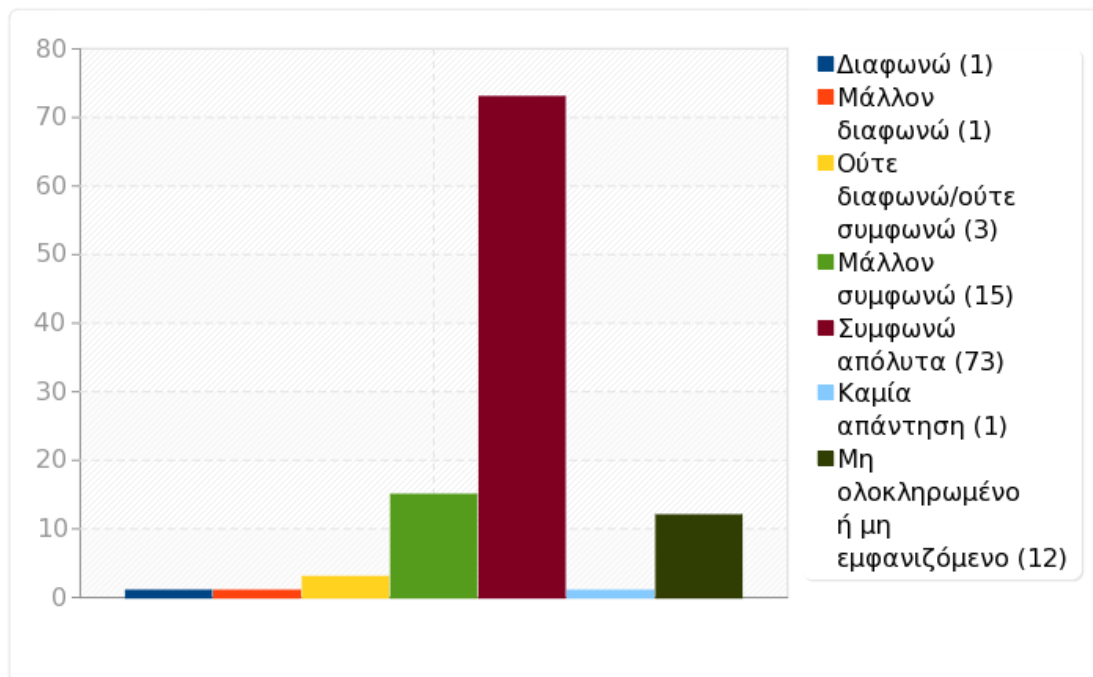




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 2. Ο τρόπος εξέτασης κοινοποιήθηκε από την αρχή του εξαμήνου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	0.94%
Μάλλον διαφωνώ (2)	1	0.94%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	3	2.83%
Μάλλον συμφωνώ (4)	15	14.15%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	73	68.87%
Καμία απάντηση	1	0.94%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	12	11.32%

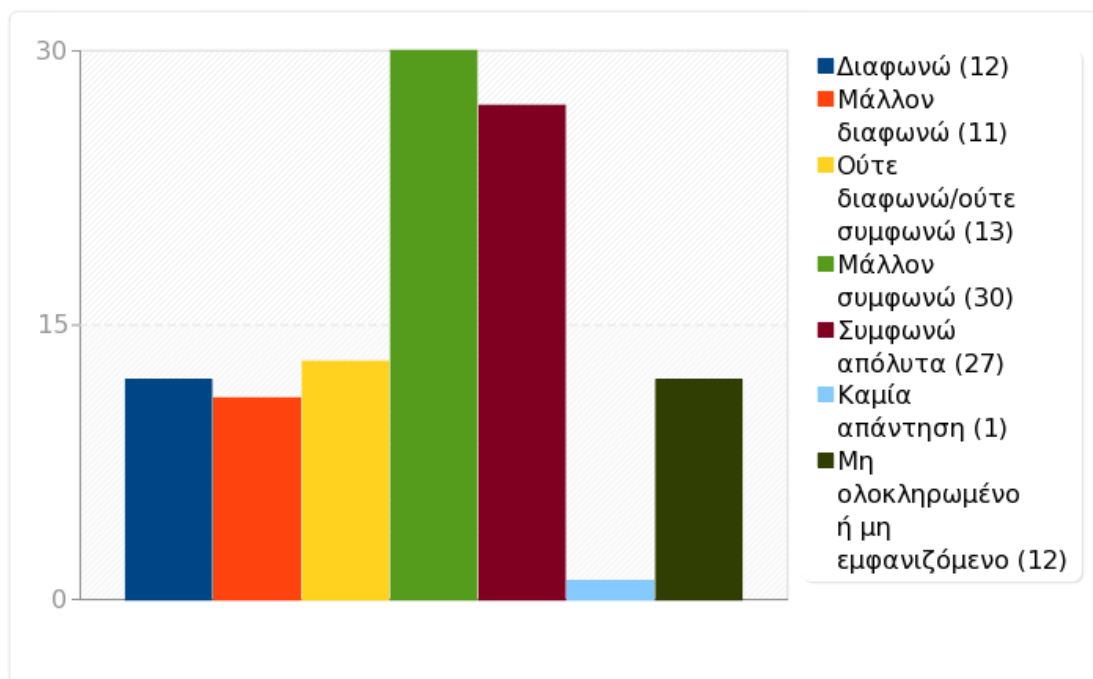




Ομάδα: B1. Το μάθημα

Ερώτηση: 3. Τα συνιστώμενα συγγράμματα, η βιβλιογραφία και λοιπό εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (π.χ. σημειώσεις διδάσκοντα/διδάσκουσας, διαφάνειες power point, slides, πρωτότυπες ή μεταφρασμένες πηγές) κάλυπταν επαρκώς το περιεχόμενο του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	12	11.32%
Μάλλον διαφωνώ (2)	11	10.38%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	13	12.26%
Μάλλον συμφωνώ (4)	30	28.30%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	27	25.47%
Καμία απάντηση	1	0.94%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	12	11.32%

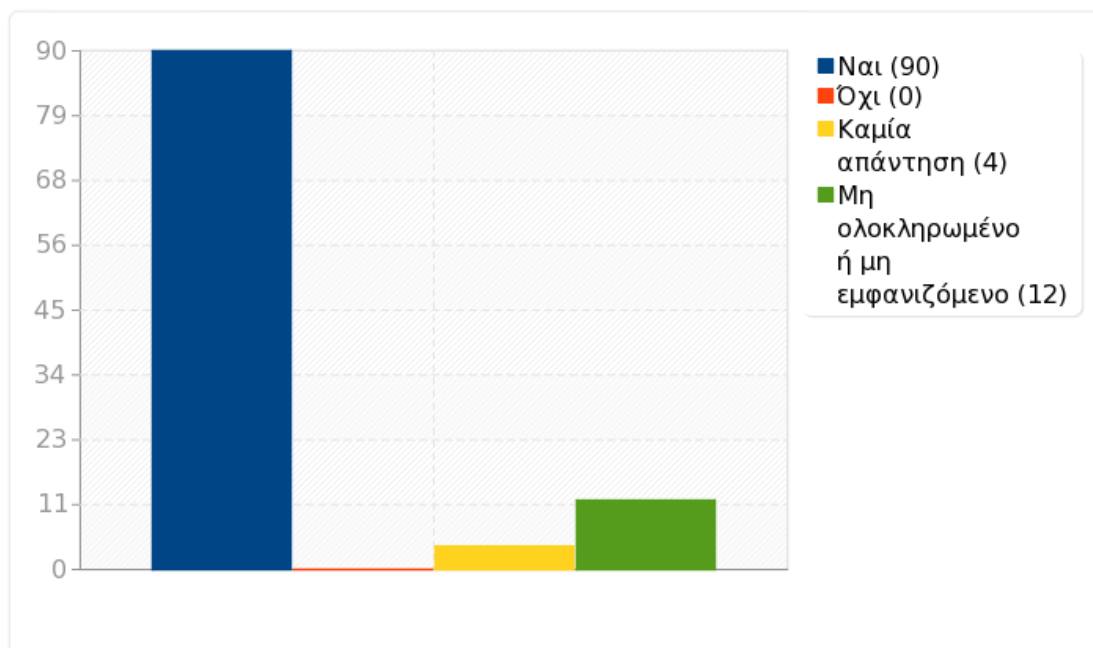




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 4. Έγινε χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-learn (π.χ. Moodle) ή ιστοσελίδας του μαθήματος για την ανάρτηση υλικού.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Υ)	90	84.91%
Όχι (Ν)	0	0.00%
Καμία απάντηση	4	3.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	12	11.32%

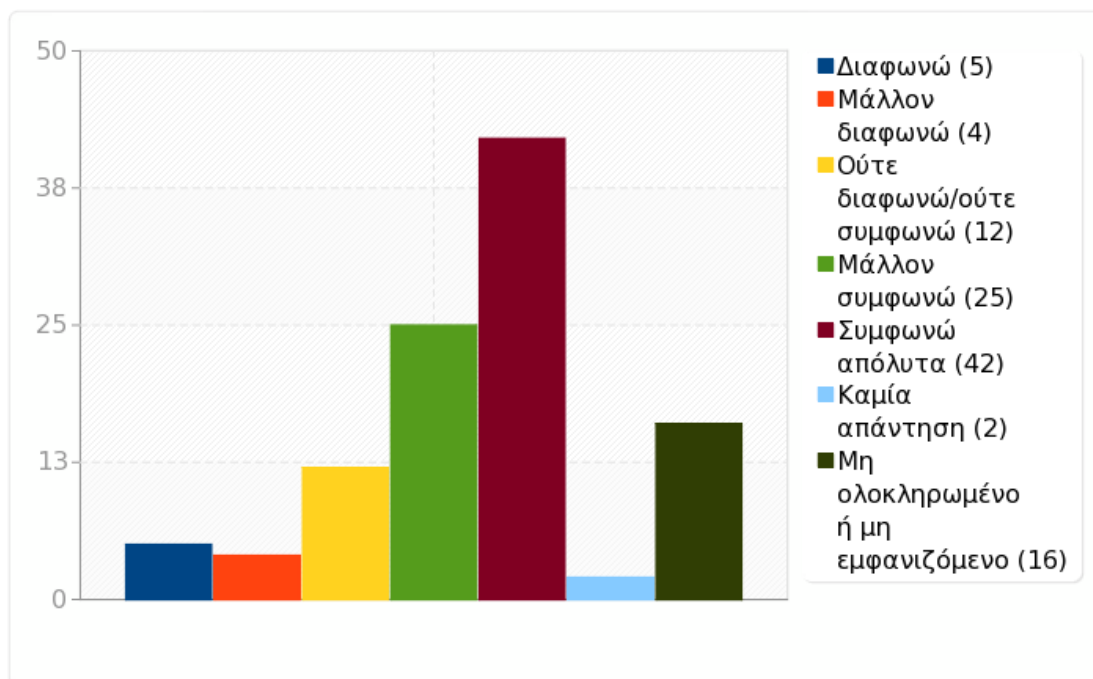




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 5. Η χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-learn (π.χ. Moodle) ή ιστοσελίδας διευκόλυνε τη μελέτη και κατανόηση του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	5	4.72%
Μάλλον διαφωνώ (2)	4	3.77%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	12	11.32%
Μάλλον συμφωνώ (4)	25	23.58%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	42	39.62%
Καμία απάντηση	2	1.89%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	16	15.09%

