



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 651989

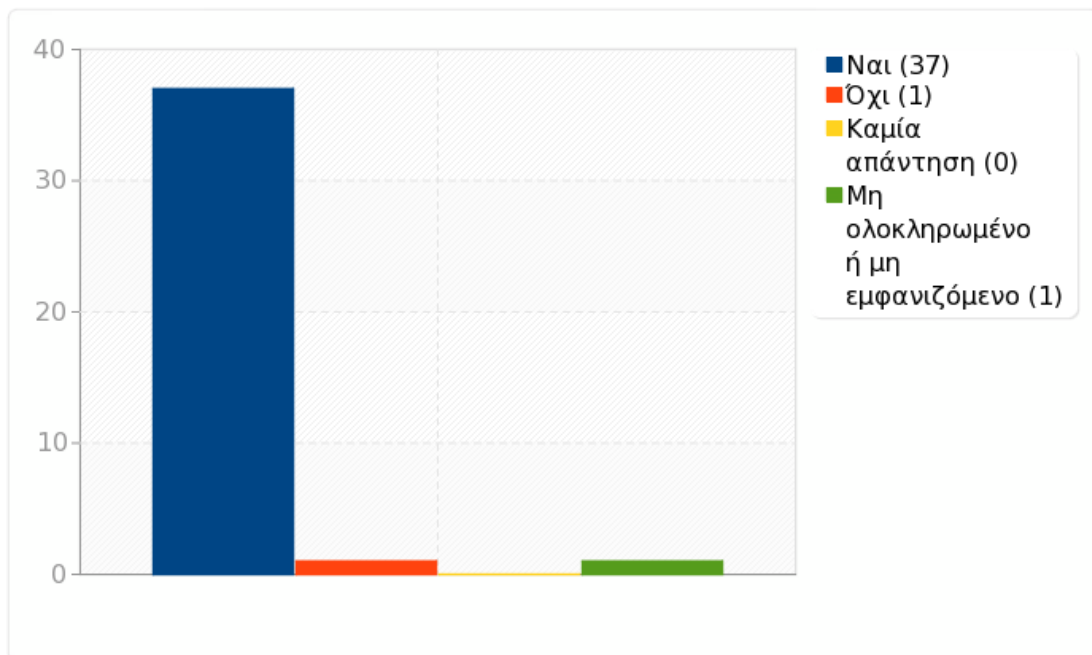
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	39
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	39
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S0. Θέλετε να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	37	94.87%
Όχι (N)	1	2.56%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	1	2.56%



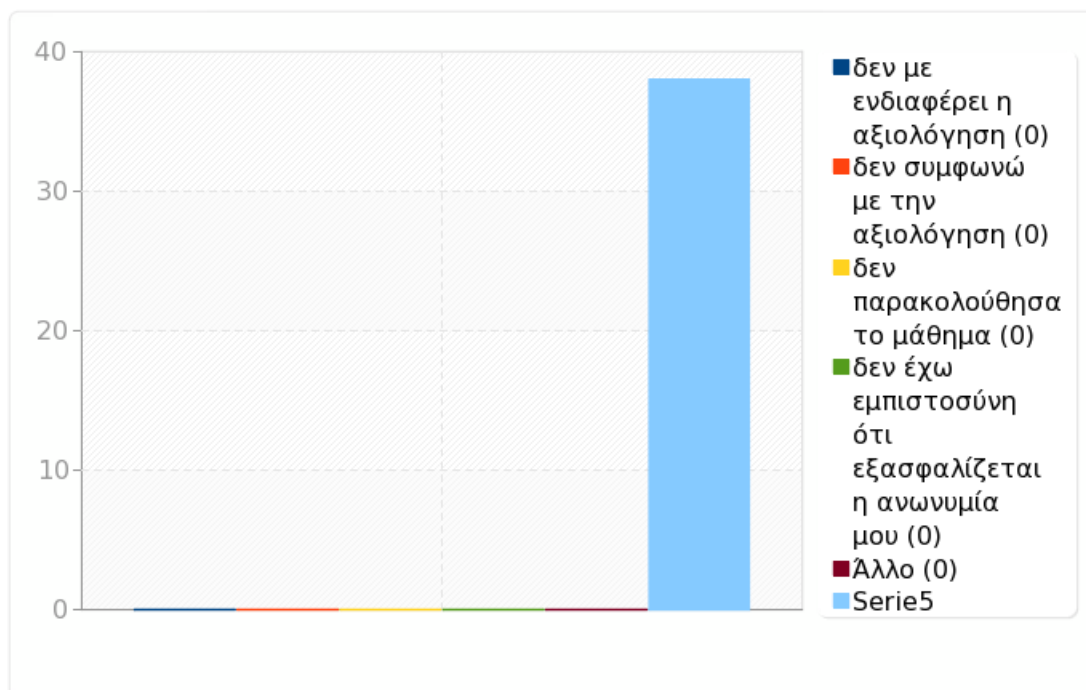


Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S1. Δεν συμπληρώνω το ερωτηματολόγιο γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
δεν με ενδιαφέρει η αξιολόγηση (S1_1)	0	0.00%
δεν συμφωνώ με την αξιολόγηση (S1_2)	0	0.00%
δεν παρακολούθησα το μάθημα (S1_3)	0	0.00%
δεν έχω εμπιστοσύνη ότι εξασφαλίζεται η ανωνυμία μου (S1_4)	0	0.00%
Άλλο	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	38	97.44%

Απάντηση

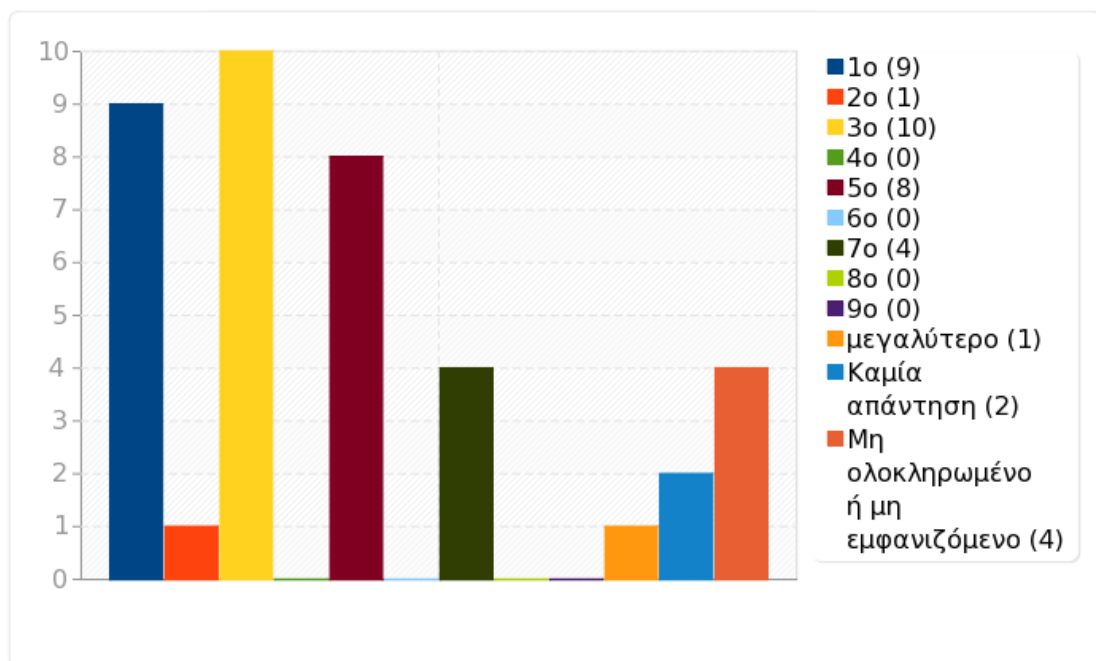




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 1. Εξάμηνο σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο (1)	9	23.08%
2ο (2)	1	2.56%
3ο (3)	10	25.64%
4ο (4)	0	0.00%
5ο (5)	8	20.51%
6ο (6)	0	0.00%
7ο (7)	4	10.26%
8ο (8)	0	0.00%
9ο (9)	0	0.00%
μεγαλύτερο (10)	1	2.56%
Καμία απάντηση	2	5.13%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	10.26%





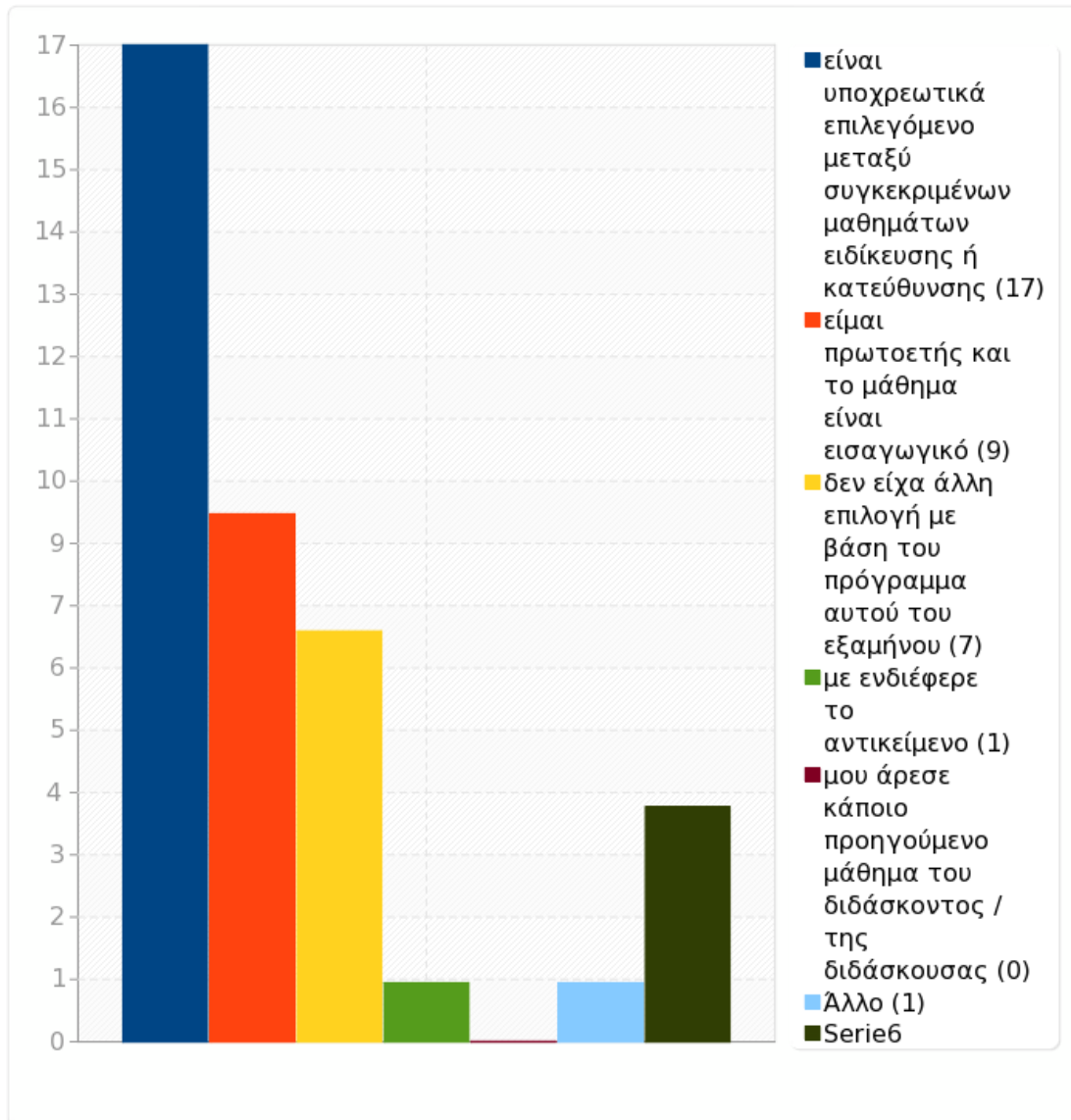
Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 2. Δήλωσα το μάθημα γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
είναι υποχρεωτικά επιλεγόμενο μεταξύ συγκεκριμένων μαθημάτων ειδίκευσης ή κατεύθυνσης (SQ001)	17	43.59%
είμαι πρωτοετής και το μάθημα είναι εισαγωγικό (SQ002)	9	23.08%
δεν είχα άλλη επιλογή με βάση του πρόγραμμα αυτού του εξαμήνου (SQ003)	7	17.95%
με ενδιέφερε το αντικείμενο (SQ004)	1	2.56%
μου άρεσε κάποιο προηγούμενο μάθημα του διδάσκοντος / της διδάσκουσας (SQ005)	0	0.00%
Άλλο	1	2.56%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	10.26%

Απάντηση

- είναι υποχρεωτικό για τη λήψη πτυχίου

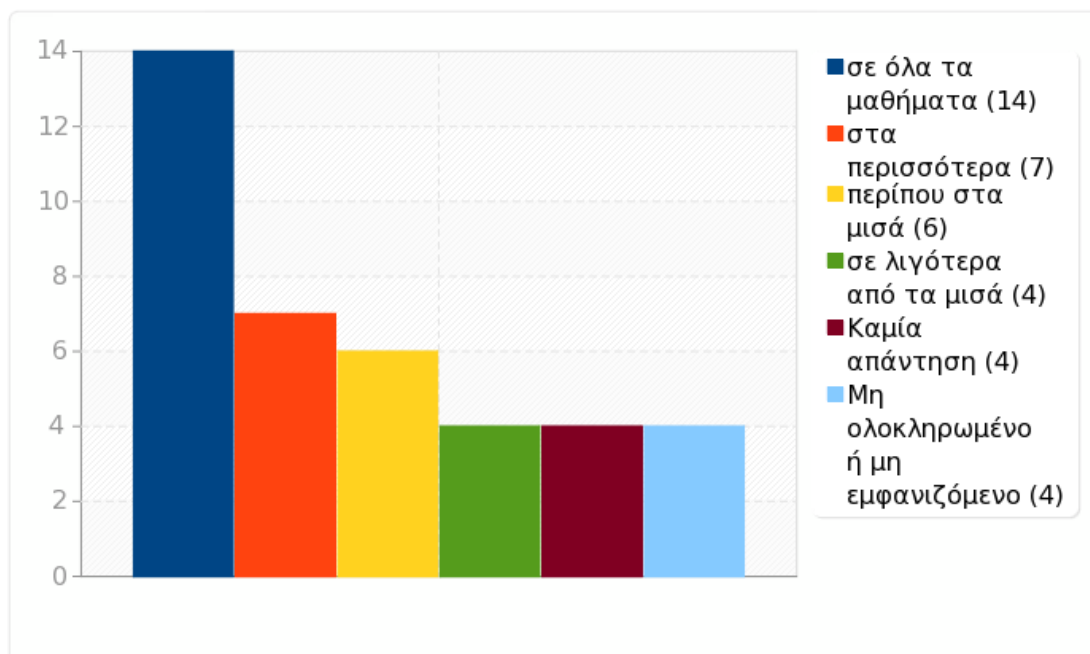




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 3. Ήμουν παρών / παρούσα:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
σε όλα τα μαθήματα (Α1)	14	35.90%
στα περισσότερα (Α2)	7	17.95%
περίπου στα μισά (Α3)	6	15.38%
σε λιγότερα από τα μισά (Α4)	4	10.26%
Καμία απάντηση	4	10.26%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	10.26%