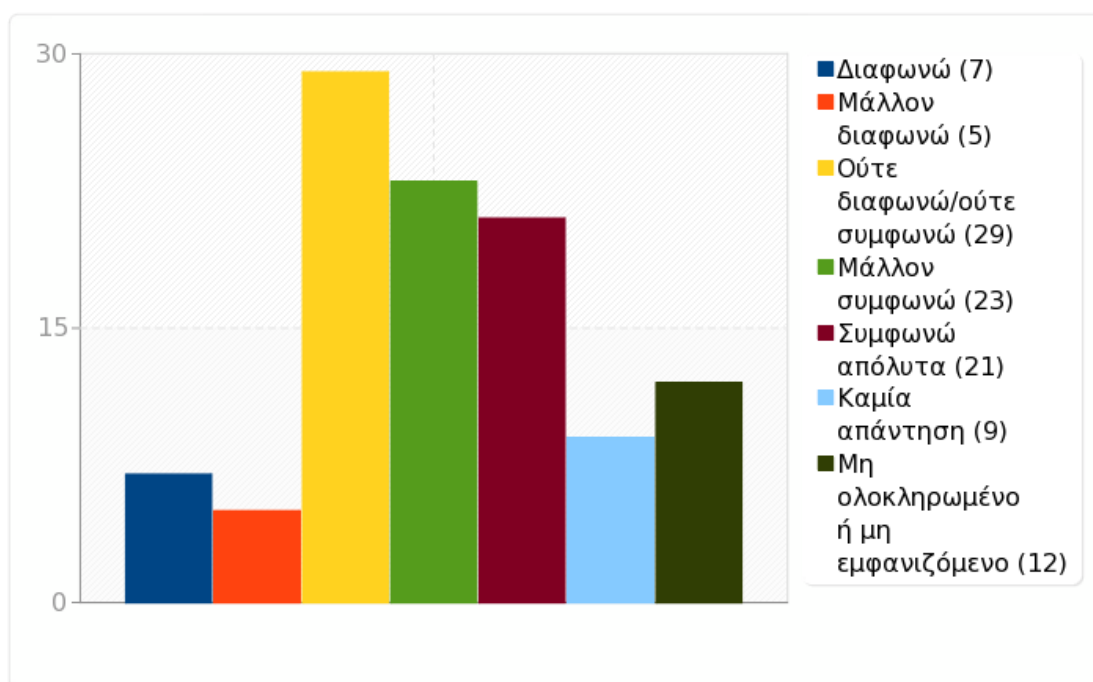




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 6. Η βιβλιογραφία ή τα συνιστώμενα συγγράμματα ήταν διαθέσιμα στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη, σε έντυπη ή σε ψηφιακή μορφή.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	7	6.60%
Μάλλον διαφωνώ (2)	5	4.72%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	29	27.36%
Μάλλον συμφωνώ (4)	23	21.70%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	21	19.81%
Καμία απάντηση	9	8.49%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	12	11.32%

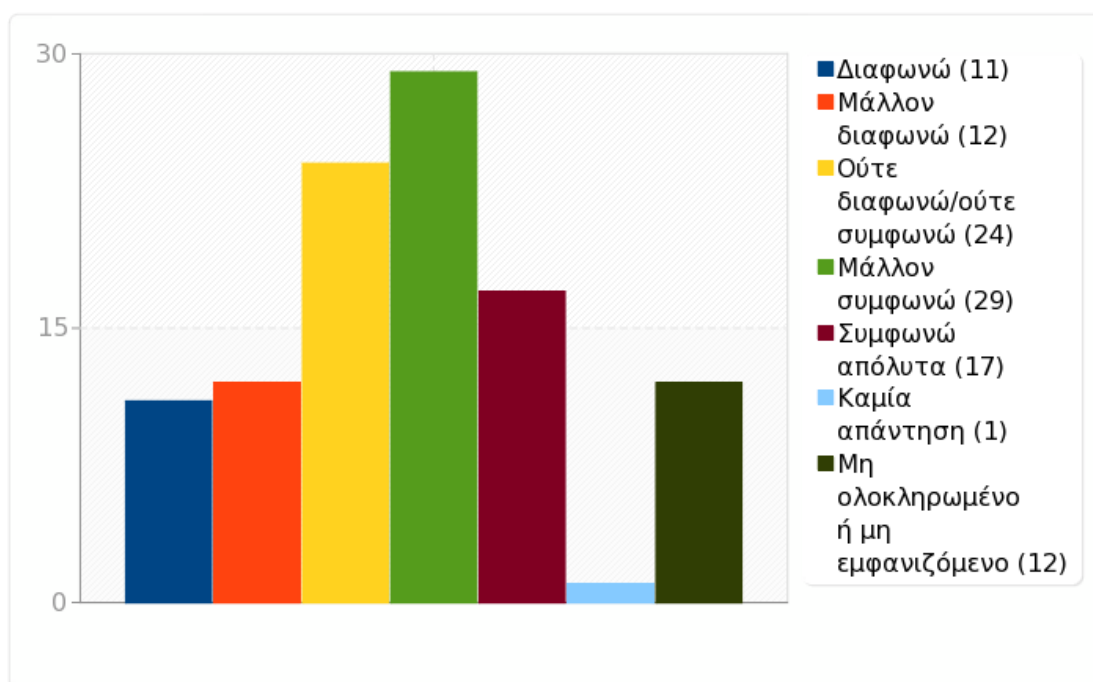




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 7. Οι μαθησιακοί στόχοι, όπως καταγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος, τελικά επιτεύχθηκαν.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	11	10.38%
Μάλλον διαφωνώ (2)	12	11.32%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	24	22.64%
Μάλλον συμφωνώ (4)	29	27.36%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	17	16.04%
Καμία απάντηση	1	0.94%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	12	11.32%

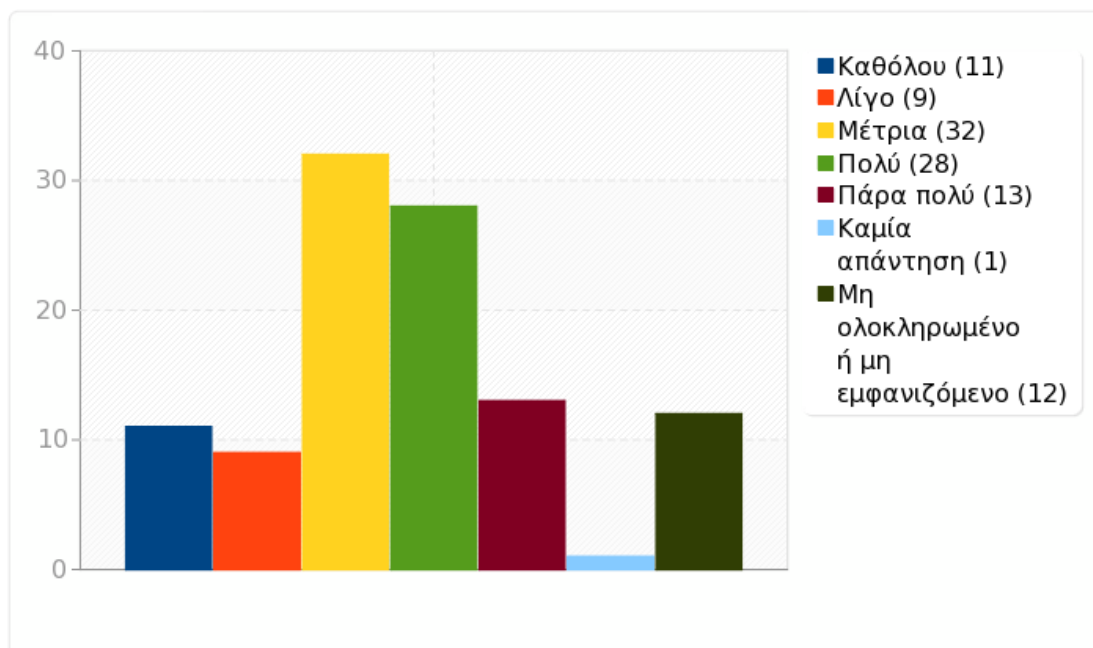




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 8. Πόσο ικανοποιημένη/ος είστε συνολικά από το μάθημα ως προς το περιεχόμενό του:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	11	10.38%
Λίγο (2)	9	8.49%
Μέτρια (3)	32	30.19%
Πολύ (4)	28	26.42%
Πάρα πολύ (5)	13	12.26%
Καμία απάντηση	1	0.94%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	12	11.32%

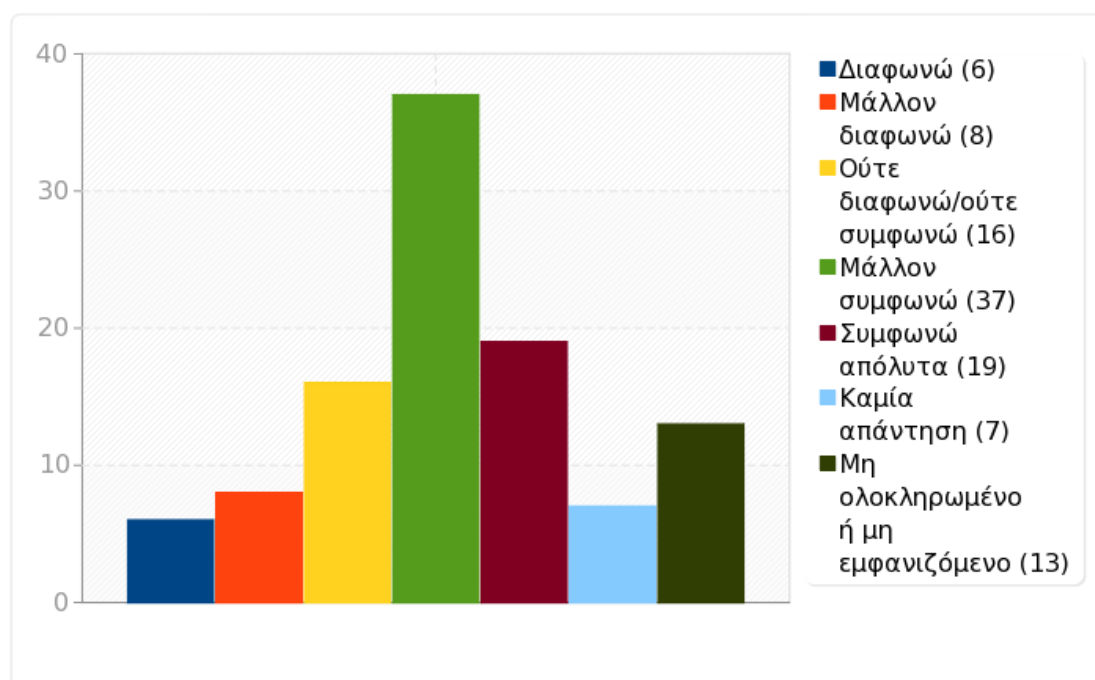




Ομάδα: Β2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 9. Το εργαστήριο/φροντιστήριο με βοήθησε να κατανοήσω καλύτερα τα
ευρύτερα ή θεωρητικά ζητήματα που εξετάστηκαν στις διαλέξεις - Σε περίπτωση χρήσης
υπολογιστών: το εργαστήριο με βοήθησε να συνδέσω τη θεωρία με την πρακτική
εφαρμογή.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	6	5.66%
Μάλλον διαφωνώ (2)	8	7.55%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	16	15.09%
Μάλλον συμφωνώ (4)	37	34.91%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	19	17.92%
Καμία απάντηση	7	6.60%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	13	12.26%

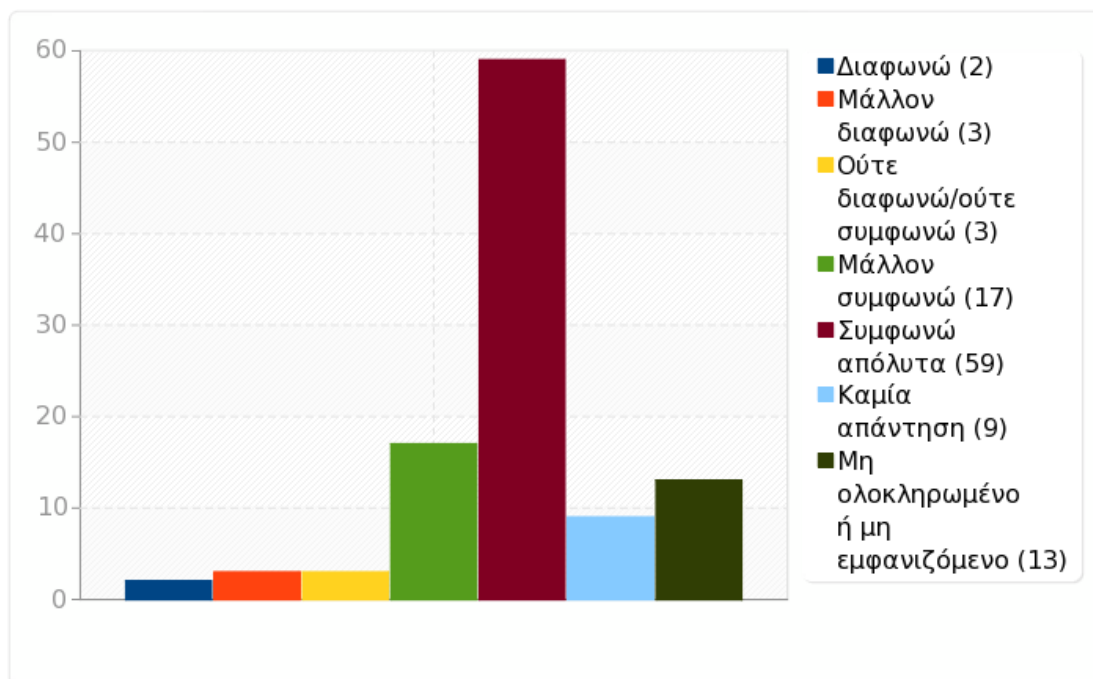




Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 10. Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηρίου ή του φροντιστηρίου ήταν
εγκαίρως διαθέσιμο σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή.

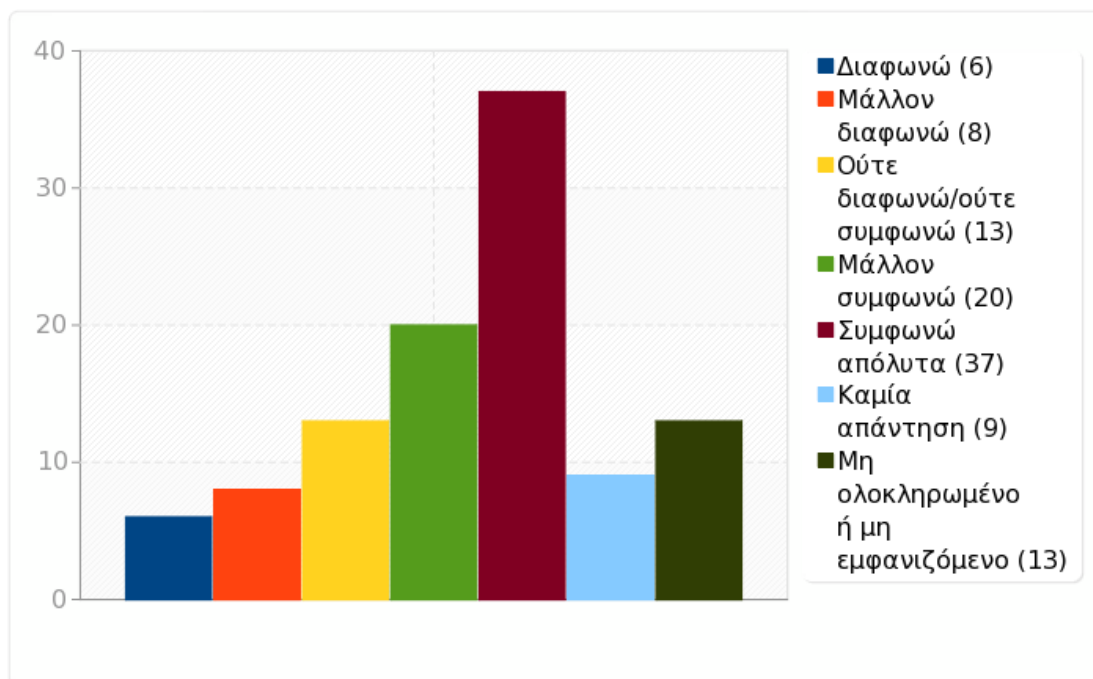
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	2	1.89%
Μάλλον διαφωνώ (2)	3	2.83%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	3	2.83%
Μάλλον συμφωνώ (4)	17	16.04%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	59	55.66%
Καμία απάντηση	9	8.49%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	13	12.26%



Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 11. Οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν οργανωμένες με ικανοποιητικό τρόπο.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	6	5.66%
Μάλλον διαφωνώ (2)	8	7.55%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	13	12.26%
Μάλλον συμφωνώ (4)	20	18.87%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	37	34.91%
Καμία απάντηση	9	8.49%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	13	12.26%

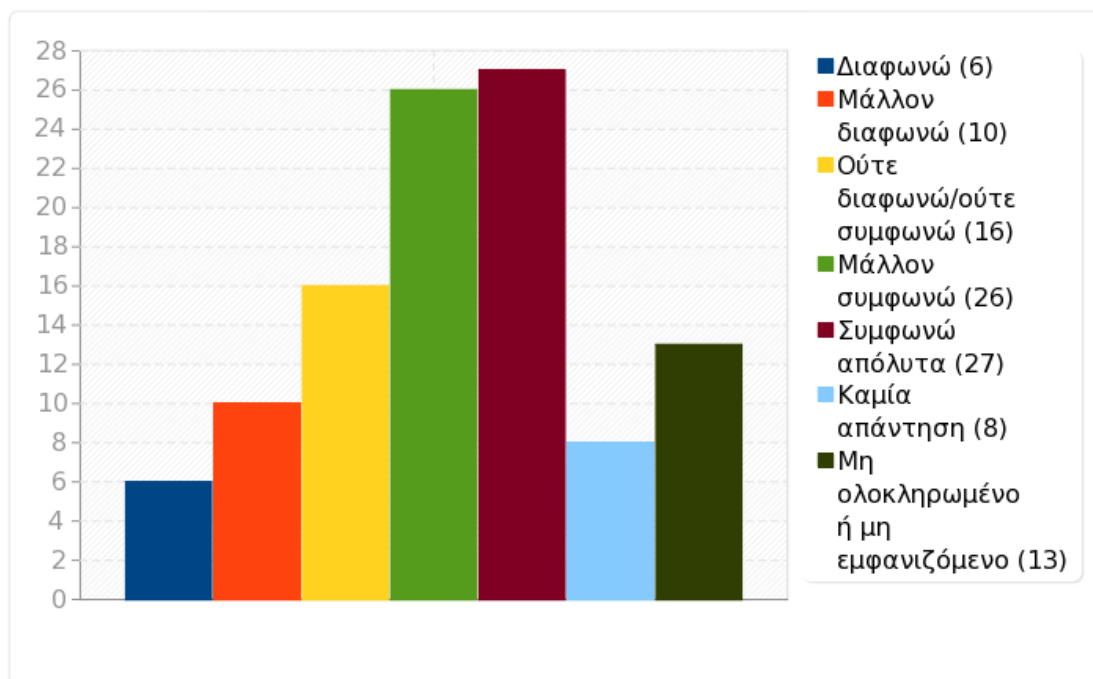




Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 12. Υπήρχε επαρκής καθοδήγηση για τη διόρθωση λαθών και την αντιμετώπιση
δυσκολιών.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	6	5.66%
Μάλλον διαφωνώ (2)	10	9.43%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	16	15.09%
Μάλλον συμφωνώ (4)	26	24.53%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	27	25.47%
Καμία απάντηση	8	7.55%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	13	12.26%