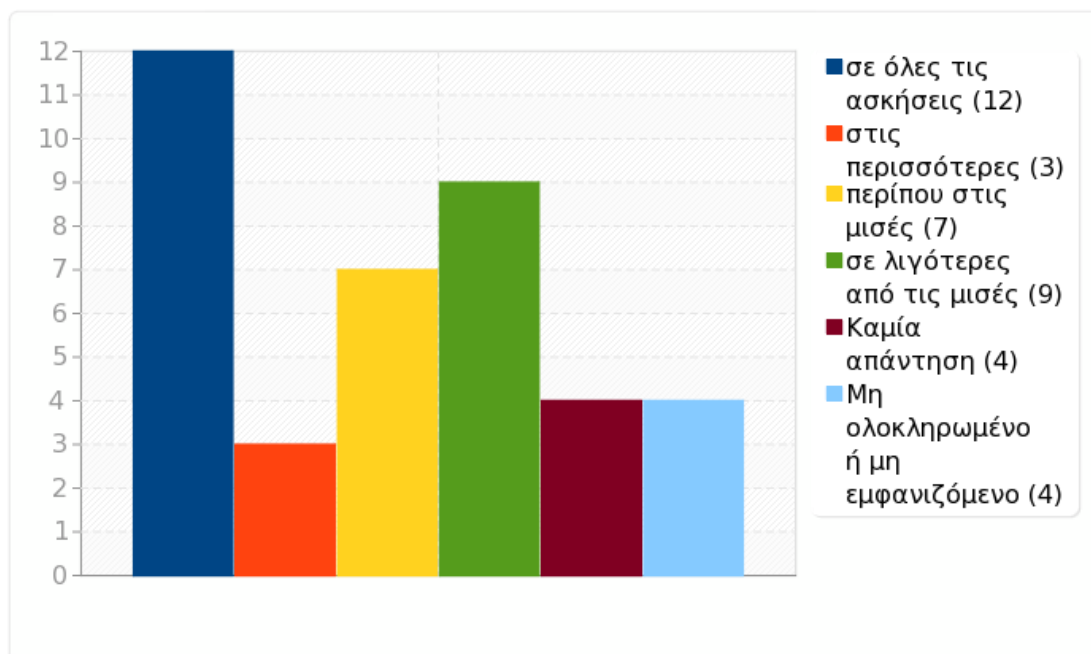




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 4. Ήμουν παρών / παρούσα:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
σε όλες τις ασκήσεις (A1)	12	30.77%
στις περισσότερες (A2)	3	7.69%
περίπου στις μισές (A3)	7	17.95%
σε λιγότερες από τις μισές (A4)	9	23.08%
Καμία απάντηση	4	10.26%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	10.26%

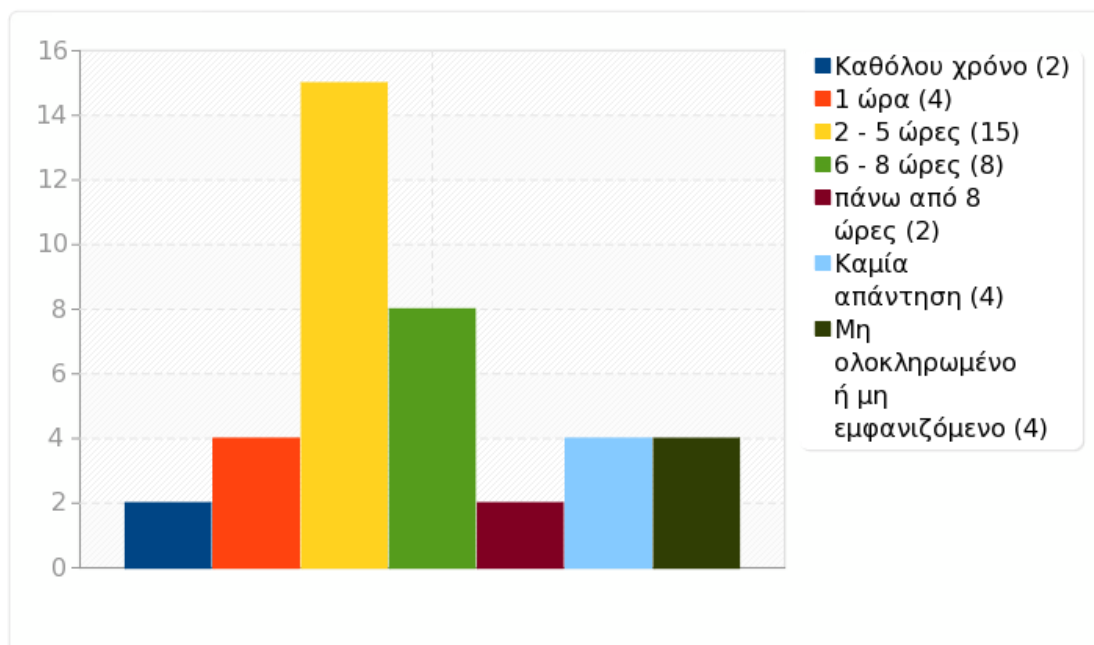




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 5. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αφιέρωσα κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου χρόνο (1)	2	5.13%
1 ώρα (2)	4	10.26%
2 - 5 ώρες (3)	15	38.46%
6 - 8 ώρες (4)	8	20.51%
πάνω από 8 ώρες (5)	2	5.13%
Καμία απάντηση	4	10.26%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	10.26%

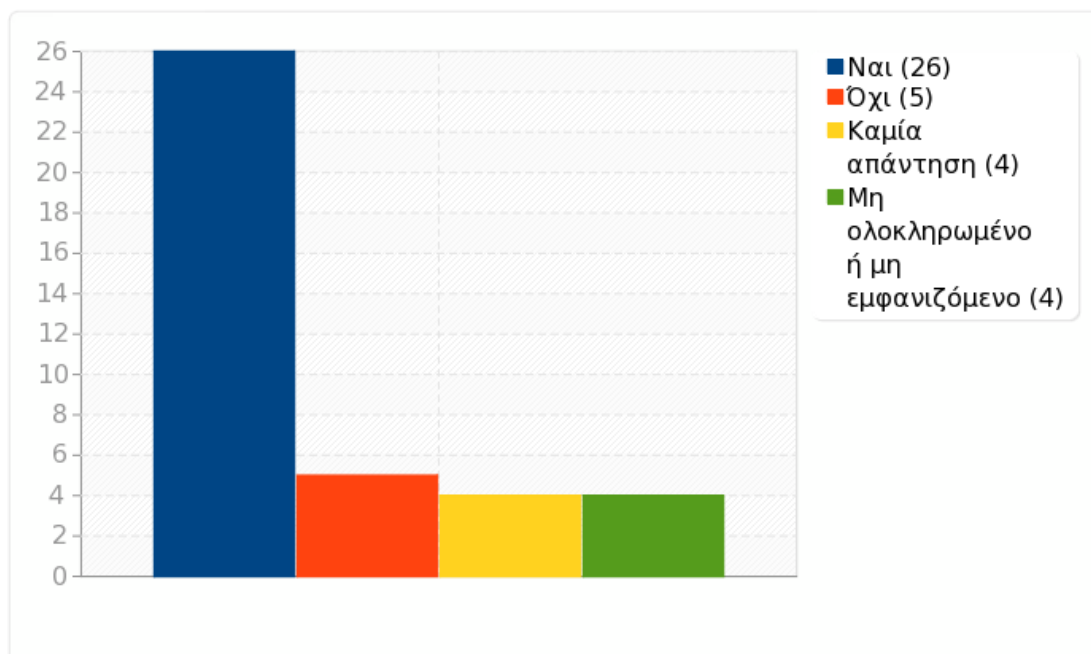




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 6. Ήμουν ενήμερος/ενήμερη για τις καθορισμένες ώρες γραφείου του διδάσκοντος / της διδάσκουσας:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Υ)	26	66.67%
Όχι (Ν)	5	12.82%
Καμία απάντηση	4	10.26%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	10.26%

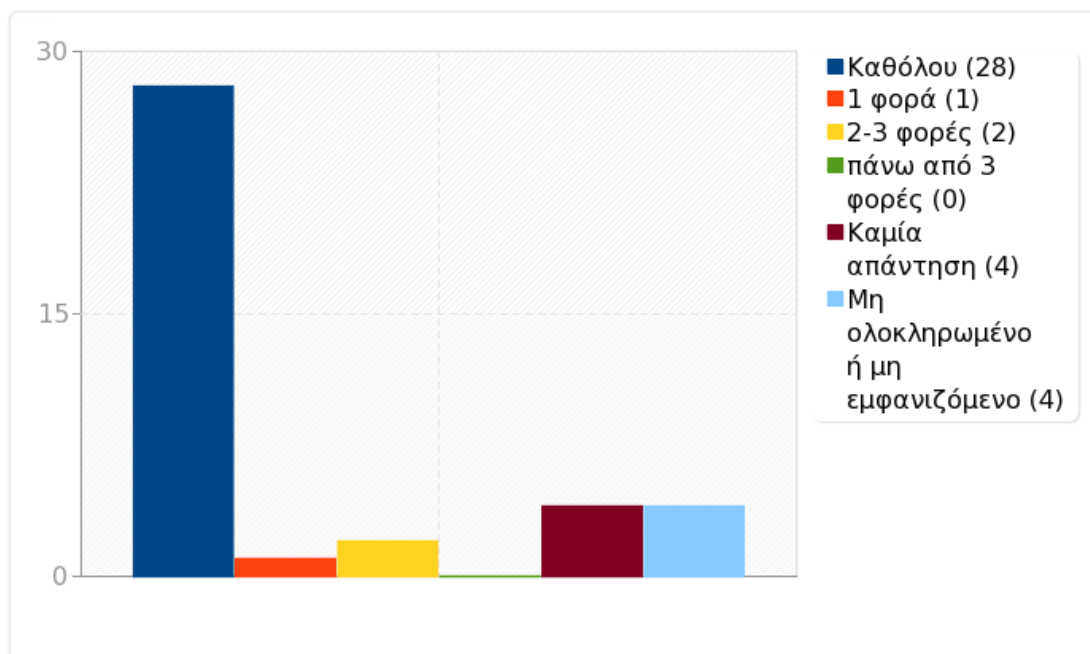




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 7. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου αξιοποίησα τις ώρες γραφείου του διδάσκοντος / της διδάσκουσας:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	28	71.79%
1 φορά (2)	1	2.56%
2-3 φορές (3)	2	5.13%
πάνω από 3 φορές (4)	0	0.00%
Καμία απάντηση	4	10.26%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	10.26%

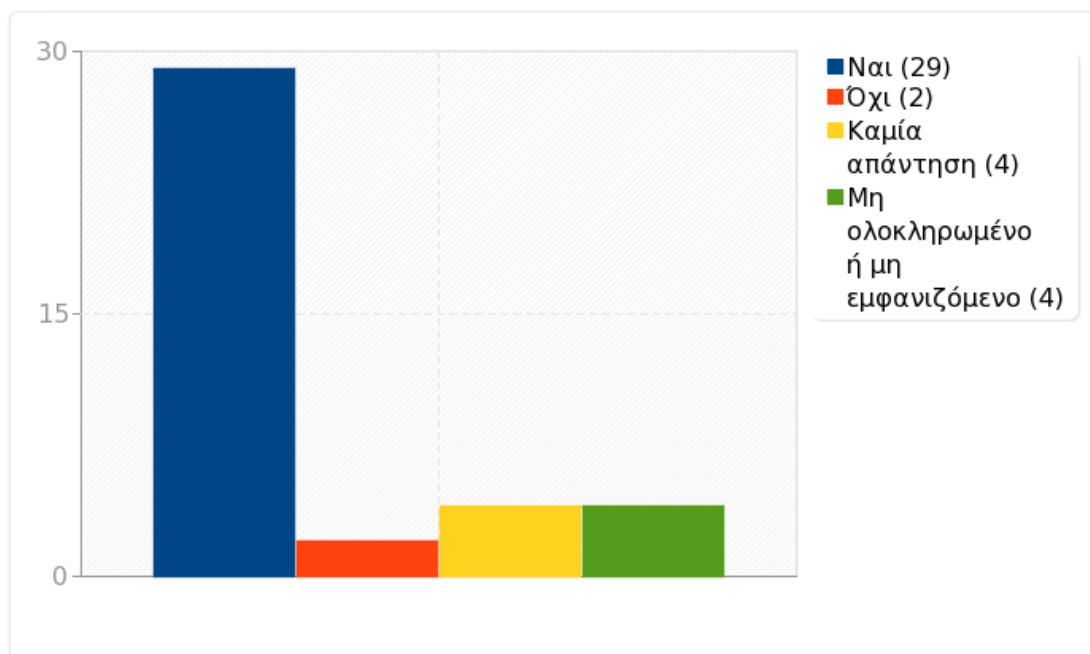




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 8. Η αίθουσα όπου έγινε το μάθημα ήταν επαρκής από άποψη χωρητικότητας:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	29	74.36%
Όχι (N)	2	5.13%
Καμία απάντηση	4	10.26%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	10.26%

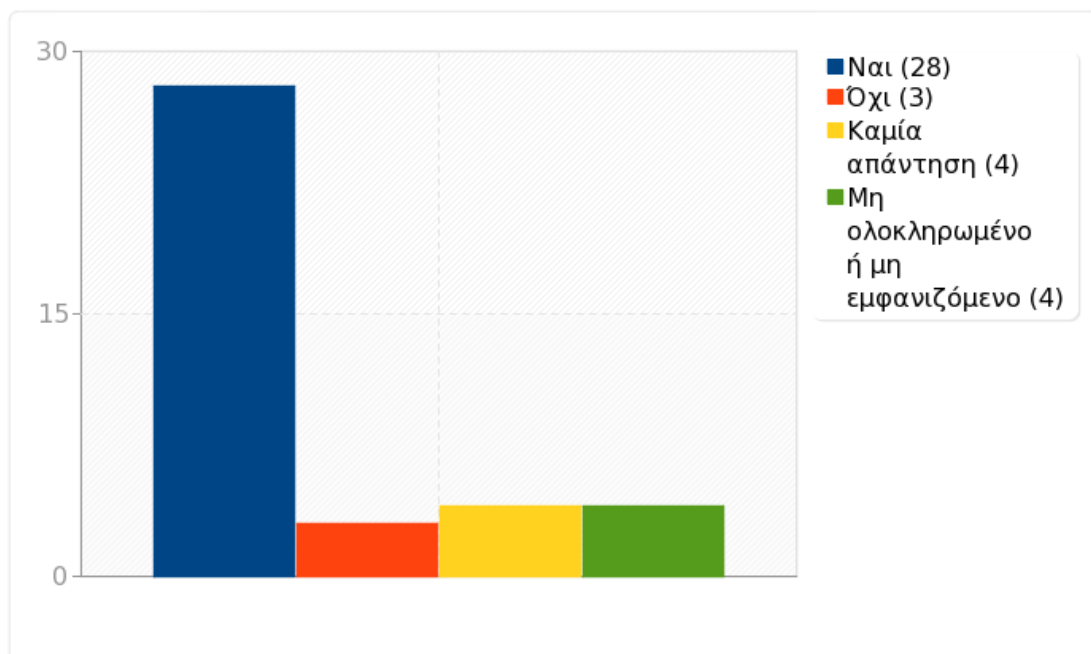




Ομάδα: Α. Εγώ ο/η φοιτητής/φοιτήτρια

Ερώτηση: 9. Η αίθουσα που έγινε το μάθημα διέθετε τον βασικό οπτικοακουστικό εξοπλισμό:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Υ)	28	71.79%
Όχι (Ν)	3	7.69%
Καμία απάντηση	4	10.26%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	10.26%

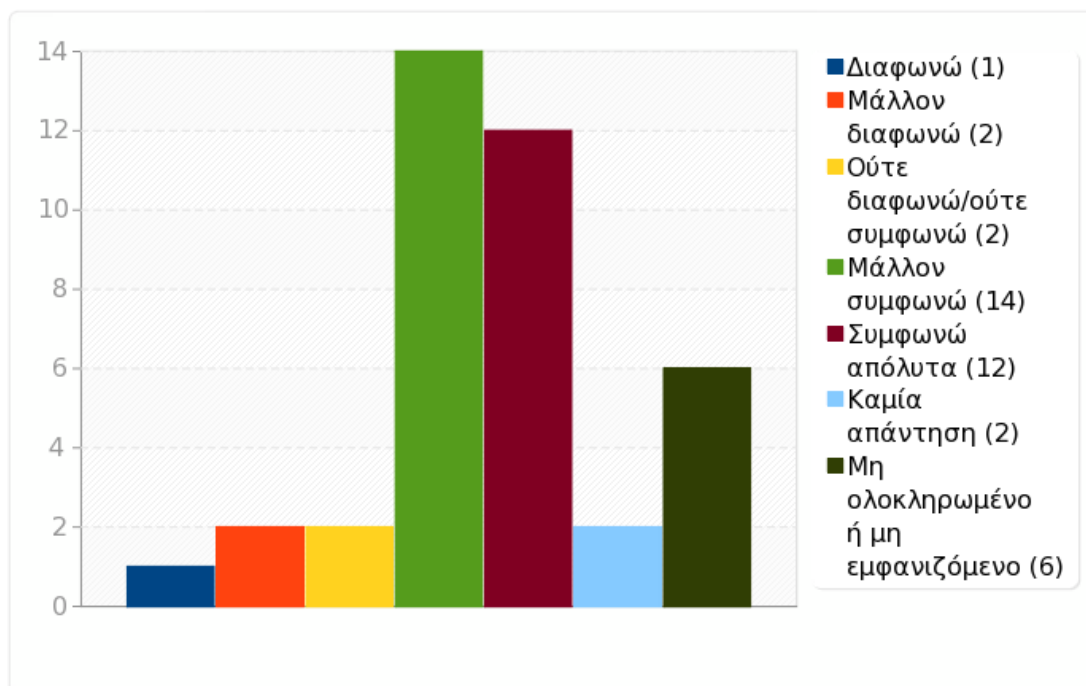




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 1. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος ήταν σαφώς καθορισμένοι.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	2	5.13%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	2	5.13%
Μάλλον συμφωνώ (4)	14	35.90%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	12	30.77%
Καμία απάντηση	2	5.13%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

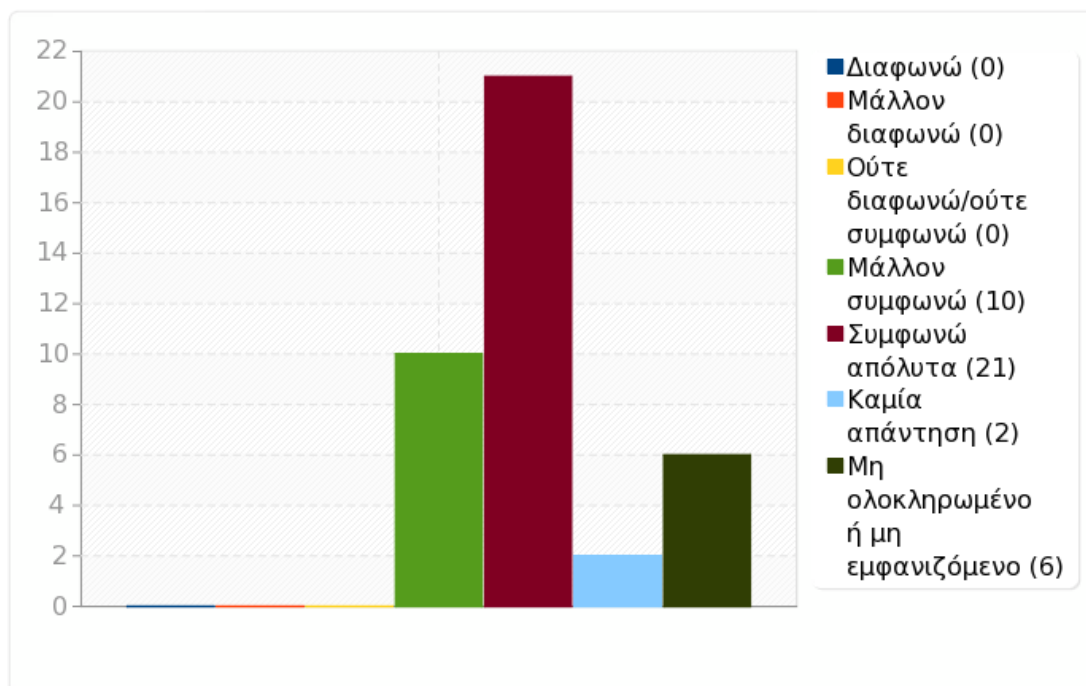




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 2. Ο τρόπος εξέτασης κοινοποιήθηκε από την αρχή του εξαμήνου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	0	0.00%
Μάλλον συμφωνώ (4)	10	25.64%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	21	53.85%
Καμία απάντηση	2	5.13%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

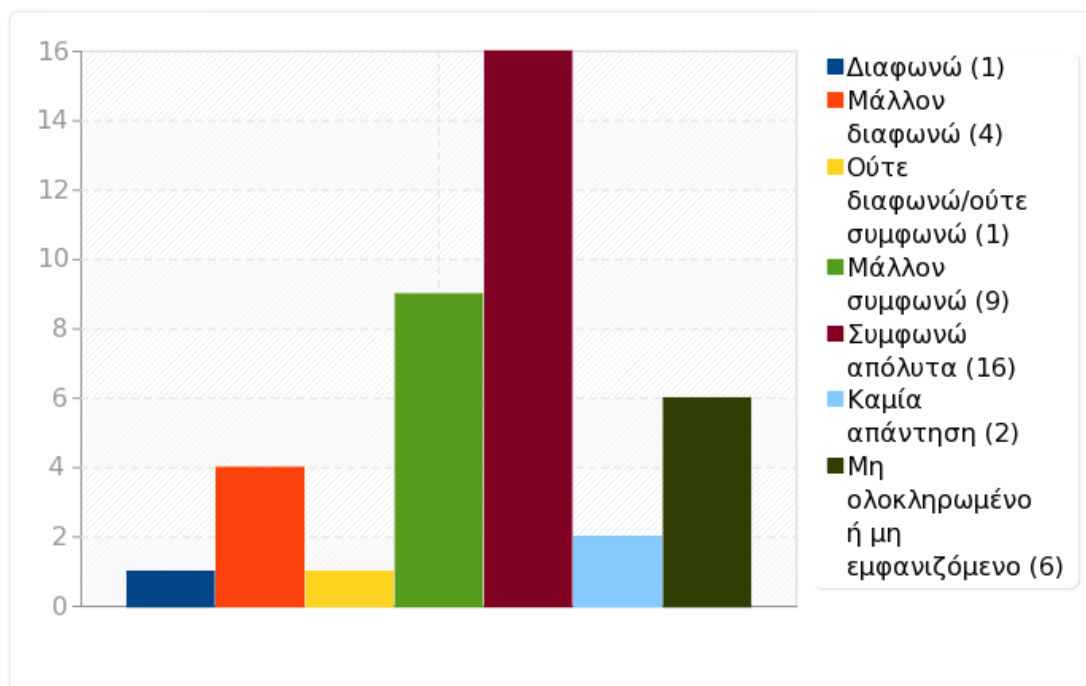




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 3. Τα συνιστώμενα συγγράμματα, η βιβλιογραφία και λοιπό εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (π.χ. σημειώσεις διδάσκοντα/διδάσκουσας, διαφάνειες power point, slides, πρωτότυπες ή μεταφρασμένες πηγές) κάλυπταν επαρκώς το περιεχόμενο του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	4	10.26%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	1	2.56%
Μάλλον συμφωνώ (4)	9	23.08%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	16	41.03%
Καμία απάντηση	2	5.13%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

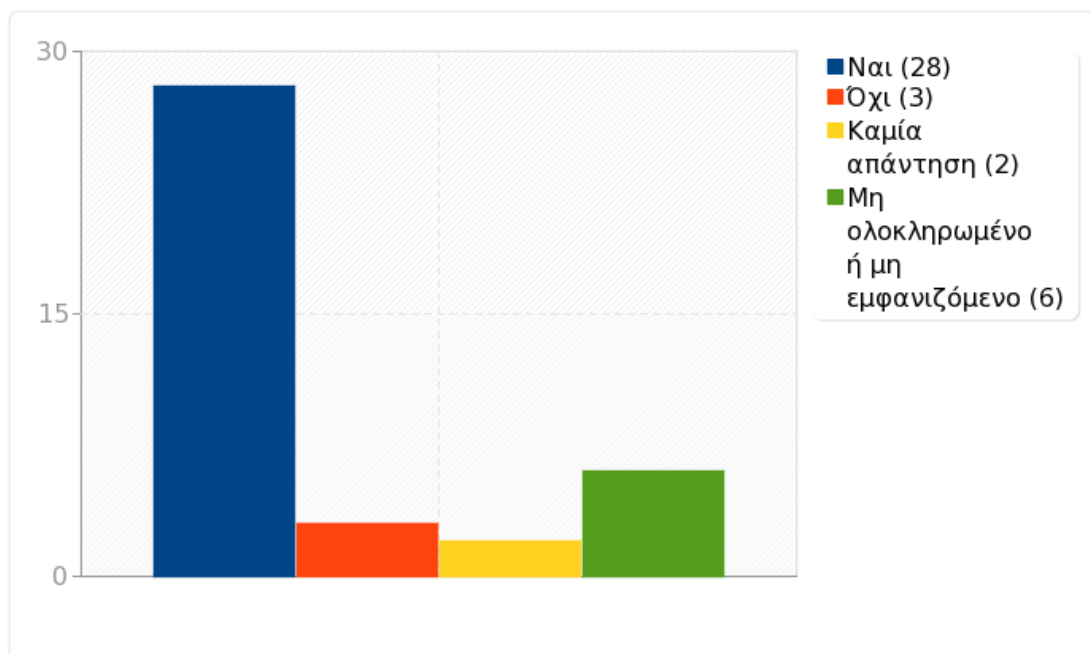




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 4. Έγινε χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-learn (π.χ. Moodle) ή ιστοσελίδας του μαθήματος για την ανάρτηση υλικού.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	28	71.79%
Όχι (N)	3	7.69%
Καμία απάντηση	2	5.13%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

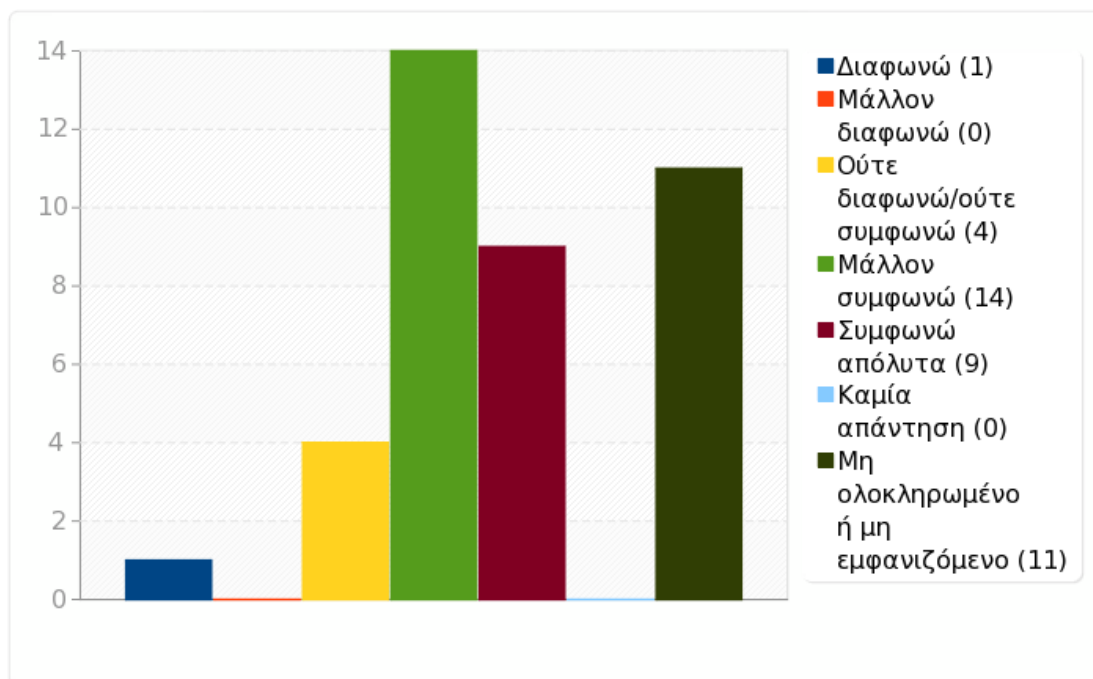




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 5. Η χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-learn (π.χ. Moodle) ή ιστοσελίδας διευκόλυνε τη μελέτη και κατανόηση του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	4	10.26%
Μάλλον συμφωνώ (4)	14	35.90%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	9	23.08%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	11	28.21%