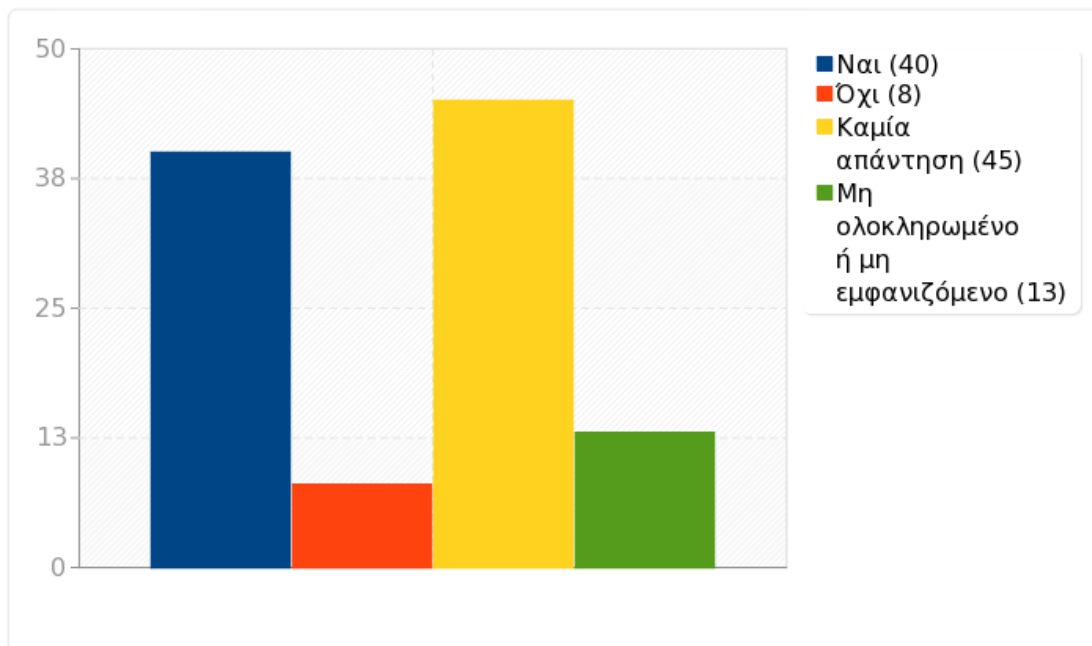




Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 13. Σε περίπτωση ασκήσεων με χρήση υπολογιστών: οι υπολογιστές
λειτουργούσαν ικανοποιητικά και είχαν το απαραίτητο λογισμικό.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	40	37.74%
Όχι (N)	8	7.55%
Καμία απάντηση	45	42.45%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	13	12.26%

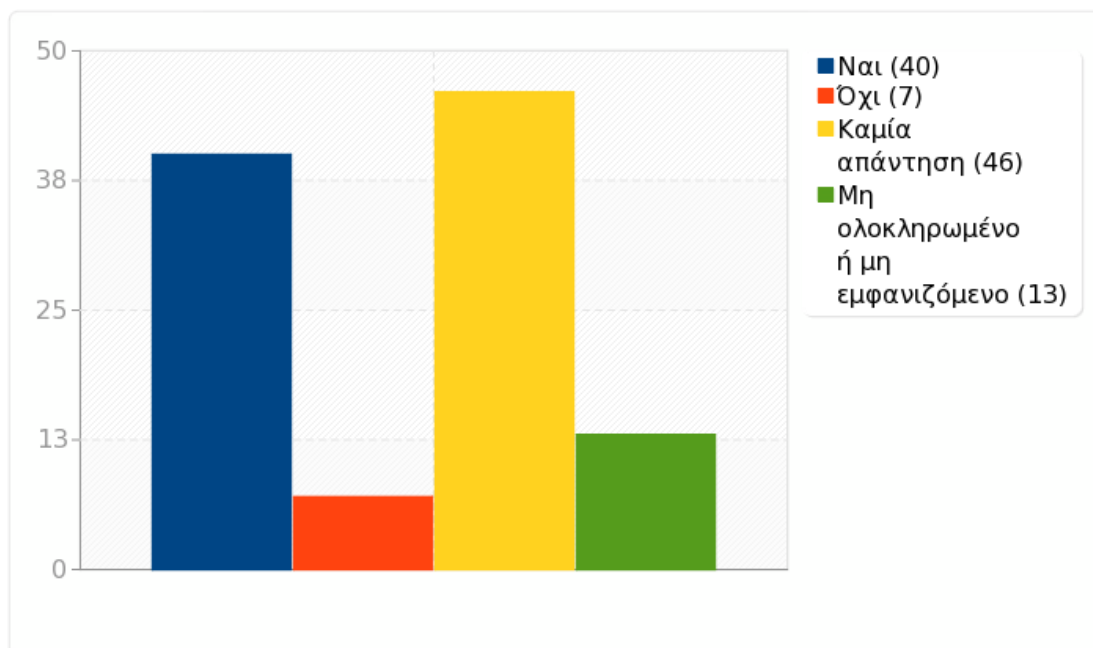




Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 14. Σε περίπτωση ασκήσεων με χρήση υπολογιστών: ήταν εξασφαλισμένη
ατομική θέση για όλους/όλες τους φοιτητές/φοιτήτριες.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	40	37.74%
Όχι (N)	7	6.60%
Καμία απάντηση	46	43.40%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	13	12.26%

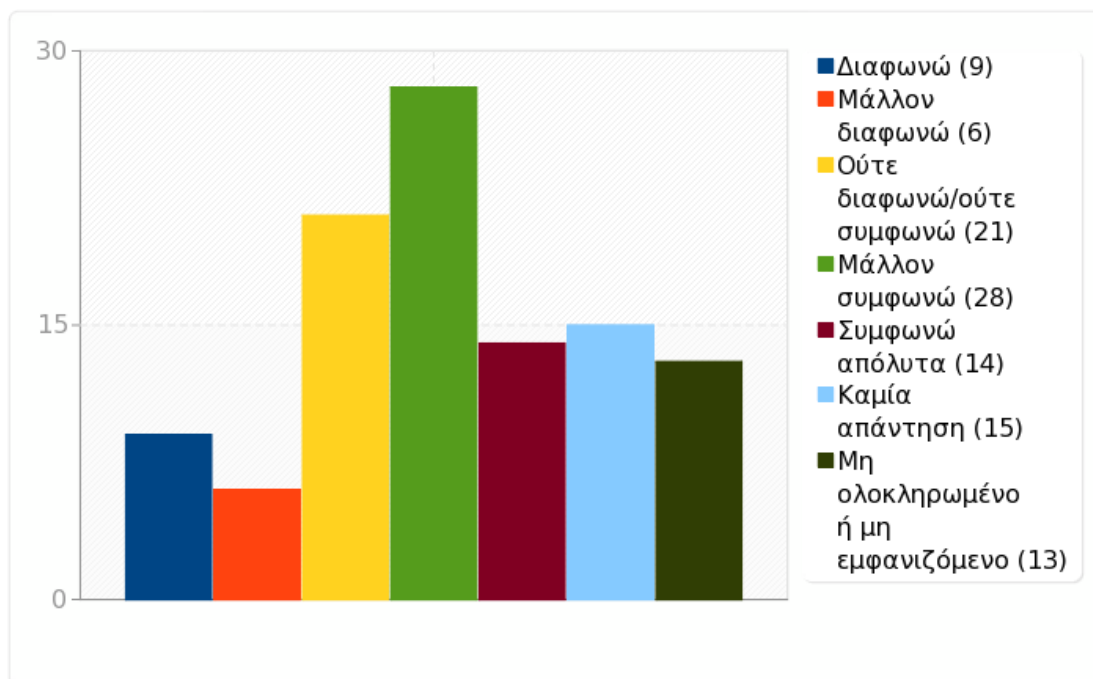




Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 15. Σε περίπτωση φροντιστηρίου: οι ασκήσεις είχαν κλιμακούμενη δυσκολία.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	9	8.49%
Μάλλον διαφωνώ (2)	6	5.66%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	21	19.81%
Μάλλον συμφωνώ (4)	28	26.42%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	14	13.21%
Καμία απάντηση	15	14.15%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	13	12.26%

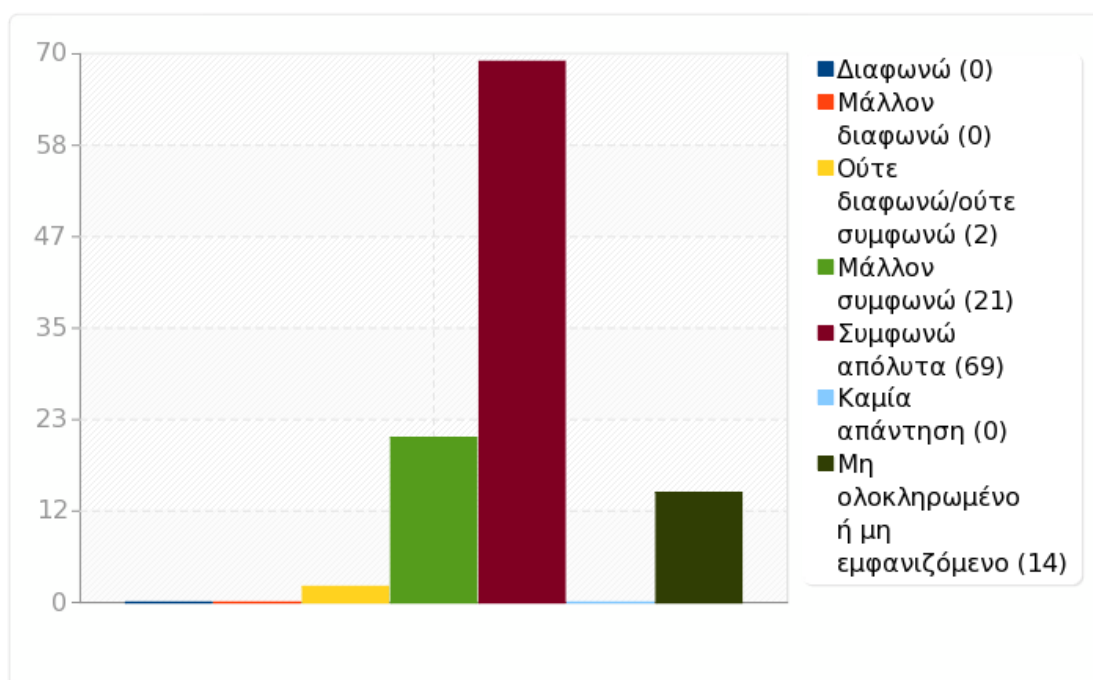




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 1.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα ήταν συνεπής στην τήρηση των ωρών διδασκαλίας και στην αναπλήρωσή τους όταν χρειάστηκε.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	2	1.89%
Μάλλον συμφωνώ (4)	21	19.81%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	69	65.09%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	13.21%