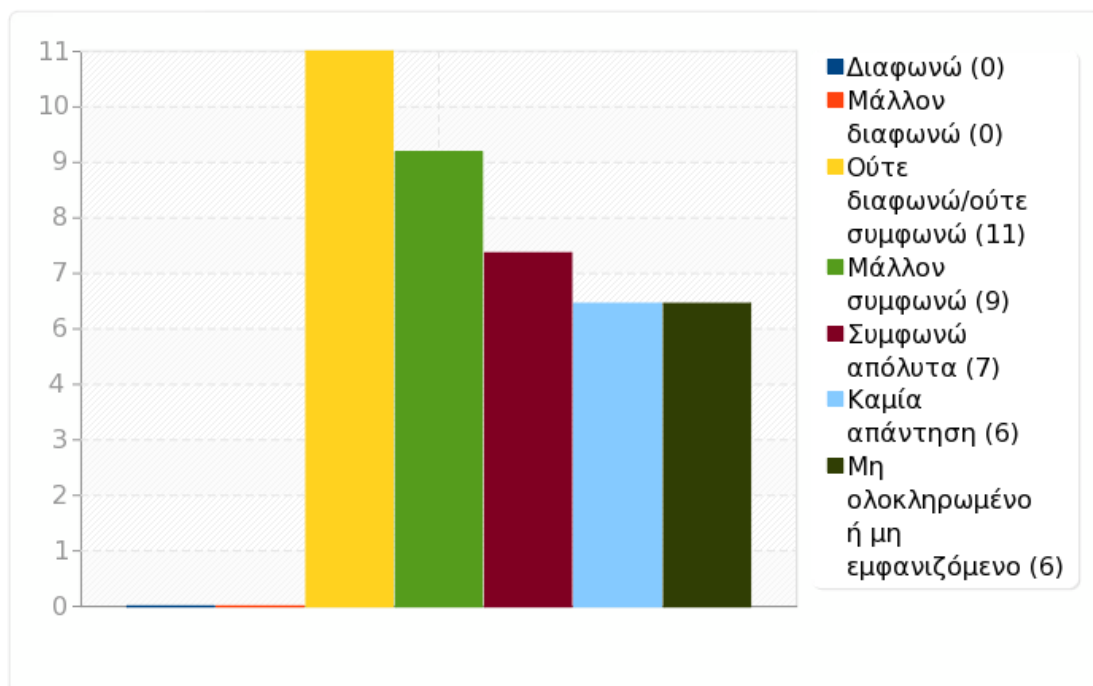




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 6. Η βιβλιογραφία ή τα συνιστώμενα συγγράμματα ήταν διαθέσιμα στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη, σε έντυπη ή σε ψηφιακή μορφή.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	11	28.21%
Μάλλον συμφωνώ (4)	9	23.08%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	7	17.95%
Καμία απάντηση	6	15.38%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

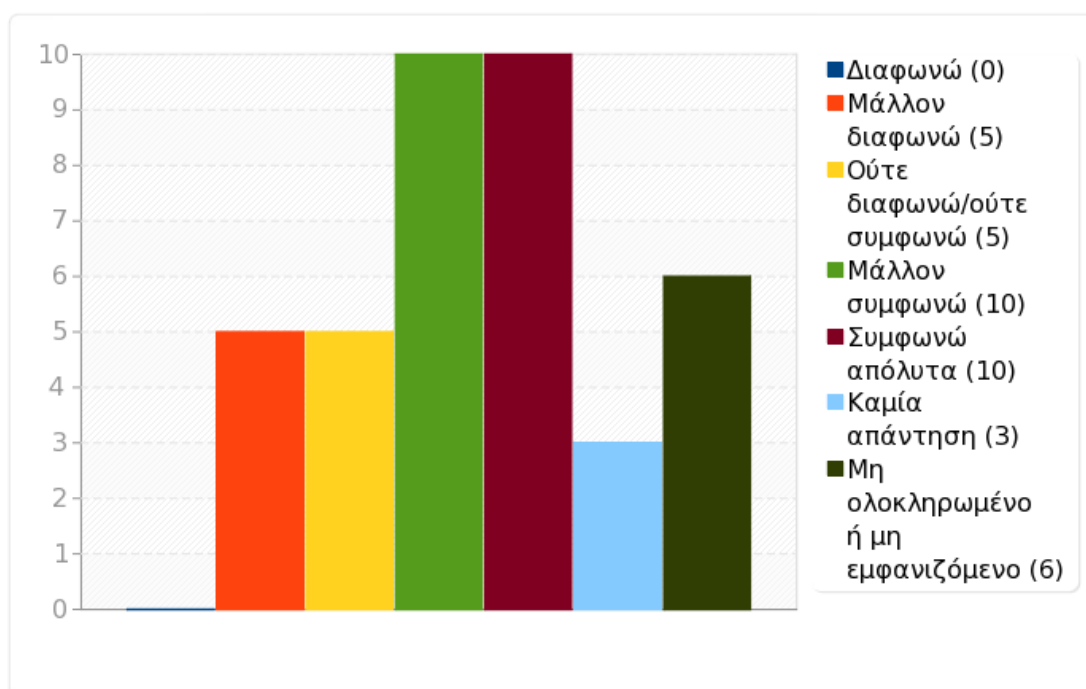




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 7. Οι μαθησιακοί στόχοι, όπως καταγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος, τελικά επιτεύχθηκαν.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	5	12.82%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	5	12.82%
Μάλλον συμφωνώ (4)	10	25.64%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	10	25.64%
Καμία απάντηση	3	7.69%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

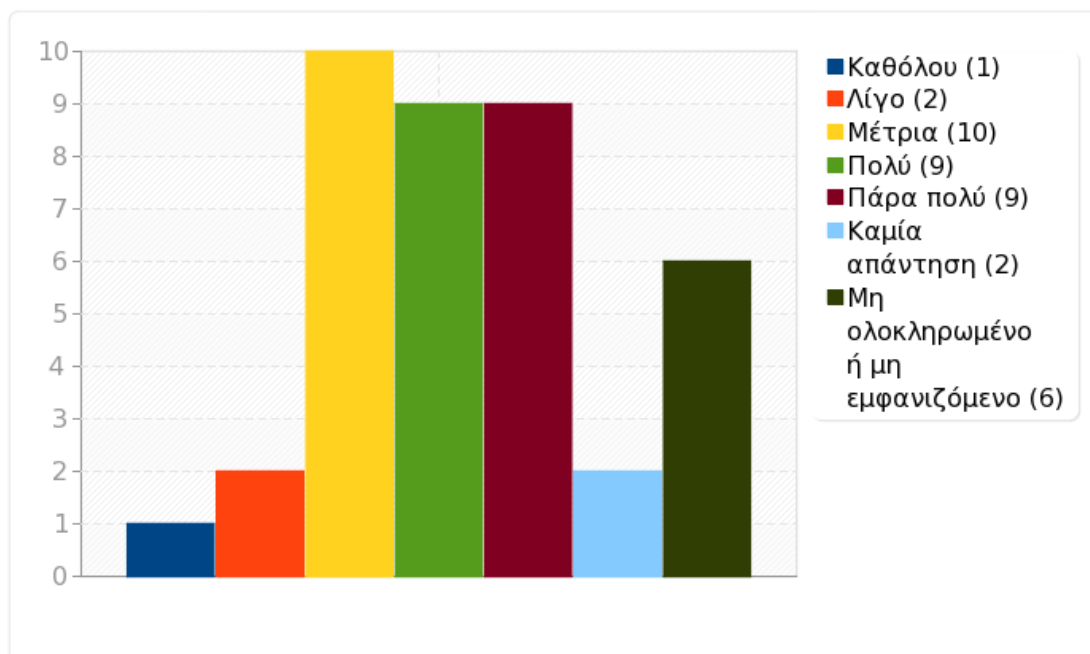




Ομάδα: Β1. Το μάθημα

Ερώτηση: 8. Πόσο ικανοποιημένη/ος είστε συνολικά από το μάθημα ως προς το περιεχόμενό του:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	2.56%
Λίγο (2)	2	5.13%
Μέτρια (3)	10	25.64%
Πολύ (4)	9	23.08%
Πάρα πολύ (5)	9	23.08%
Καμία απάντηση	2	5.13%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

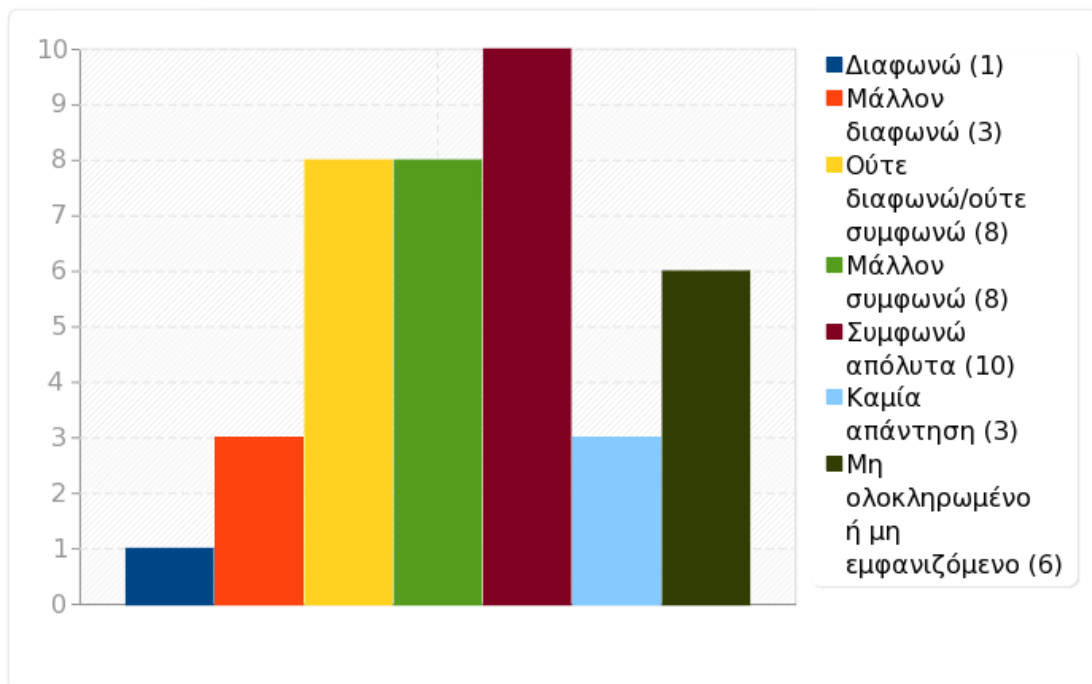




Ομάδα: Β2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 9. Το εργαστήριο/φροντιστήριο με βοήθησε να κατανοήσω καλύτερα τα
ευρύτερα ή θεωρητικά ζητήματα που εξετάστηκαν στις διαλέξεις - Σε περίπτωση χρήσης
υπολογιστών: το εργαστήριο με βοήθησε να συνδέσω τη θεωρία με την πρακτική
εφαρμογή.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	3	7.69%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	8	20.51%
Μάλλον συμφωνώ (4)	8	20.51%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	10	25.64%
Καμία απάντηση	3	7.69%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

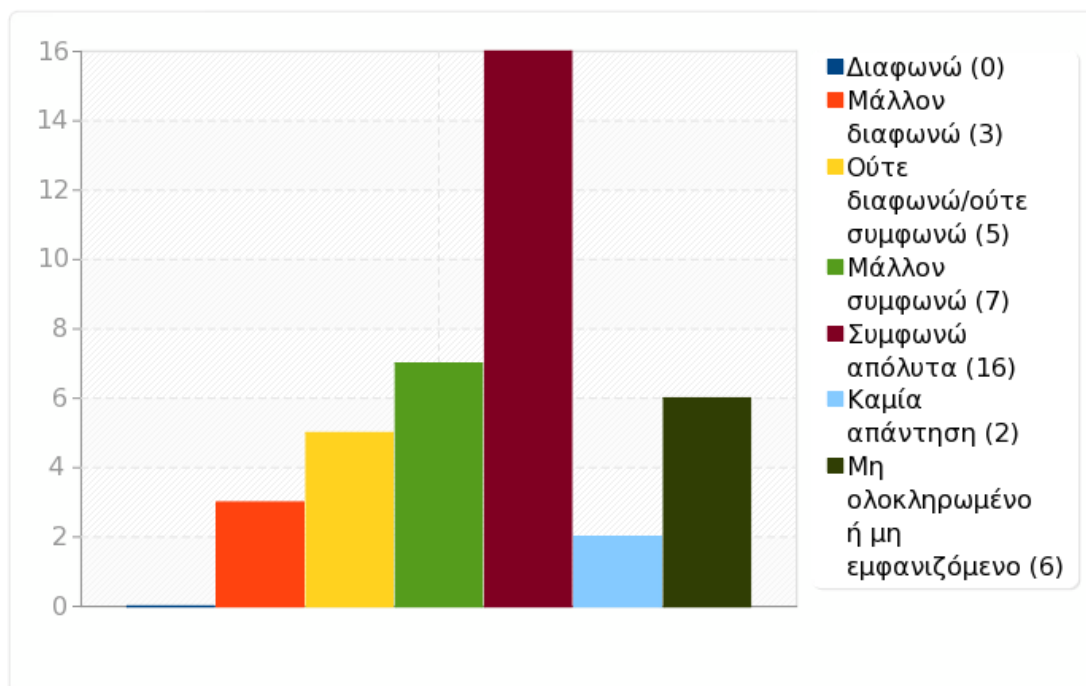




Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 10. Το εκπαιδευτικό υλικό του εργαστηρίου ή του φροντιστηρίου ήταν
εγκαίρως διαθέσιμο σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	3	7.69%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	5	12.82%
Μάλλον συμφωνώ (4)	7	17.95%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	16	41.03%
Καμία απάντηση	2	5.13%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

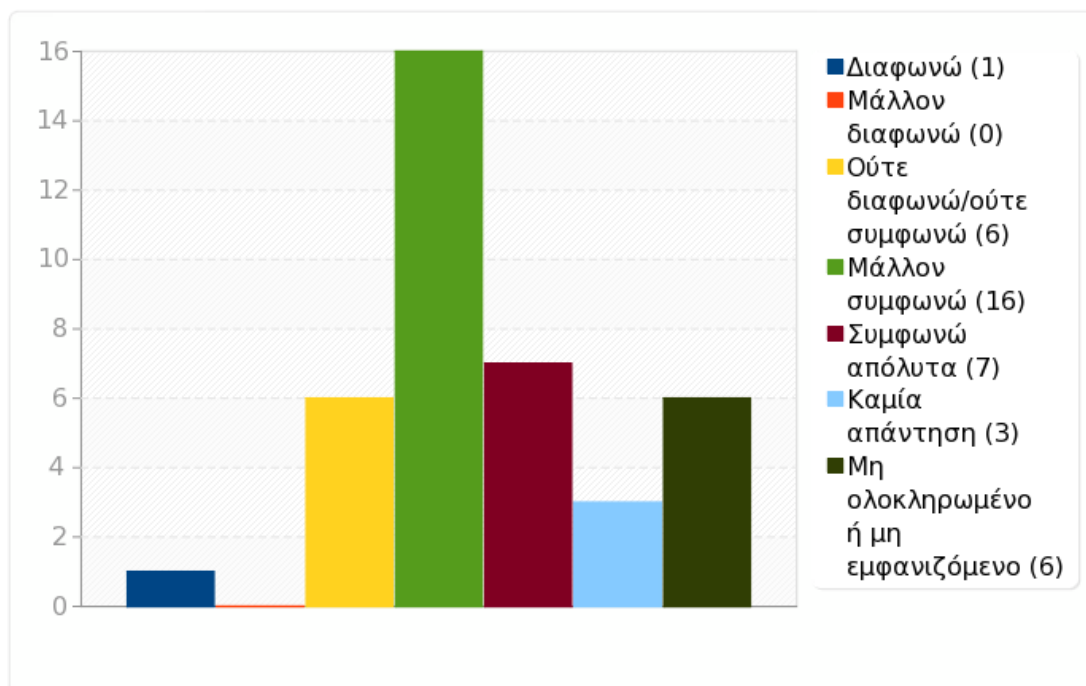




Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 11. Οι εργαστηριακές ασκήσεις ήταν οργανωμένες με ικανοποιητικό τρόπο.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	6	15.38%
Μάλλον συμφωνώ (4)	16	41.03%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	7	17.95%
Καμία απάντηση	3	7.69%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

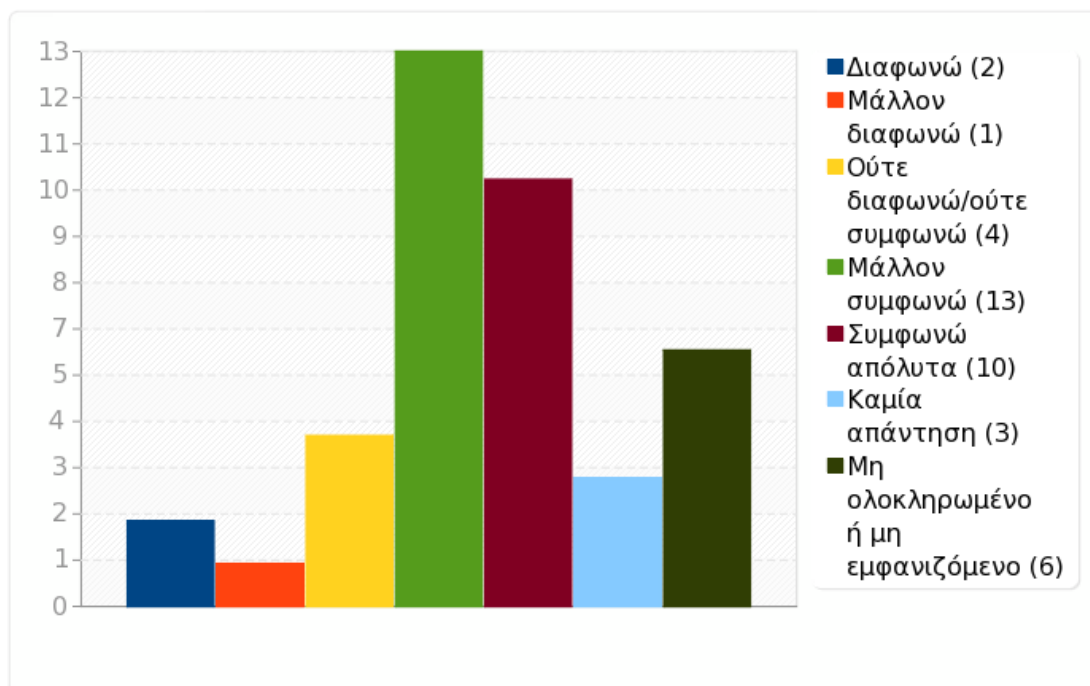




Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 12. Υπήρχε επαρκής καθοδήγηση για τη διόρθωση λαθών και την αντιμετώπιση
δυσκολιών.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	2	5.13%
Μάλλον διαφωνώ (2)	1	2.56%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	4	10.26%
Μάλλον συμφωνώ (4)	13	33.33%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	10	25.64%
Καμία απάντηση	3	7.69%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

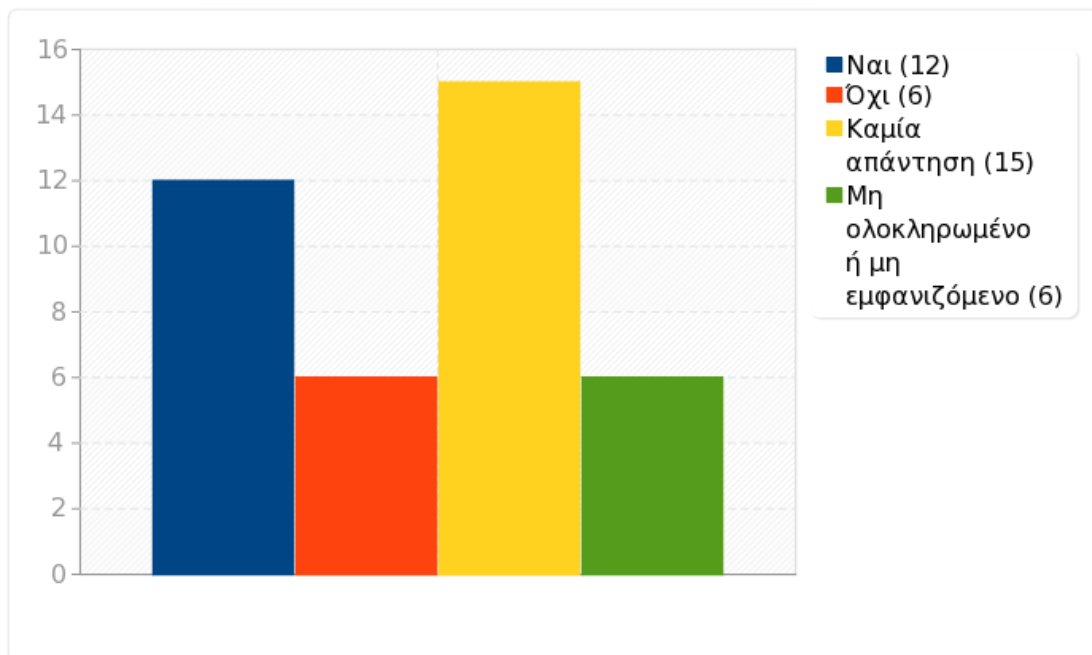




Ομάδα: Β2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 13. Σε περίπτωση ασκήσεων με χρήση υπολογιστών: οι υπολογιστές λειτουργούσαν ικανοποιητικά και είχαν το απαραίτητο λογισμικό.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	12	30.77%
Όχι (N)	6	15.38%
Καμία απάντηση	15	38.46%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

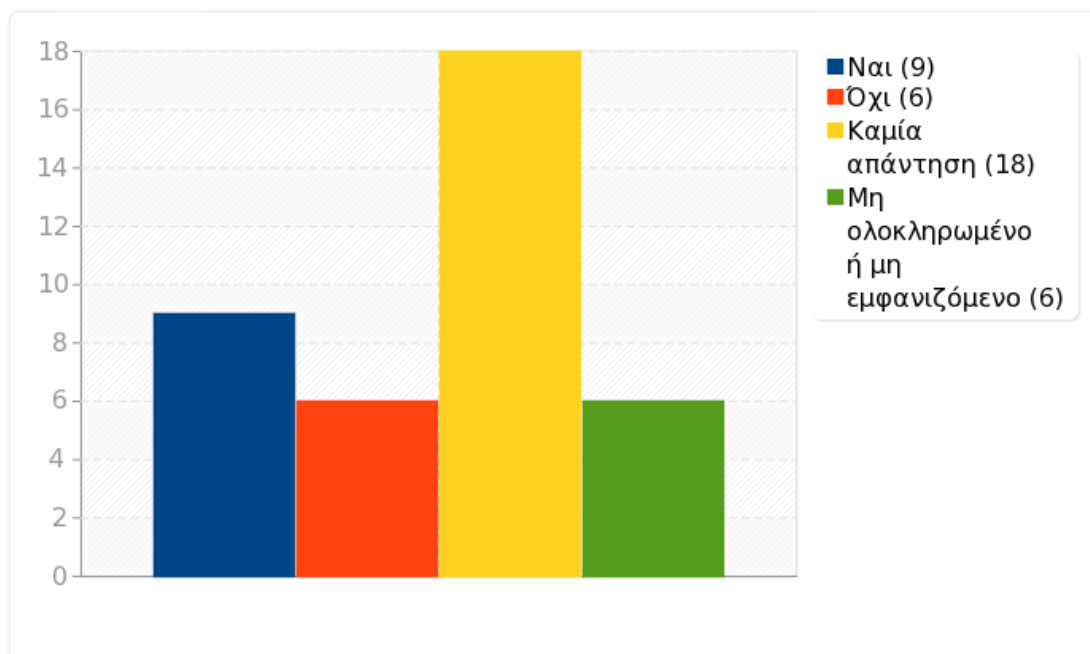




Ομάδα: Β2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 14. Σε περίπτωση ασκήσεων με χρήση υπολογιστών: ήταν εξασφαλισμένη
ατομική θέση για όλους/όλες τους φοιτητές/φοιτήτριες.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	9	23.08%
Όχι (N)	6	15.38%
Καμία απάντηση	18	46.15%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

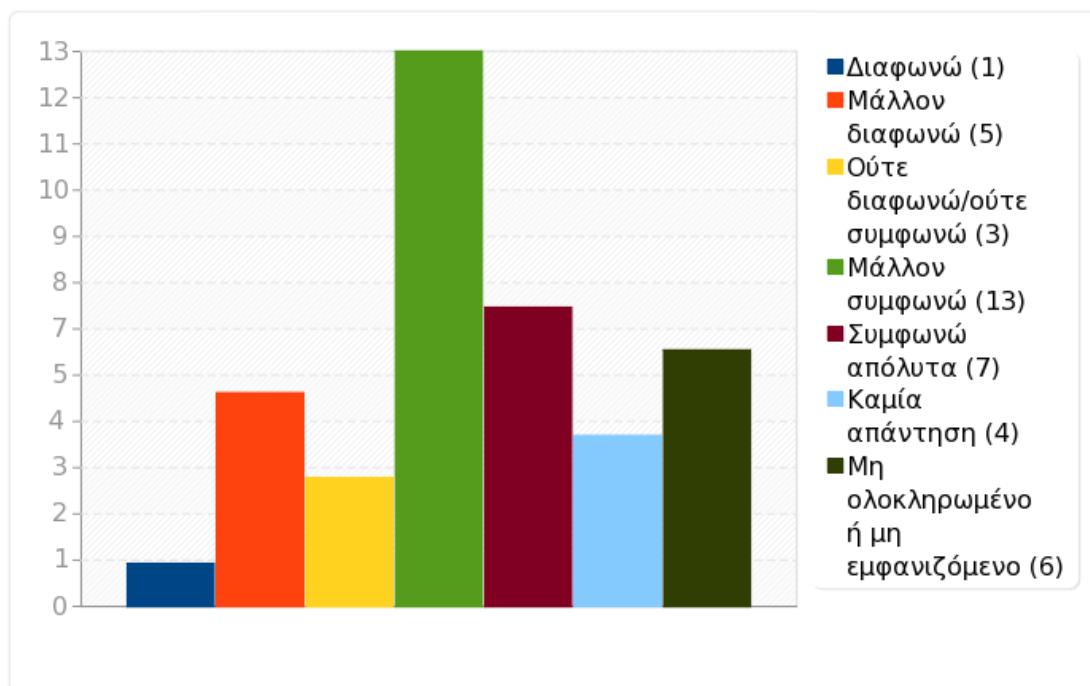




Ομάδα: B2. Το εργαστήριο ή φροντιστήριο που υποστηρίζει το μάθημα
διαλέξεων με ασκήσεις

Ερώτηση: 15. Σε περίπτωση φροντιστηρίου: οι ασκήσεις είχαν κλιμακούμενη δυσκολία.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	5	12.82%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	3	7.69%
Μάλλον συμφωνώ (4)	13	33.33%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	7	17.95%
Καμία απάντηση	4	10.26%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	6	15.38%

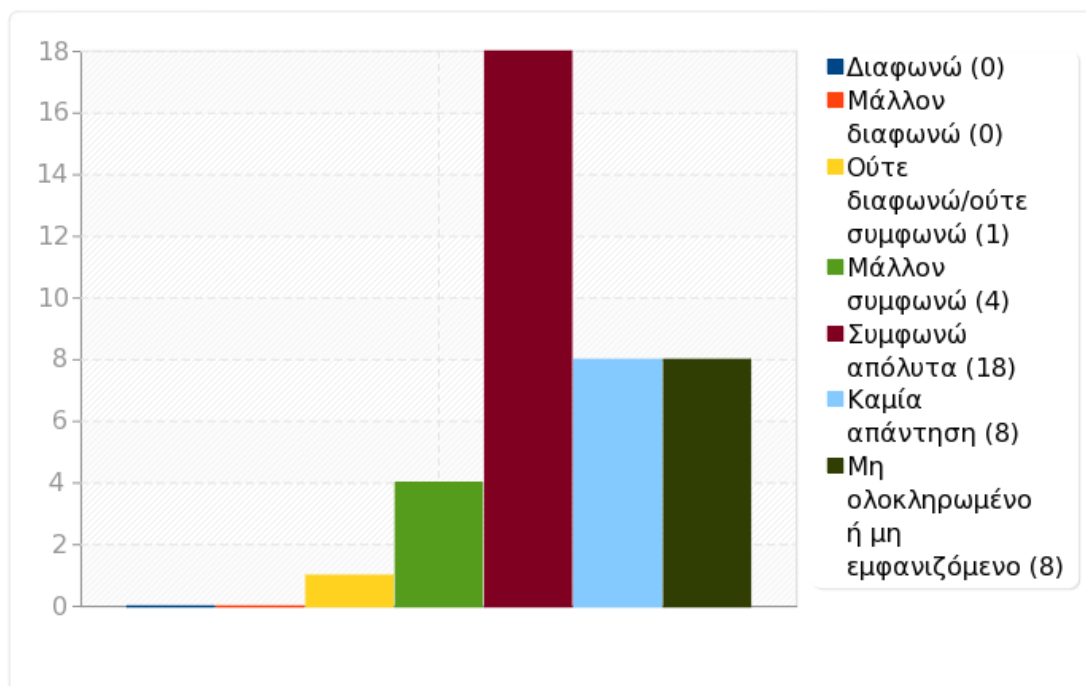




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 1.1. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα ήταν συνεπής στην τήρηση των ωρών διδασκαλίας και στην αναπλήρωσή τους όταν χρειάστηκε.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	1	2.56%
Μάλλον συμφωνώ (4)	4	10.26%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	18	46.15%
Καμία απάντηση	8	20.51%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