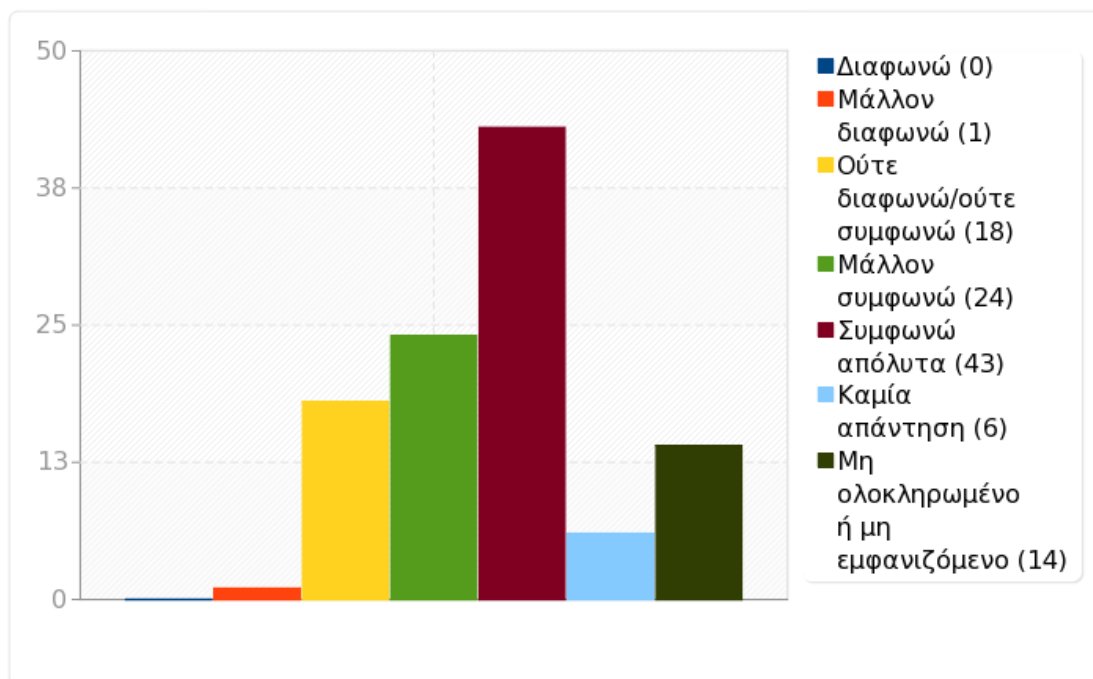




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 2.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα ήταν συνεπής στην τήρηση ωραρίου που δεχόταν φοιτητές/φοιτήτριες στο γραφείο του/της.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	1	0.94%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	18	16.98%
Μάλλον συμφωνώ (4)	24	22.64%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	43	40.57%
Καμία απάντηση	6	5.66%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	13.21%

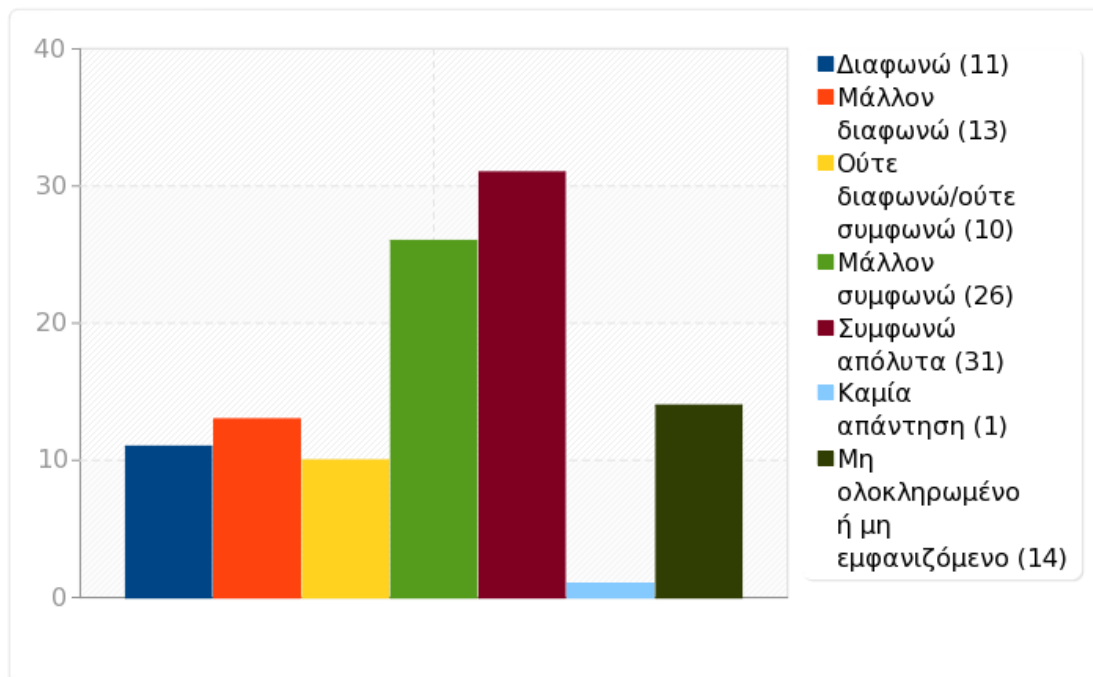




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 3.1. Ο τρόπος με τον οποίο ανέπτυξε το περιεχόμενο του μαθήματος και ανέλυε τις έννοιες ήταν κατανοητός.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	11	10.38%
Μάλλον διαφωνώ (2)	13	12.26%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	10	9.43%
Μάλλον συμφωνώ (4)	26	24.53%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	31	29.25%
Καμία απάντηση	1	0.94%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	13.21%

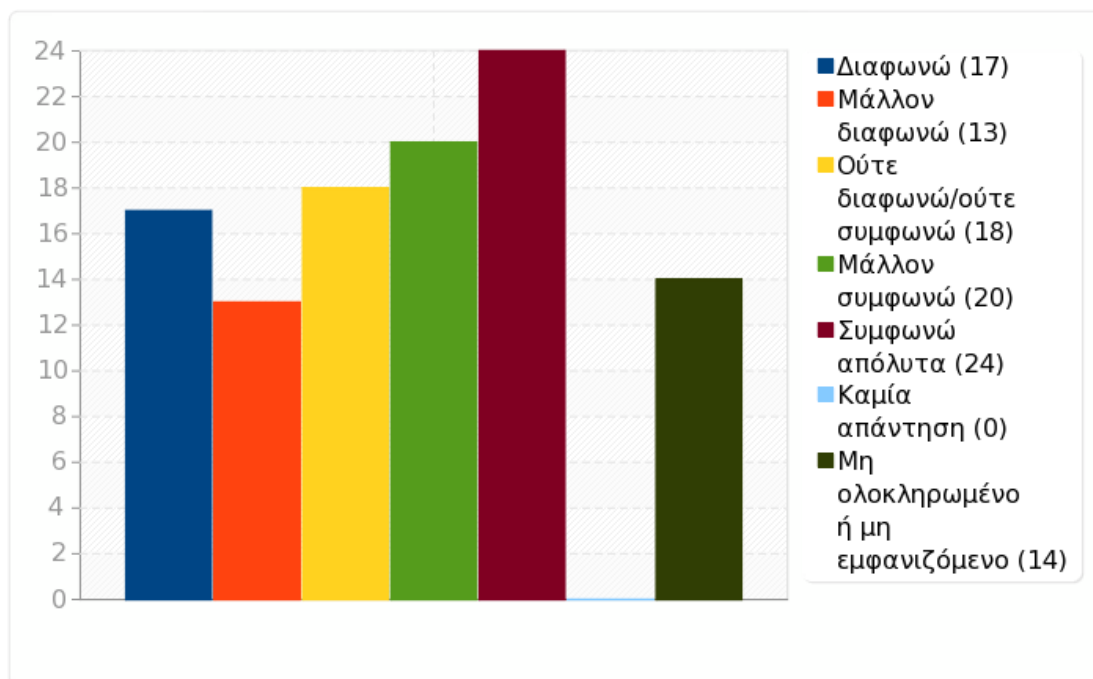




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 4.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του μαθήματος

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	17	16.04%
Μάλλον διαφωνώ (2)	13	12.26%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	18	16.98%
Μάλλον συμφωνώ (4)	20	18.87%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	24	22.64%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	13.21%

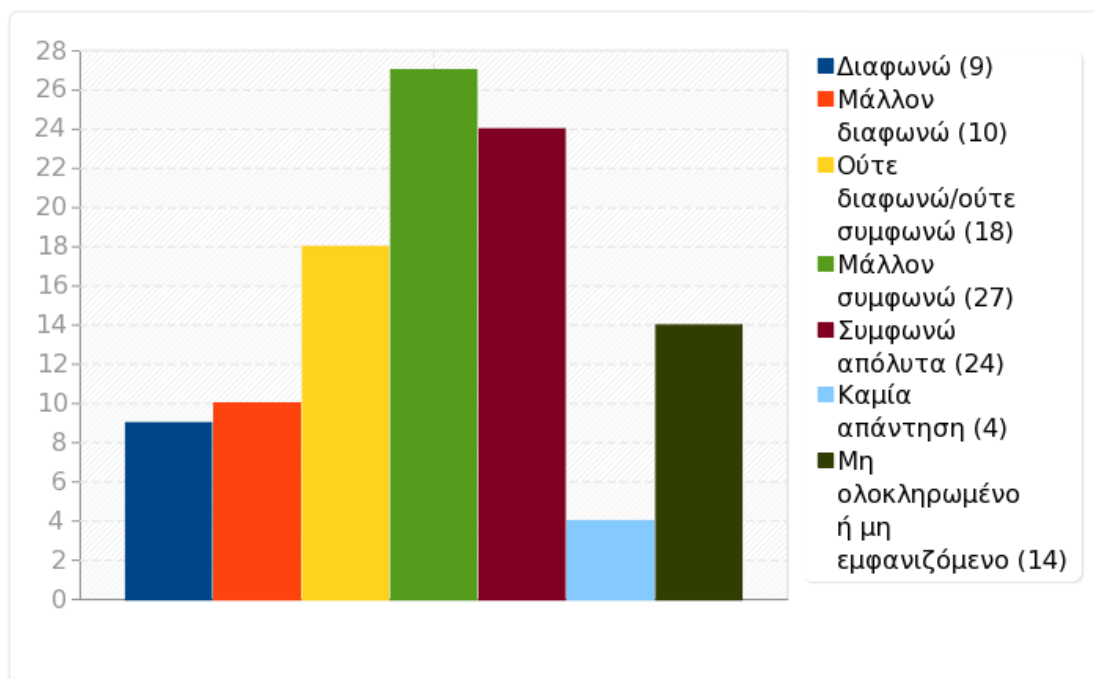




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 5.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/φοιτητριών και, γενικά, προωθούσε τον διάλογο την ώρα του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	9	8.49%
Μάλλον διαφωνώ (2)	10	9.43%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	18	16.98%
Μάλλον συμφωνώ (4)	27	25.47%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	24	22.64%
Καμία απάντηση	4	3.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	13.21%