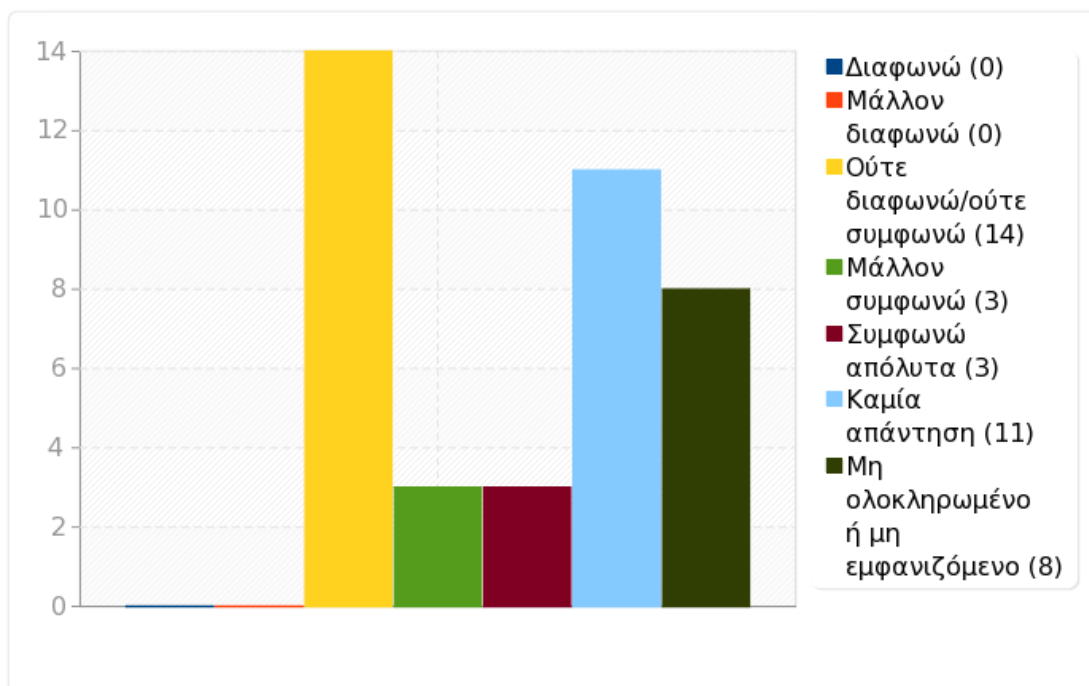




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 2.1. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα ήταν συνεπής στην τήρηση ωραρίου που δεχόταν φοιτητές/φοιτήτριες στο γραφείο του/της.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	14	35.90%
Μάλλον συμφωνώ (4)	3	7.69%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	3	7.69%
Καμία απάντηση	11	28.21%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

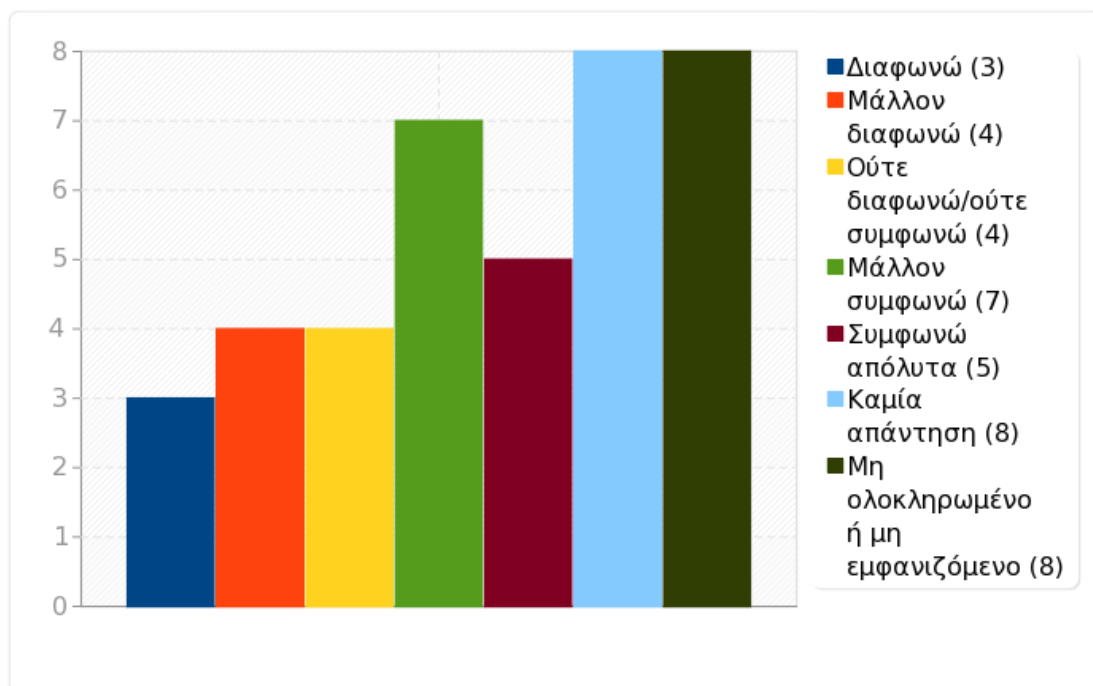




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 3.1. Ο τρόπος με τον οποίο ανέπτυξε το περιεχόμενο του μαθήματος και ανέλυε τις έννοιες ήταν κατανοητός.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	3	7.69%
Μάλλον διαφωνώ (2)	4	10.26%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	4	10.26%
Μάλλον συμφωνώ (4)	7	17.95%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	5	12.82%
Καμία απάντηση	8	20.51%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

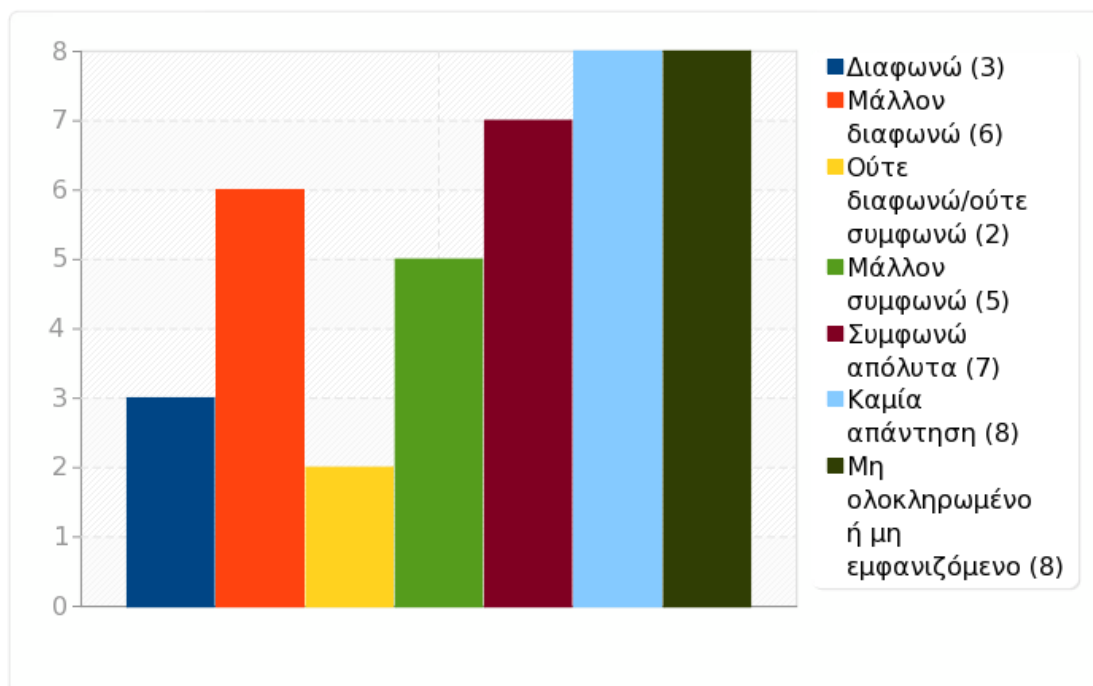




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 4.1. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του μαθήματος

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	3	7.69%
Μάλλον διαφωνώ (2)	6	15.38%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	2	5.13%
Μάλλον συμφωνώ (4)	5	12.82%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	7	17.95%
Καμία απάντηση	8	20.51%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

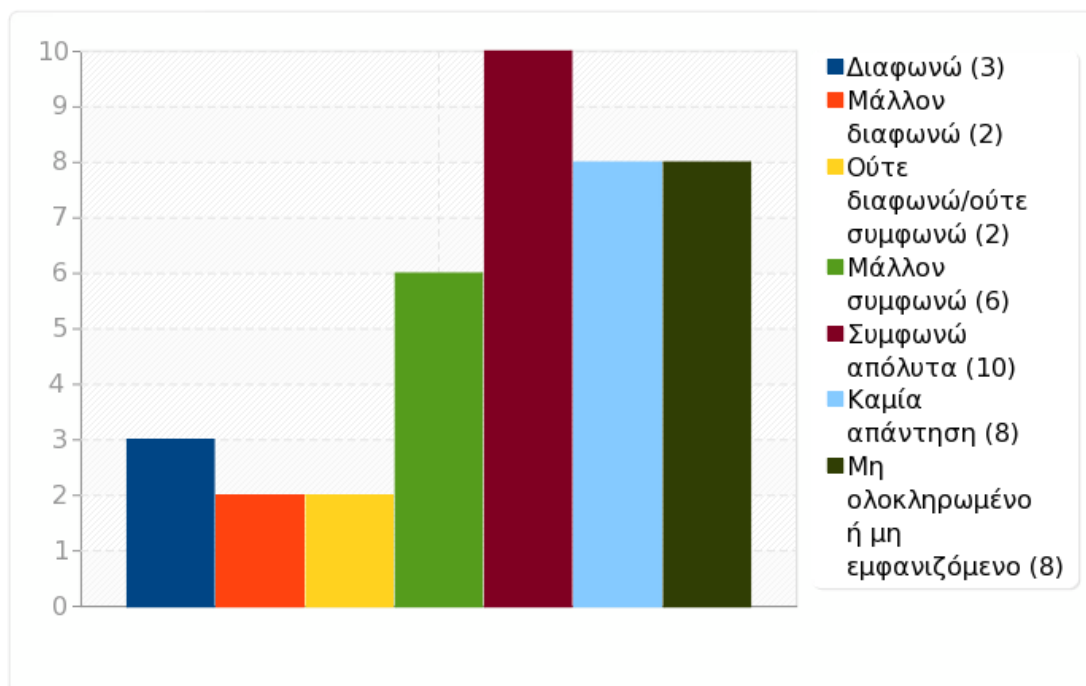




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 5.1. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/φοιτητριών και, γενικά, προωθούσε τον διάλογο την ώρα του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	3	7.69%
Μάλλον διαφωνώ (2)	2	5.13%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	2	5.13%
Μάλλον συμφωνώ (4)	6	15.38%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	10	25.64%
Καμία απάντηση	8	20.51%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

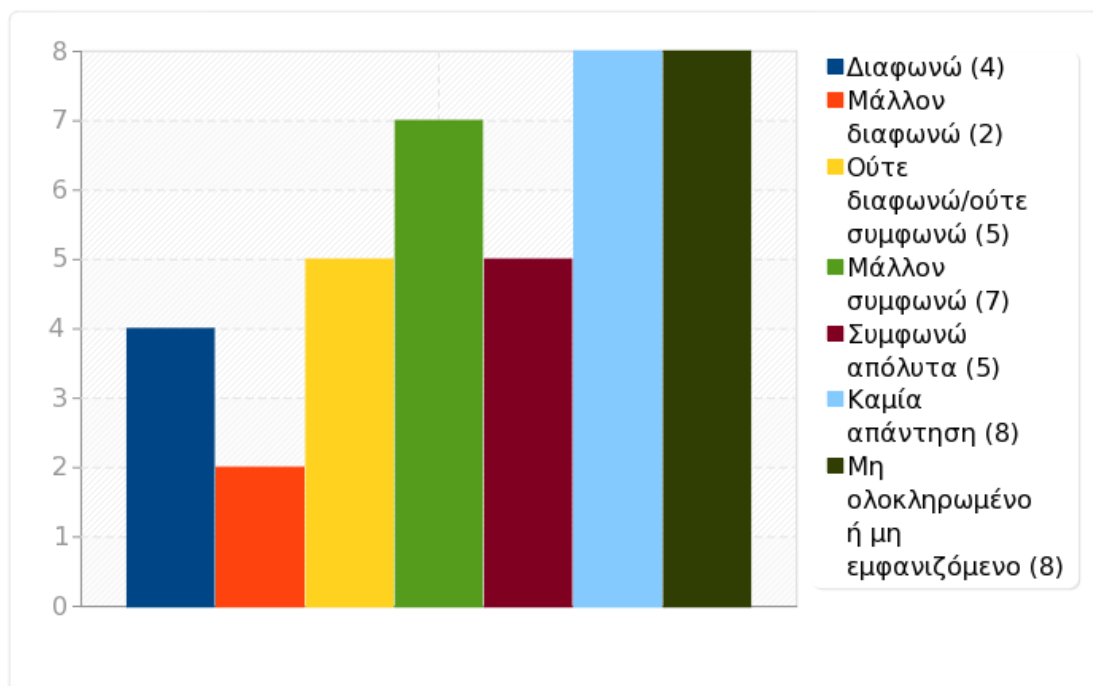




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 6.1. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα καλλιέργησε την κριτική σκέψη μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	4	10.26%
Μάλλον διαφωνώ (2)	2	5.13%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	5	12.82%
Μάλλον συμφωνώ (4)	7	17.95%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	5	12.82%
Καμία απάντηση	8	20.51%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

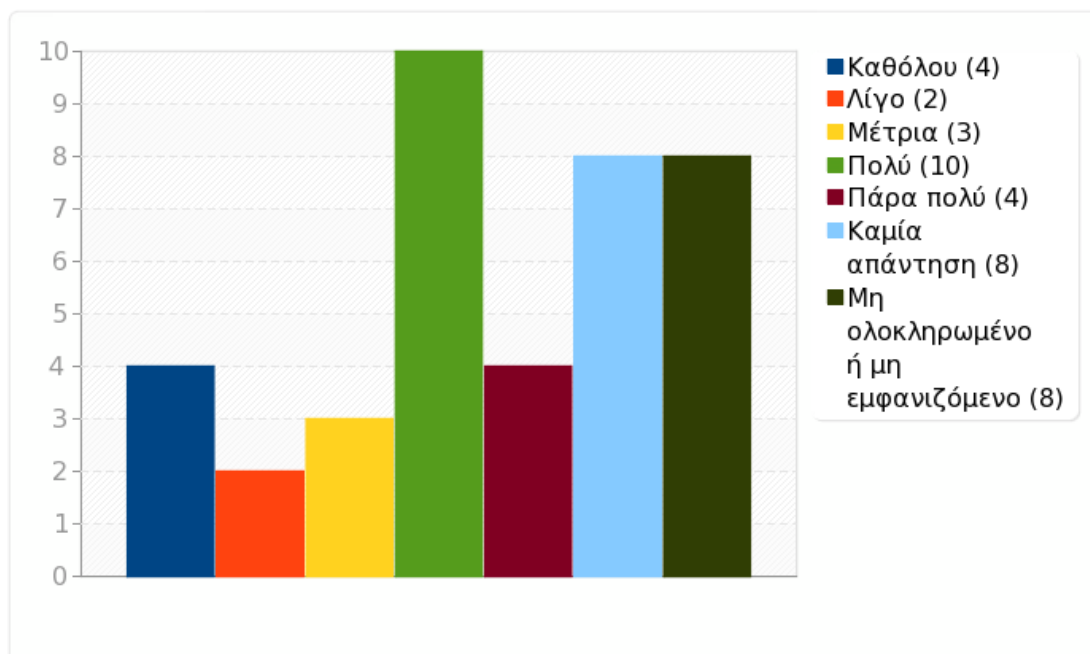




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: 7.1. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε συνολικά από το μάθημα ως προς τη διδασκαλία:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	4	10.26%
Λίγο (2)	2	5.13%
Μέτρια (3)	3	7.69%
Πολύ (4)	10	25.64%
Πάρα πολύ (5)	4	10.26%
Καμία απάντηση	8	20.51%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