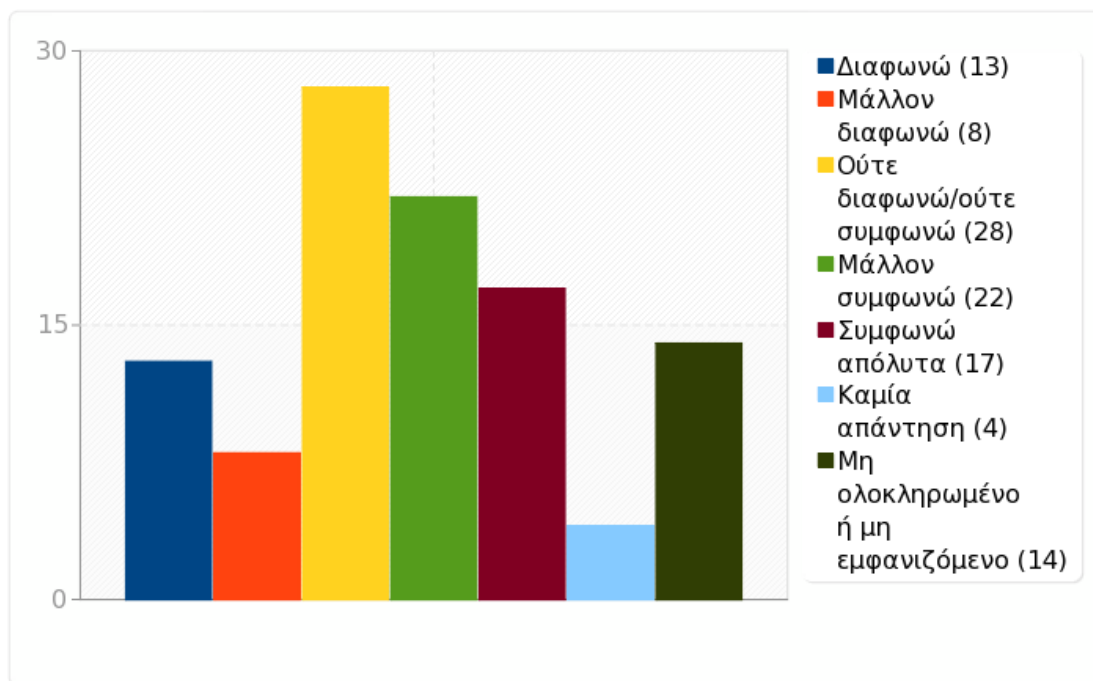




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 6.1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα καλλιέργησε την κριτική σκέψη μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	13	12.26%
Μάλλον διαφωνώ (2)	8	7.55%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	28	26.42%
Μάλλον συμφωνώ (4)	22	20.75%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	17	16.04%
Καμία απάντηση	4	3.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	13.21%

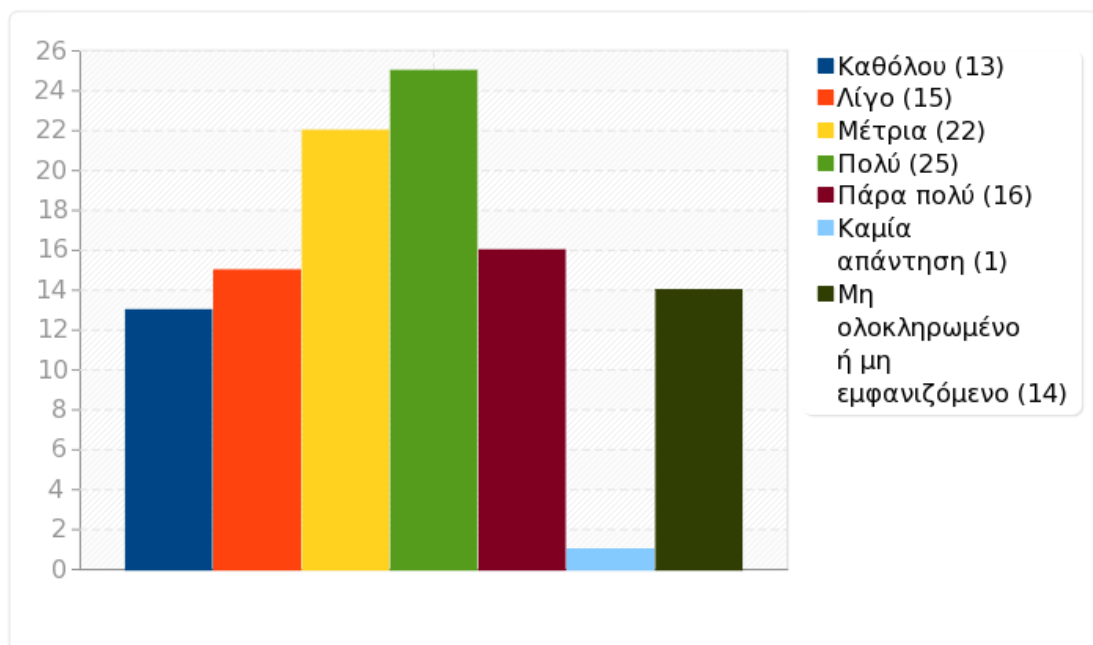




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 7.1. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε συνολικά από το μάθημα ως προς τη διδασκαλία:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	13	12.26%
Λίγο (2)	15	14.15%
Μέτρια (3)	22	20.75%
Πολύ (4)	25	23.58%
Πάρα πολύ (5)	16	15.09%
Καμία απάντηση	1	0.94%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	13.21%





Ομάδα:

Ερώτηση: 1. Ποια ήταν τα ισχυρά στοιχεία του μαθήματος, που κατά τη γνώμη σας πρέπει να διατηρηθούν;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	25	23.58%
Καμία απάντηση	67	63.21%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	13.21%

Απάντηση
- Τα θέματα ήταν εξ αρχής ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ δύσκολα ποσό μάλλον όταν απ τις 3 προόδους έπρεπε να έχουμε μέσο όρο 5 για να περάσουμε στην τελική προφορική εξέταση με αποτέλεσμα ένα ΤΕΡΑΣΤΙΟ ποσοστό να μην έχουν γράψει καλά σε καμία απ τις 3 προόδους μέχρι στιγμής . Αυτό το σύστημα ευνοεί μόνο τον καθηγητή που θα έχει 5 άτομα να εξετάσει προφορικά στην τελική εξέταση και κανέναν άλλον . Ο στόχος του μαθήματος ήταν πως θα κοπούν όλοι οι φοιτητές και όχι πως θα περάσουν όσοι ξέρουν πιθανότητες! Ο ίδιος ο καθηγητής είχε πει σε εργαστήριο ότι το ποσοστό επιτυχίας σε μια εύκολη ερώτηση είναι από 5% μέχρι 20% και σε μια δύσκολη είναι από 0% μέχρι 1.5% . Αυτό το πράγμα είναι απλά εξωφρενικό και γίνεται κάθε χρόνο , νομίζω κάποιος πρέπει να επιβληθεί επι του θέματος !
- Το μόνο ισχυρό στοιχείο του μαθήματος είναι το ίδιο το περιεχόμενο του μαθήματος. Για να βρω πληροφορίες για το μάθημα έψαξα στο διαδίκτυο και από την 4η εβδομάδα και μετά δεν κοιτούσα καν τα αναρτημένα βίντεο του διδάσκοντα γιατί τα θεωρώ τραγικά ανεπαρκή, όπως και τα συγγράμματα που προτείνει.
- Θεωρώ πολύ σωστο το γεγονός ότι ο Κ.Κολουτζακης ανέβαζε στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος βιντεο διαλέξεων, σημειώσεις καθώς και ενδεικτικές λύσεις φυλλαδίων. Με αυτο τον τρόπο οι φοιτητές που για κάποιο προσωπικό λόγο δεν μπόρεσαν να παρακολουθήσουν το μαθημα μπορούσαν να πάνε στη σελίδα και να βρουν ένα άρκετα ικανοποιητικό υλικό που σίγουρα θα τους βοηθούσε. Τέτοιου είδους βοήθειας πιστευω είναι χρήσιμο να διατηρηθεί Οχι μόνο από τον συγκεκριμένο καθηγητή αλλά και από άλλους.
- Η ανάρτηση των βίντεο από το Σαββατοκύριακο ήταν ένα θετικό στοιχείο καθώς και τα δύο δυωρα για απορίες αφού κατ αυτόν τον τρόπο μπορούσαμε να προσαρμόσουμε καλύτερα το προγραμμα μας και να τα παρακολουθούμε, ευελπιστώ οι επόμενοι να το διδαχθούν δια ζώσης και τα βίντεο να αποτελούν υποβοηθεια, για όλα τα εξάμηνα φοίτησης.
- Σε γενικές γραμμές είναι ικανοποιητική κατα την γνώμη μου η όλη διαδικασία του μαθήματος. Καταλαβαίνω πως ο κύριος κολουτζάκης θέλει να περάσει κόσμος δεν έχω να πώ τύποτα πάνω σε αυτό και δεν ρίχνω μεγάλο μερίδιο ευθύνης για τα χαμηλά ποσοστά. Νομίζω ότι το σύστημα προόδων και η δυνατότητα το μάθημα να περαστεί πριν καν αρχίσει η εξεταστική είναι πάρα πολυ βοηθητικό. Εμένα με εβνόησε πάντος, διότι δίνει την δυνατότητα μία κακή απόδοση (πράγμα που είναι εύκολο να γίνει χωρίς να σμένει οτι δεν έχει διαβάσει καποιός) να συγχωρεθεί.
- θεωρω ασχημο να υπάρχουν τοσο δυσκολα κουιζ και φαινεται σαν να θελει να κοπει τους φοιτητες και δεν βοηθαι αυτο στο να ασχοληθουμε και μας αρεσει το μαθημα αλλα ο καθηγητης εχει μεταοδοτικοτητα και απειρες γνωσεις ειναι πολυ καλο στο μαθηα αλλα δεν βοηθαι τον φοιτητη
- Ο καθηγητής αφιέρωσε χρόνο για να λύσει τις απορίες μας . Απαντούσε άμεσα ακόμα και στις πιο απλοϊκές ερωτήσεις, ενώ ήταν διατεθειμένος να ελέγξει και τους υπολογισμούς μας σε περίπτωση λαθεμένου αποτελέσματος.
-Οι σημειώσεις ήταν σύντομες ,περιεκτικές και κυρίως ευκολονόητες.
-Πέρα από την πλατφόρμα που χρησιμοποιούσε ο καθηγητής, οι σημειώσεις ήταν διαθέσιμες και στο youtube (πιο εύκολα προσβάσιμες, ο καθηγητής δεν επαναπαύθηκε).



-Μαζί με τα σχετικά βίντεο θεωρίας υπήρχαν και μερικές ερωτήσεις κατανόησης, με ανάλυση της λύσης.

-Τυχόν λάθη σε σημειώσεις και εκφωνήσεις ασκήσεων διορθώνονταν άμεσα.

- Θεωρω πως ο τροπος διδασκαλιας θα μπορουσε καλιστα να παραμεινει ο ιδιος.Τα βιντεο διαλεξεων ειναι καλοφτιαγμενα και οι 4 ωρες για ερωτησεις πανω στην υλη ειναι υπεραρκετες
- Τα βιντεο ηταν συντομα αλλα παρειχαν τις βασικες πληροφοριες.Παρολα αυτα η δυσκολια των ασκησεων των διαγωνισματων ηταν πολυ μεγαλυτερη απο αυτη των ασκησεων που καναμε στα μαθηματα.
- Τα βιντεάκια.
- Βοηθούσε πολύ να παρακολουθούμε βίντεο σε συνδυασμό με την επίλυση ασκήσεων, όπως και το εργαστήριο έλυσε τις απορίες σε ικανοποιητικό βαθμό
- Σε γενικές γραμμές μου αρεσε ο τροπος που γινόταν οι ασκήσεις του μαθήματος, καθώς και τα φροντιστήρια ήταν αρκετά βοηθητικά. Εκείνο που θα ήθελα να αλλάξει θα ήταν λίγο να γίνουν πιο ξεκάθαρες οι σημειώσεις .
- καλο οπτικοακουστικο υλικο
- Μεγάλος βαθμός δυσκολίας στις εξετάσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με αποτέλεσμα αποτυχίας στην τελική εξέταση (επιτυχία στις εξετάσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου=εισιτήριο πρόσβασης στην τελική εξέταση).
- Συνεπής στις ώρες
- Η διδασκαλία του μαθήματος ήταν πολύ καλή και ο διδάσκων έκανε αρκετά καλή δουλειά. Όμως ο τρόπος εξέτασης ήταν πολύ κακός. Αντιλαμβάνομαι το λόγο για τον οποίο επιλέχθηκε το συγκεκριμένο σύστημα εξέτασης (online 4 quiz), για το αδιάβλητο της διαδικασίας, αλλά όλο αυτό έχει ως αποτέλεσμα να περνάνε τα άτομα που έχουν εξωτερική βοήθεια και εμείς που το προσπαθούμε μόνοι μας απλά να κοβόμαστε.Είναι λυπηρό όλο αυτό, να προσπαθείς μέσα σε όλο το εξάμηνο και απλά να γράφεις χάλια λόγω έλλειψης χρόνου, λόγω των απαιτητικών θεμάτων, λόγω ενός λάθους ψηφίου στην απάντηση (αφού οι απαντήσεις παίρνονταν σωστές μόνο αν ήταν όλα τα ψηφία σωστά) και απλά να βλέπεις άτομα που τους έχουν βοηθήσει να περνάνε. Δεν βοηθά καθόλου την ψυχολογία μας και καθόλου την θέληση μας να ασχοληθούμε περαιτέρω με το μάθημα. Πραγματικά, παρακαλάμε να γυρίσουμε στις δια ζώσης εξετάσεις, να γράψουμε να περάσουμε και να πάρουμε τον βαθμό που μας αντιπροσωπεύει.
- Πρέπει να αλλάξει ο διδάσκων.
- Ο συνδυασμός βιντεοδιαλέξεων και quiz καθώς και τα επαναληπτικά quiz αποδείχθηκαν εξαιρετικά βοηθητικά.
- Μία εξαιρετική και πλήρης διδασκαλία.
Ισχυρά στοιχεία του μαθήματος, που κατά τη γνώμη μου πρέπει να διατηρηθούν:
Πάρα πολύ υλικό διαθέσιμο για διάβασμα και εξάσκηση.
Πολλά ερωτήματα, τύπου εξέτασης, κάτι πολύ βοηθητικό και καθοριστικό για την καλύτερη δυνατή προετοιμασία.
Πολλά πρότυπα διαγωνίσματα, κατι επίσης πολύ βοηθητικό και καθοριστικό για την καλύτερη δυνατή προετοιμασία.
Πολλές ωρες (4/εβδομάδα) για συζήτηση ασκήσεων και αποριών.
- Ο τρόπος παράδοσης του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (με τις ασκήσεις κάθε εβδομάδα και τις επαναληπτικές ασκήσεις) βοήθησε αρκετά στην οργάνωση και σωστή κατανόηση της διδακτέας ύλης.
- - Πολλές βοηθητικές ερωτήσεις μετά το τέλος κάθε βίντεο.
- Επίλυση προόδων αναλυτικά στο εργαστήριο και επίλυση τυχόν έξτρα ερωτήσεων.
- Ενεργή συμμετοχή στο Φόρουμ του μαθήματος.
- η αναρτηση των διαλεξεων , των εργαστηριων και οι λυσεις των ασκησεων εγκαιρα
- τα βιντεο ηταν επεξηγηματικά και ανεβαιναν καθε βδομάδα πάρα πολύ καλα οργανωμένα,με ασκησεις κατω απο καθε υποενότητα.Και υπηρχε αρκετο υλικο με ασκησεις,Επίσης ο καθηγητης εχει μεταδοτικότητα και προκαλεί το ενδιαφέρον.Θετικό ότι απαντούσε γρήγορα στο φόρουμ.Το μάθημα είναι δύσκολο αλλά πιστεύω ότι η εξ αποστάσεως διδασκαλία του και ειδικα με τις συνθηκες(πανδημια και πολλοι φοιτητες έχουν ξενοικιασει) πηγε καλα!
- απογοητευτηκα πληρως με τον καθηγητη που ανελαβε το μαθημα... ο τροπος



εξετασης του μαθηματος είναι ο χειροτερος που θα μπορούσε να υπάρχει, καθώς είμαι ΜΟΝΙΜΑ σε ένα αγχος, η ύλη που καλυπτουν οι διαλέξεις του δεν έχουν καμία σχέση με τον ογκο της ύλης που εξετάζεται και αναγκάζομαι να σπαταλώ παρα πολύ χρόνο με αυτό το μάθημα, μενοντας πίσω στα υπολοιπα μαθηματα. Η δικαιολογια οτι γίνεται προσπάθεια για την αποφυγη αντιγραφης στις προοδους είναι τουλαχιστον αστεια, γιατι οποιος θελει να αντιγραψει θα το κανει ετσι κι αλλιως! Με αυτον το τροπο εξετασης κοβονται ΟΛΟΙ οι μη-"τελειοι" φοιτητες και είναι πολυ αδικο!

"Ο διδάσκων / η διδάσκουσα κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του μαθήματος": ακριβως το αντιθετο έχω να πω!!!

ελπιζω ολο αυτο το συστημα να μην επαναληφθει στα επομενα ετη για να καταφερουμε να παρουμε εγκαιρως το πτυχιο!!!

- Πολύ καλό ηλεκτρονικό υλικό και βατές σημειώσεις! Καταλαβαίνω γιατί κι πέρσι σας είχα , ότι έχετε πρόθεση να βοηθήσετε τα παιδιά (φαίνεται άλλωστε από το ότι ξανά δώσαμε και τον Οκτώβρη όσοι προλάβαμε) όμως θεωρώ ότι είναι πολύ δύσκολα τα θεματα για μόνο μια ώρα που εντάξει ας είμαστε ειλικρινής το πρώτο τέταρτο κολλάει αφάνταστα και χάνεις χρόνο . Και ενώ διάβαζα παρά πολύ φέτος δεν προλάβαινα κάθε φορά να δω όλες τις ασκήσεις . Ενώ είναι ένα παρά πολύ ενδιαφέρον μάθημα . Γιαυτο σας παρακαλω αναλογιστείτε λιγο και την ψυχολογική κατάσταση ,6 μήνες μέσα και Ανα τρεις με τέσσερις βδομαδες γράφαμε .



Ομάδα:

Ερώτηση: 2. Ποια σχόλια και προτάσεις έχετε για τη βελτίωση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	23	21.70%
Καμία απάντηση	69	65.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	14	13.21%