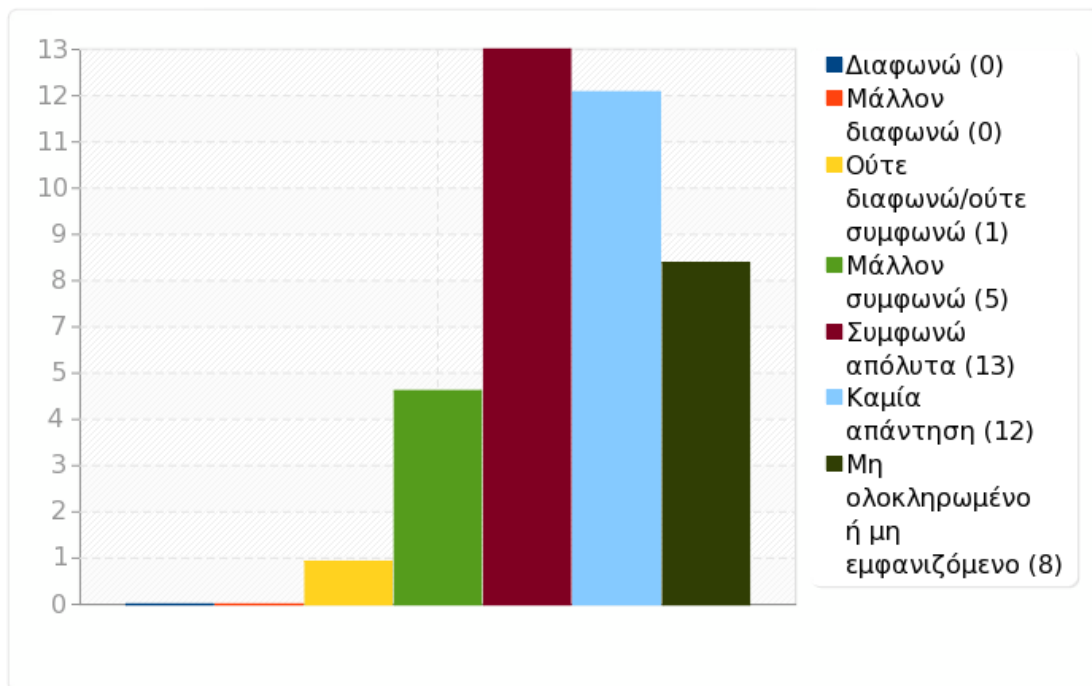




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Φραντζικινάκης Νίκος

Ερώτηση: 1.2. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα ήταν συνεπής στην τήρηση των ωρών διδασκαλίας και στην αναπλήρωσή τους όταν χρειάστηκε.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	1	2.56%
Μάλλον συμφωνώ (4)	5	12.82%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	13	33.33%
Καμία απάντηση	12	30.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

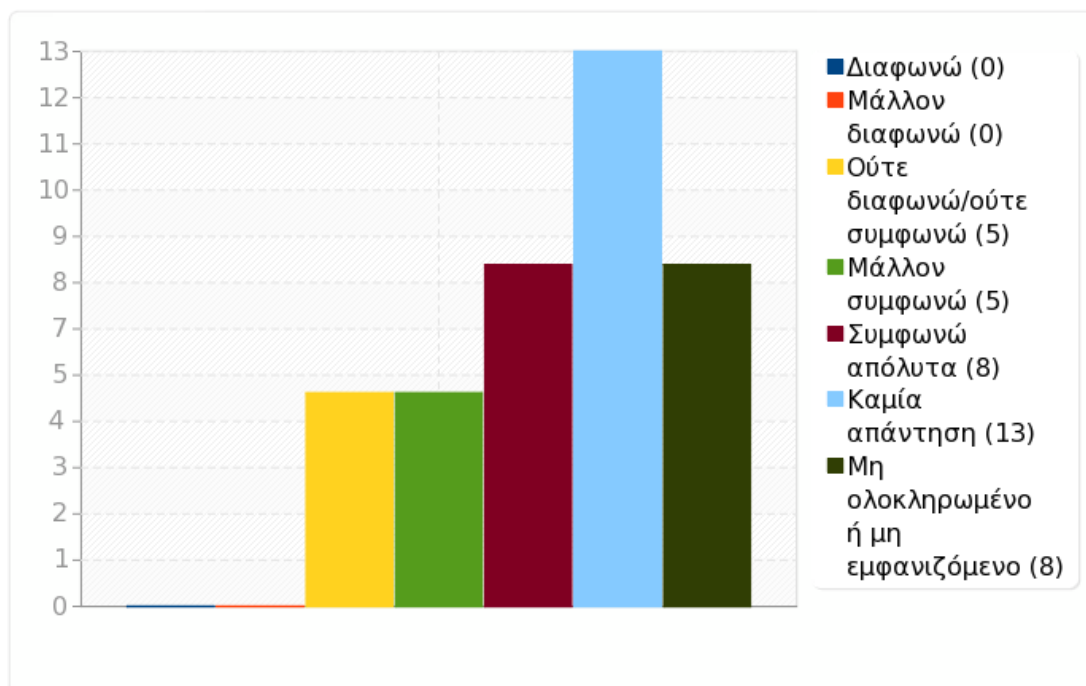




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Φραντζικινάκης Νίκος

Ερώτηση: 2.2. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα ήταν συνεπής στην τήρηση ωραρίου που δεχόταν φοιτητές/φοιτήτριες στο γραφείο του/της.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	0	0.00%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	5	12.82%
Μάλλον συμφωνώ (4)	5	12.82%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	8	20.51%
Καμία απάντηση	13	33.33%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

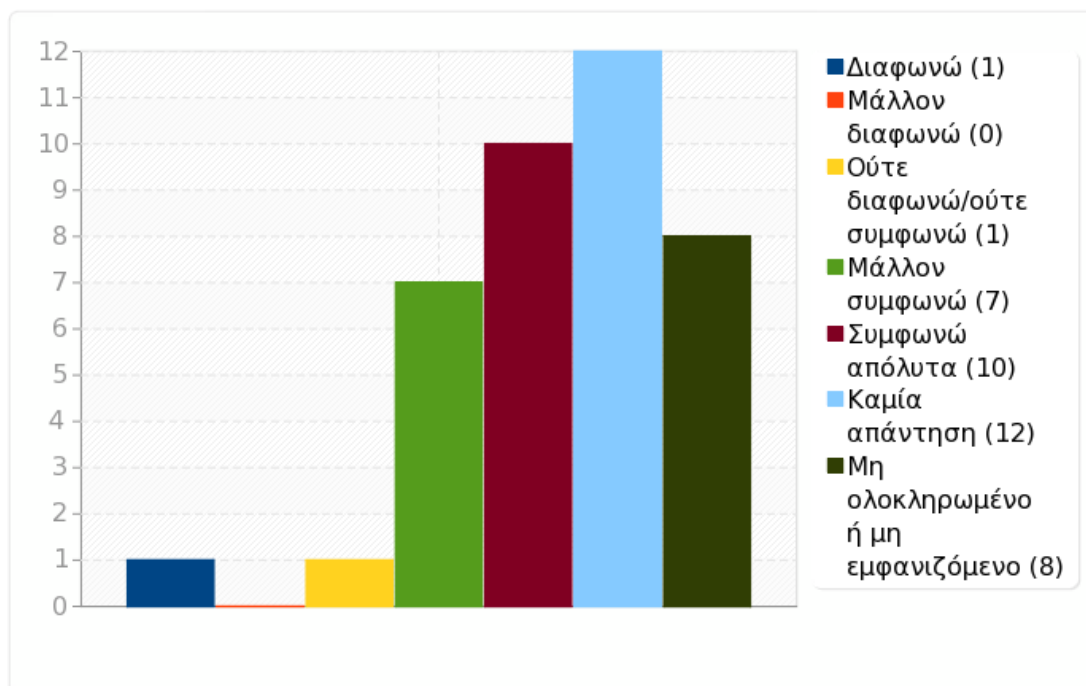




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Φραντζικινάκης Νίκος

Ερώτηση: 3.2. Ο τρόπος με τον οποίο ανέπτυξε το περιεχόμενο του μαθήματος και ανέλυε τις έννοιες ήταν κατανοητός.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	1	2.56%
Μάλλον συμφωνώ (4)	7	17.95%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	10	25.64%
Καμία απάντηση	12	30.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

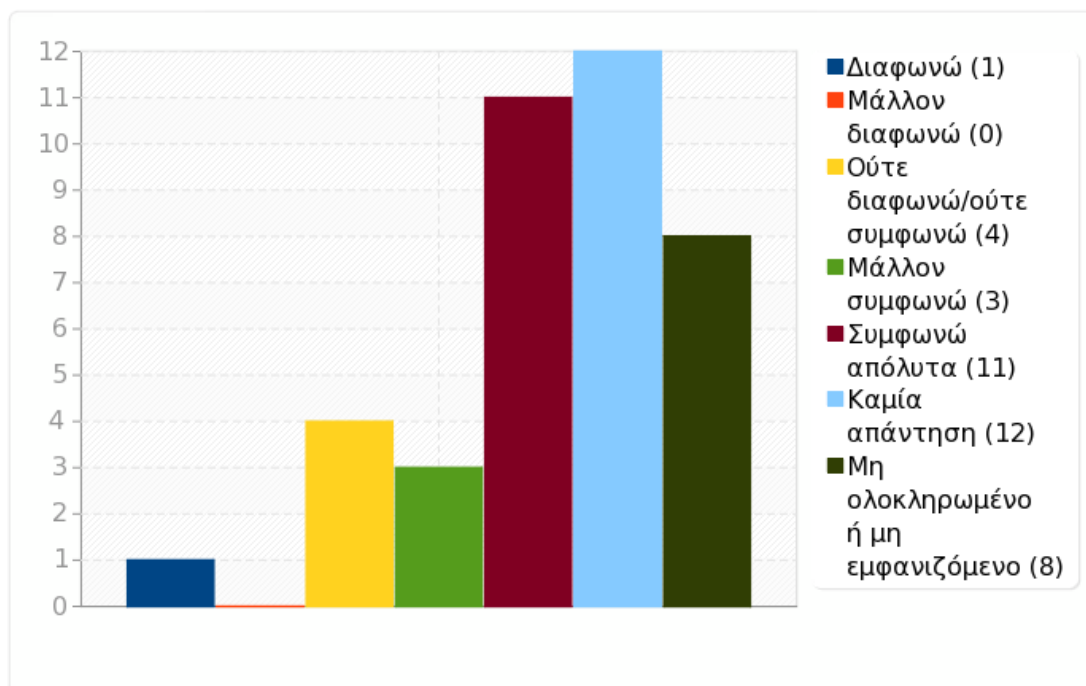




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Φραντζικινάκης Νίκος

Ερώτηση: 4.2. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του μαθήματος

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	4	10.26%
Μάλλον συμφωνώ (4)	3	7.69%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	11	28.21%
Καμία απάντηση	12	30.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

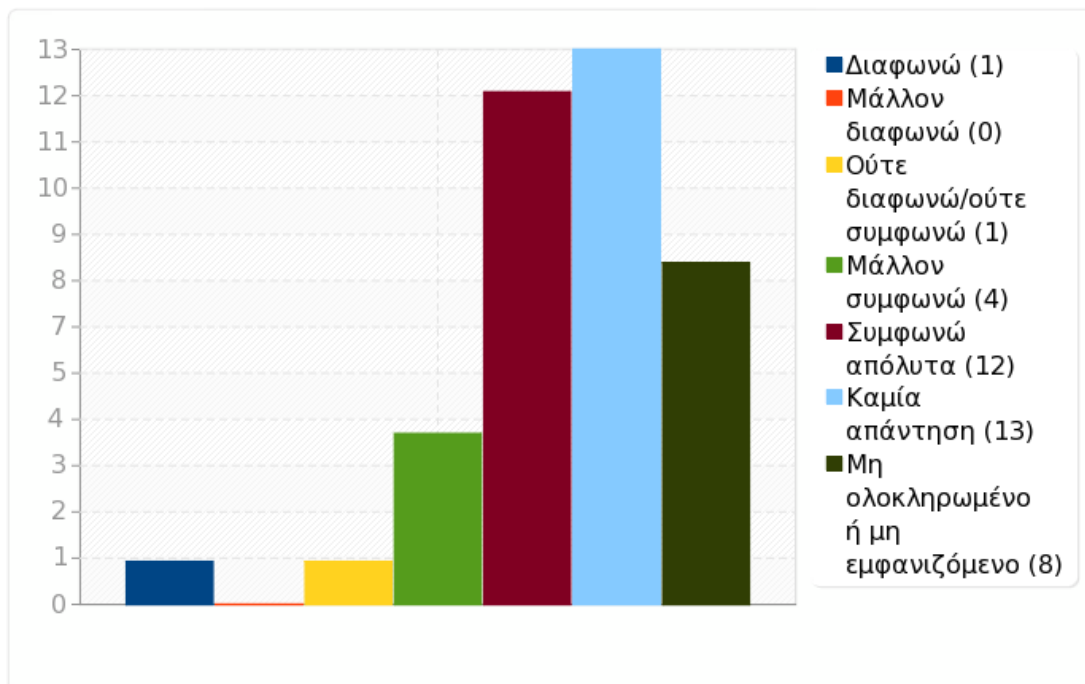




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Φραντζικινάκης Νίκος

Ερώτηση: 5.2. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/φοιτητριών και, γενικά, προωθούσε τον διάλογο την ώρα του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	0	0.00%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	1	2.56%
Μάλλον συμφωνώ (4)	4	10.26%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	12	30.77%
Καμία απάντηση	13	33.33%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

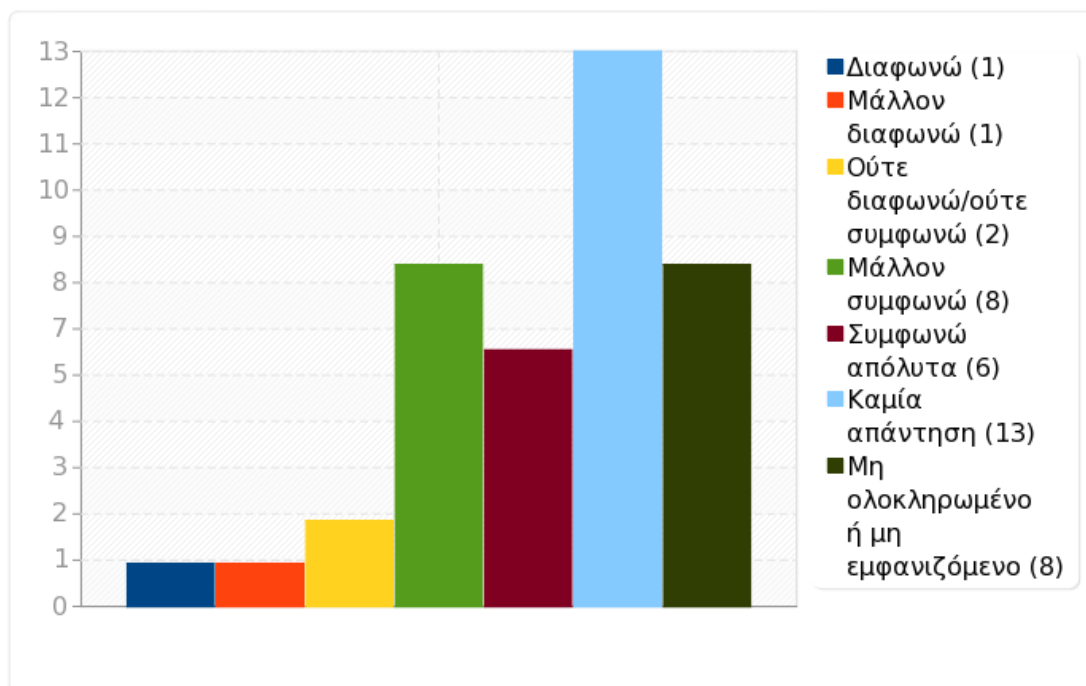




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Φραντζικινάκης Νίκος

Ερώτηση: 6.2. Ο/Η διδάσκων/διδάσκουσα καλλιέργησε την κριτική σκέψη μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Διαφωνώ (1)	1	2.56%
Μάλλον διαφωνώ (2)	1	2.56%
Ούτε διαφωνώ/ούτε συμφωνώ (3)	2	5.13%
Μάλλον συμφωνώ (4)	8	20.51%
Συμφωνώ απόλυτα (5)	6	15.38%
Καμία απάντηση	13	33.33%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%

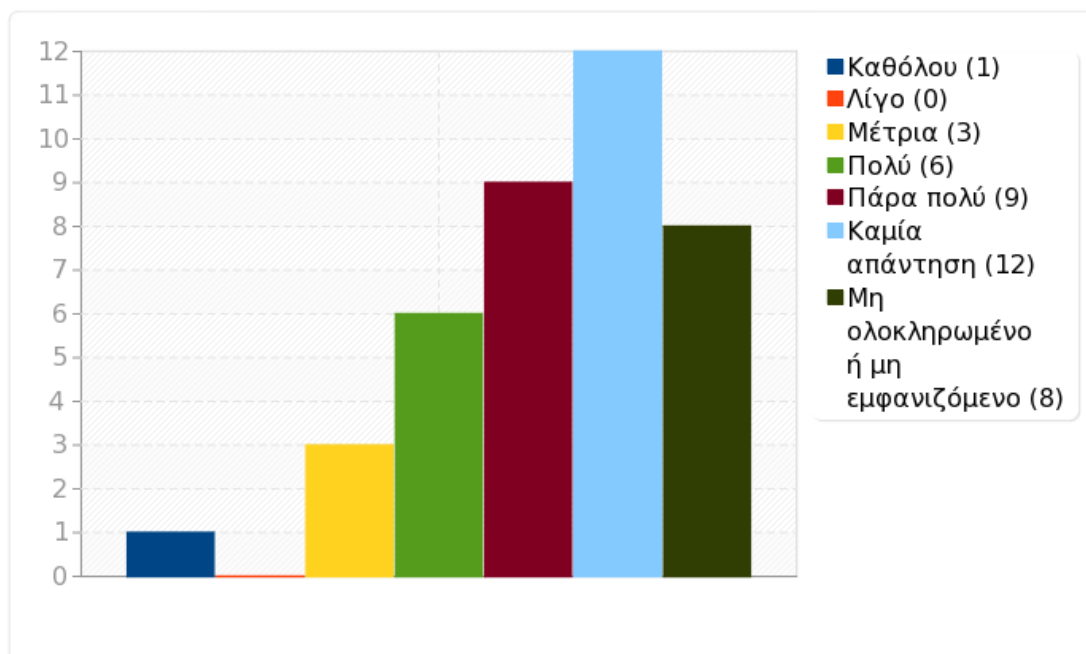




Ομάδα: Γ. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα Φραντζικινάκης Νίκος

Ερώτηση: 7.2. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε συνολικά από το μάθημα ως προς τη διδασκαλία:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	2.56%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	3	7.69%
Πολύ (4)	6	15.38%
Πάρα πολύ (5)	9	23.08%
Καμία απάντηση	12	30.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	8	20.51%





Ομάδα:

Ερώτηση: 1. Ποια ήταν τα ισχυρά στοιχεία του μαθήματος, που κατά τη γνώμη σας πρέπει να διατηρηθούν;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	6	15.38%
Καμία απάντηση	26	66.67%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	7	17.95%

Απάντηση
- Η εγγραφή των μαθημάτων σε βίντεο.
- Ανάρτηση υλικού σε ηλεκτρονική μορφή και προβολή τους κατά την διάρκεια του μαθήματος.
- Κατά τη γνώμη μου , τα ισχυρά στοιχεία του μαθήματος που πρέπει να διατηρηθούν είναι η συνεπής διδασκάλια και τα εργαστήρια του μαθήματος .Η σωστή ενημέρωση πάνω στο κομμάτι της ύλης που πρέπει να καλυφθεί απο την πλευρά του διδάσκοντα.
- Η δομή του μαθήματος είναι πολύ ικανοποιητική! Στις διαλέξεις γίνεται αρκετά καλά η επεξήγηση της θεωρίας, αν και σε ελάχιστες περιπτώσεις δεν ήταν τόσο κατανοητή. Οι βοηθοί στα εργαστήρια/φροντιστήρια ήταν πολύ πρόθυμοι να βοηθήσουν και σίγουρα η παρουσία τους ήταν πολύ χρήσιμη! Επιπλέον, τα quiz κατανόησης της θεωρίας και τα βίντεο προηγούμενων διαλέξεων, είναι αποτελεσματικά σε μεγάλο βαθμό. Τέλος, η ανακοίνωση των προόδων και του διδακτικού υλικού γίνεται άμεσα με αποτέλεσμα να μπορούμε να οργανώσουμε καλύτερα το διάβασμα.
- Θεωρώ πως τα ισχυρά στοιχεία του μαθήματος ήταν η οργάνωση που υπήρχε σε όλα όπως το προγραμματισμό των διαγωνισμάτων, τις σημειώσεις, τα βίντεο των διαλέξεων, τα φυλλάδια με τις ασκήσεις και τα κουίζ. Επίσης, το εργαστήριο ήταν αρκετά βοηθητικό για την κατανόηση της ύλης διότι μέσα από τις ασκήσεις των φυλλαδίων και τις απορίες προς τους βοηθούς οι οποίοι πάντα ήταν πρόθυμοι να βοηθήσουν και να εξηγήσουν όλα γινόντουσαν πιο ξεκάθαρα.
- Τα ισχυρά στοιχεία του μαθήματος που κατά τη γνώμη μου πρέπει να διατηρηθούν είναι τα εξής: Πρώτα απ' όλα το γεγονός πως σε περίπτωση που κάποιος απουσιάσει από το μάθημα, η διάλεξη είναι διαθέσιμη ανά πάσα στιγμή στο διαδίκτυο. Κατά δεύτερον, η ύπαρξη των περσινών διαλέξεων, είναι άκρως βοηθητικές και συμπληρωματικές για την καλύτερη κατανόηση, όπως επίσης και τα κουίζ, που βοηθούν στην εξάσκηση μας και την καλύτερη εμπέδωση της ύλης.Επιπλέον, η ύπαρξη εργαστηριακών ασκήσεων, είναι ένα ισχυρό βοήθημα για εμάς τους πρωτοετής, καθώς υπάρχουν βοηθοί ανά πάσα στιγμή, να σε στηρίξουν και να σου δώσουν λύση και την απαραίτητα βοήθεια για την κατανόηση και επίλυση μιας άσκησης. Τέλος, η ύπαρξη περισσότερων από μια προόδους, είναι ένα απαραίτητο στοιχείο, που αναγκάζει έμμεσα τον φοιτητή να ασχοληθεί με το μάθημα και να μην αφήνει μεγάλα κενά, όπως και το γεγονός πως υπάρχουν τουλάχιστον 3 πρόοδοι ώστε να μην κρινόμαστε από μια άτυχη ή τυχερή στιγμή, παρόλα αυτά σίγουρα δεν είναι ένας άκρως αντικειμενικά τρόπος αξιολόγησης αφού δεν είναι δια ζώσης. Συμπερασματικά, το διδακτικό υλικό είναι ικανοποιητικό, όπως και η οργάνωση και η δομή του μαθήματος.



Ομάδα:

Ερώτηση: 2. Ποια σχόλια και προτάσεις έχετε για τη βελτίωση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	8	20.51%
Καμία απάντηση	24	61.54%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	7	17.95%

Απάντηση
- Να έχουμε λίγο περισσότερο χρόνο να σημειώσουμε από τις διαλέξεις. Καθώς ο διδάσκοντας καταγράφει τις διαλέξεις σε video χρησιμοποιεί μια διαφάνεια την φορά, με αποτέλεσμα να την αλλάζει πολύ γρήγορα κάνοντας δύσκολο να κρατά κάποιος σημειώσεις.
- Αν γίνεται ο καθηγητής να γράφει καλύτερα τις διαλέξεις και πιο προσεγμένες.
- Δεν έχω κάτι να σχολιάσω προς το παρόν πάνω σε αυτό το θέμα.
- Για τη βελτίωση του μαθήματος, θα ήλπιζα στην αλλαγή του τρόπου εξέτασης ώστε να μπορέσουν οι φοιτητές να καταλήγουν να συμμετάσχουν στην τελική εξέταση. Πιστεύω πως το γεγονός ότι γράφουμε κατα μέσο όρο 3-4 προόδους και στο τέλος δεν μπορούν κάποιοι φοιτητές να συμμετάσχουν στην τελική εξέταση, γιατί κάποιοι συνάδελφοι ίσως να μην μπορούν να ανταποκριθούν όπως χρειάζεται σε τόσους προόδους και στο τέλος να μην μπορούν να γράψουν στην εξέταση του Γενάρη. Το θεωρώ κάπως λάθος σύμφωνα με την δική μου οπτική. Επίσης υποστηρίζω πως τα μαθήματα θα μπορούσαν να είχαν περισσότερη "επαφή" με το φοιτητή, επειδή κατά κάποιο τρόπο είναι παρόμοια με αυτά της καραντίνας, με αποτέλεσμα την απομάκρυνση του μαθητή με το μάθημα, θα μπορούσαν να έχουν λιγότερη "απόσταση" από εμάς, δηλαδή να μην είναι μόνο το θέμα της μαγνητοσκόπησης διότι δίνεται περισσότερη βάση σε αυτό παρά στο αν ο φοιτητής "βρίσκεται" μέσα στο αμφιθέατρο εκείνη τη στιγμή. Δεν αντιλέγω στο γεγονός πως ο διδάσκοντας κάνει ό,τι μπορεί ώστε να υπάρχουν οι διαλέξεις στην ιστοσελίδα του μαθήματος για αυτούς που θα απουσιάσουν για τον οποιαδήποτε λόγο.
- Η πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση) δεν θα έπρεπε να είναι υποχρεωτική ως προς τον τελικό βαθμό δεδομένου ότι περιείχε θέματα πολλαπλής επιλογής. Σε τέτοιες περιπτώσεις λύνεις το μισό διαγώνισμα κι αντί να πάρεις βαθμό 5 παίρνεις 0. Ας είχατε θέματα ανάπτυξης σε υποχρεωτική πρόοδο ή θέματα πολλαπλής σε προαιρετική πρόοδο. Κοιτάξατε καθόλου τα ποσοστά επιτυχίας/αποτυχίας της προόδου; Λίγο πάνω από το 1/10 των εξεταζόμενων έγραψε πάνω από 5 και το 1/3 αυτών έγραψε 0 ή 0.5... Και όλα αυτά σε βασικό μάθημα το οποίο καθυστερεί και τα υπόλοιπα λόγω αλυσίδων, αν δεν περαστεί στην ώρα του.
- Για την βελτίωση του μαθήματος, θεωρώ πως δεν χρειάζεται να γίνει κάποια αλλαγή. Το μοναδικό σχόλιο που θα έκανα είναι η βαθμολόγηση των προόδων. Κατανοώ φυσικά, πως αυτή η διαδικασία επιθυμείτε να γίνεται με αυστηρό τρόπο, έτσι ώστε να διακριθούν οι διαβασμένοι, καθώς είναι εύκολο να βρούμε τις απαντήσεις. Όμως, σε ερωτήσεις όπως η πολλαπλής απάντησης (στην 1η πρόοδο) ή τα σωστό/λάθος (στην 2η πρόοδο), ίσως είναι προτιμότερο να βαθμολογούμαστε για τις σωστές απαντήσεις και όχι να θεωρείται λάθος ολόκληρη η απάντηση, επειδή σε αρκετές περιπτώσεις χάνουμε βαθμό από μία λανθασμένη απάντηση από τις 3.
- Το μόνο σχόλιο που έχω να κάνω για το μάθημα είναι η αξιολόγηση των προόδων. Δηλαδή το ότι έπρεπε να έχουμε βρει όλες τις σωστές απαντήσεις μιας ερώτησης για να πάρουμε μονάδες ενώ αν είχαμε βρει κάποιες από αυτές όχι όλες όμως να μην πάρουμε καμία.
- Για την βελτίωση του μαθήματος, θα προτιμούσα οι πρόοδοι να είναι με ένα διαφορετικό δομημένο τρόπο, όσο αφορά την βαθμολογία. Υπάρχει σίγουρα μια κλιμακούμενη δυσκολία στις ασκήσεις αυτές, παρόλα αυτά είναι αρκετά δύσκολο θεωρώ για ένα πρωτοετή να εγκλιματιστεί άμεσα και να είναι 100% μέσα στις απαντήσεις. Καθώς για να λάβει μια μονάδα πρέπει συνήθως να



απαντάει και στα 3 σωστά, παρότι μπορεί να έχει σκεφτεί τις 2 προηγούμενες και να έχει απαντήσει κατάλληλα. Τέλος, επαναλαμβάνω επειδη είμαστε πρωτοετής και είναι δύσκολο να προσαρμοστούμε άμεσα με καινούριες έννοιες και την λογική του πανεπιστημίου... θα ήθελα οι ασκήσεις των εργαστηρίων να είναι πιο βατές. Σίγουρα πρέπει να υπάρχει μια Α δυσκολία, ώστε να εξασκούμαστε ως επίδοξοι μαθηματικοί, παρόλα αυτά θα επιθυμούσα να υπάρχουν και πιο απλές για την καλύτερη κατανόηση. Δηλαδή, να υπάρχει κλιμακούμενη δυσκολία. Συμπερασματικά όμως είναι ικανοποιητικός ο τρόπος διδασκαλίας.