Απάντηση
-
- Να αλλάξει ο τροπος βαθμολογησης του μαθηματος ,διοτι αποκλειει πολλους φοιτητες απο την τελικη εξεταση!
- Γενικά όποιο μάθημα και να πάρει αυτός ο διδάσκοντας θα έχει προβλήματα γιατί είναι κομπλεξικός και νομίζει ότι μόνο με το δικό του μάθημα πρέπει να ασχολούμαστε. Εκτός αν ο καλύτερος διδάσκοντας είναι αυτός που κόβει περισσότερο φοιτητές! Πρέπει να σταματήσει να είναι ειρωνικός και εκδικητικός προς τους φοιτητές του. Φέτος στο μάθημα θεωρίας πιθανοτήτων ακύρωσε πρόοδο επειδή ήταν Τσικνοπέμπτη και δεν την ακύρωσε την ημέρα που έκανε σεισμό σε μια πολη της Ελλάδας. Σε γενικές γραμμές, μπορεί να είναι καταρτισμένος ο διδάσκοντας αλλά είναι ότι πιο τραγικό υπάρχει στο πανεπιστήμιο μας. Τέλος, ας κοινοποιηθούν τα ποσοστά επιτυχίας / αποτυχίας του συγκεκριμένου μαθήματος να δούμε όλοι τι χάλι επικρατεί.
- Η Θεωρία Πιθανοτήτων είναι ένα ιδιαίτερα χρήσιμο μαθημα για όλους και μπορεί να ενταχθεί στην καθημερινή μας ζωή με διάφορα παραδείγματα που συναντάμε τριγύρω μας. Για την βελτίωση λοιπον του μαθήματος θα πρότεινα ίσως έναν διαφορετικό τρόπο αξιολόγησης. Τα τεστ που γίνονται μεσα στο εξάμηνο και καθορίζουν τον τελικό βαθμό του μαθητή δεν είναι καθολου αντιπροσωπευτικά. Δεν γίνεται με 8 ασκήσεις ακρίβειας 4 δεκαδικων ψηφίων μεσα σε 1 ώρα να καθορίζεται ο βαθμός του φοιτητή. Όλοι ξερούμε ότι λόγω μεγάλης ταχύτητας κάνουμε λαθος σε χαζα πράγματα και πράξεις που δεν θα γινόντουσαν αν ο καθηγητής δεν απαιτούσε σαν απάντηση τόσο συγκεκριμένο αριθμό. Καταλαβαίνω ότι η ανησυχία του καθηγητή είναι να μην αντιγράψουν οι φοιτητές σε τέτοιες εξετάσεις εξ αποστάσεως, ομως υπάρχουν και αλλοι τρόποι. Μερικές φορές νομίζουμε ότι είναι το μόνο πραγμα που τους απασχολεί και Οχι αν ο μαθητής έχει αποκτησει τις σωστές γνώσεις πάνω σε αυτο το μαθημα. Επισης αν ένας μαθητής αποτύχει σε 2 από αυτα τα διαγωνίσματα θεωρεί ότι είναι μάταιο να συνεχίσει να προσπαθεί για να περασει το μαθημα και ετσι απλά τα παρατάει και το αγνοεί. Και με αυτο τον σύστημα ενθαρρύνει αυτη τη συμπεριφορά. Είναι κρίμα για ένα τόσο ωραιο και χρήσιμο μαθημα να χάνετε το ενδιαφέρον. Πραγματικα λυπαμαι.
- Τα φυλλάδια ασκήσεων να συνάδουν περισσότερο με τις ερωτήσεις των quizzes αφού το μάθημα πλέον βασίζεται πάνω σε αυτά για την αξιολόγηση
- Ε το βασικό μου πρόβλημα ήταν στις σημειώσεις του μαθήματος. Νομίζω ότι είναι πολύ θα τομλήσω να πωβ προηρογραμμένες σε ένα βαθμό . Πολλά πράγματα εμένα με βοήθησαν να τα καταλάβω μέσα απο τις υποδήξεις , και πολλές φορές έκανα σκόπημα λάθος κάποια παραδήγματα μόνο και μόνο για να δω την λύση η όποιες αντίθετα με της επεξηγήσεις των ασκήσεων στις σημειώσεις ήταν πολύ ποιο σαφής. Αυτό σε γενικές γραμμές κατα τα άλλα δεν είχα κανένα άλλο θέμα.
- Το σύστημα των 4 προόδων με δύσκολα θέματα, δεν επιτρέπει ακόμη και στους καλά προετοιμασμένους φοιτητές, να αποδώσουν. Η αυστηρότητα του κ.Κουλουντζάκη στο βαθμολογικό σύστημα που εφαρμόζει απογοητεύει και αποθαρρύνει τους φοιτητές.
- - θα ηθελα εναν κανονικο τροπο εξετασης και οχι 4 προοδους ,μια προφορηκη και μια γραπτη (θα αρκουσε μια γραπτη και μια προφορικη) διοτι εχω αλλα 5 μαθηματα να ασχοληθω - μεγαλυτερη κατανοηση απο τον καθηγητη για το φορτο των μαθηματων που εχουν οι φοιτητες - περισσοτερη εξηγηση της θεωριας



- Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος αφορά φοιτητές μεγάλων ετών και όχι φοιτητές του 4ου εξαμήνου. Η εξέταση γίνεται ανά 3 εβδομάδες, με πολύ δύσκολες ερωτήσεις και ο φοιτητής 4ου εξαμήνου δεν έχει προλάβει να κατανοήσει την ύλη. Ο συγκεκριμένος τρόπος εξέτασης ίσως ευνοεί μόνο τους φοιτητές που έχουν δώσει το μάθημα πολλές φορές και έχουν εμπειρία στις ασκήσεις που βάζει ο συγκεκριμένος καθηγητής. Λογικά αυτό θα φανεί και στα αποτελέσματα των επιτυχόντων 4ου έτους. Ως απόφοιτος - η υψηλόβαθμης σχολής στην Ελλάδα αλλά και στο εξωτερικό, γνωρίζω ότι στόχος των καθηγητών είναι να επιτυγχάνουν φοιτητές οι οποίοι βρίσκονται στο εξάμηνο στο οποίο διδάσκεται το μάθημα (εφόσον βέβαια οι φοιτητές διαβάζουν επαρκώς) και όχι να αποκλείονται από αυτό με συνοπτικές διαδικασίες. Τέλος, θα ήταν ευνοϊκότερο να κρινόμαστε στο τέλος του εξαμήνου όπου θα έχουμε μία καλύτερη συνολική εικόνα του μαθήματος και θα έχουμε κάνει μία σωστή επανάληψη.
- Μερικές από τις διαλέξεις δεν αντιστοιχούσαν στις ερωτήσεις κατανόησης.
 - Τα βίντεο στο youtube είναι unlisted (ο χρήστης δεν μπορεί να δει τα βίντεο αν δεν έχει πατήσει κάποιο link), αναγκάζοντάς μας να μπαίνουμε πρώτα στο σαιτ του μαθήματος ,κάτι που αναιρεί σε ένα βαθμό την άμεση πρόσβαση (κυρίως αν παρακολουθούμε τις διαλέξεις από κινητό)
 - Η δυσκολία των προόδων ίσως να ήταν αχρείαστα υψηλή.
- Περισσότερη ανάλυση της θεωρίας και παραδείγματα
- Δεν μπορώ να σκεφτώ κάτι
- Κατάργηση των επιμέρους τέστ για την δυνατότητα προσέλευσης στο στην τελική εξέταση.
- Ο τρόπος αξιολόγησης του μαθήματος ήταν τραγικός. Σε συνδυασμό με τον χρόνο που μας δίνεται σε κάθε εξέταση.
- Το μοναδικό παράπονο είναι οι ασκήσεις στις προόδους, ήταν κατά τη γνώμη μου πολύ πιο δύσκολες απ αυτές που λύναμε συνήθως.
- 1.Θα έπρεπε κατά τη γνώμη μου να γίνουν σε ορισμένες περιπτώσεις πιο κατανοητα τα ζητούμενα της ασκήσης.
2.Το σύστημα στο οποίο εκφραζόμασταν έπεφτε συνέχεια ή καθυστερούσε. Αυτό είναι λογικό καθώς είμαστε πάρα πολλοί φοιτητές αλλά νομίζω πως με κάποια αναβάθμιση και καλύτερη στήριξη του συστήματος, τα προβλήματα θα ήταν πιο λίγα.
3.Υπήρξε θέμα για πολλούς φοιτητές, το ότι έκαναν πράξεις με 3 δεκαδικα ψηφία και στο τέλος υπήρχε απόκλιση στην απάντηση με αυτή που είχε το σύστημα κάνοντας την πράξη με όλα τα δεκαδικα ψηφία σε όλη την διάρκεια της διαδικασίας. Αυτό θα μπορούσε να λυθεί θετοντας μια μικρή απόκλιση 1-2 δεκαδικα έτσι ώστε να αποφευχθούν αυτού του είδους τα λάθη τα οποία κάνουν τους φοιτητές να χάνουν βαθμούς χωρίς ουσιαστικό λόγο.
- τα διαγωνισματα ή και ο τροπος αξιολογησης να ειναι πιο κοντα στην πλειοψηφια των μαθητων,δηλαδη να ειναι πιο φυσιολογικα τα ερωτηματα και οχι με τρομερη δυσκολια ή διατυπωση.
- Να μην έχει προόδους απαλλάχτικες και να δίνει το δικαίωμα στον φοιτητή να δώσει ξανά τον Ιούνιο!! Τουλάχιστον για αυτούς που δε έχουν γράψει καλά να υπάρχει διαγώνισμα εφ' ολης της ύλης τον Ιούνιο!! Οι ερωτήσεις να είναι κλιμακωτες στα διαγωνίσματα ώστε οι πιο αδύναμοι να πιάνουν κάποιους βαθμούς.
- Πιστεύω ότι επίασε κορυφή (ειδικα με τις προσθηκες επιπλεον ωρων την εβδομαδα για ασκησεις και με τα προτυπα διαγωνισματα για καθε διαγωνισμα, και αυτα λογω της καταστασης ειδικων συνθηκων, οποτε πολυ θετικα)
- Κανένα
- Καλό θα ήταν να μειωθεί λίγο η τόση δυσκολία του μαθήματος, δεν μιλάω σε τραγικά πλαίσια αλλά δυστυχώς με τα θέματα που μπαίνουν, είναι πολύ δύσκολο να περάσει το μάθημα κάποιος. Με άλλα λόγια να υπάρχει καλύτερη σχέση μεταξύ αυτών που παραδίδονται σε σχέση με αυτών που ζητούνται γιατί κατά την γνώμη μου αρκετές φορές η δυσκολία είναι πολύ περισσότερη σε σχέση με αυτά που έχουμε διδαχθεί.
- υπάρχει ένας προβληματισμός για το ότι πολλοί φοιτητές δεν αποδίδουμε στις προόδους,δεν έχω κάποια πρόταση ξεκάθαρη στο μυαλό μου γιατί θεωρώ ότι ο καθηγητης κάνει πολυ καλή δουλεια.Ίσως καποια φυλλάδια που θα παραδίδουμε ή ασκήσεις κάθε βδομάδα να βοηθούσαν να έχουμε κάθε βδομαδα πιο στενη επαφή με το μάθημα,τον καθηγητη και τους συμφοιτητές μας.Επίσης



να υπήρχαν οι πρόοδοι αλλά και ένα τελικό που θα μέτραγε 50% να έδινε το περιθώριο σε περισσότερα παιδιά να κατακτήσουν τους μαθησιακούς στόχους χωρίς απογοήτευση και, τελικά, να περνούσαν το μάθημα.

- Να υπήρχε ένας άλλος τρόπος αξιολόγησης καθώς και καλύτερη διατύπωση της θεωρίας ώστε να γίνεται πιο κατανοητή αλλά και να σου διεγείρει το ενδιαφέρον.
- ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ. ΚΑΙ Η ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΤΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΠΡΟΟΔΟΥΣ ΝΑ ΣΥΜΒΑΔΙΖΕΙ ΜΕ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΜΑΣΤΕ.