



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 838745

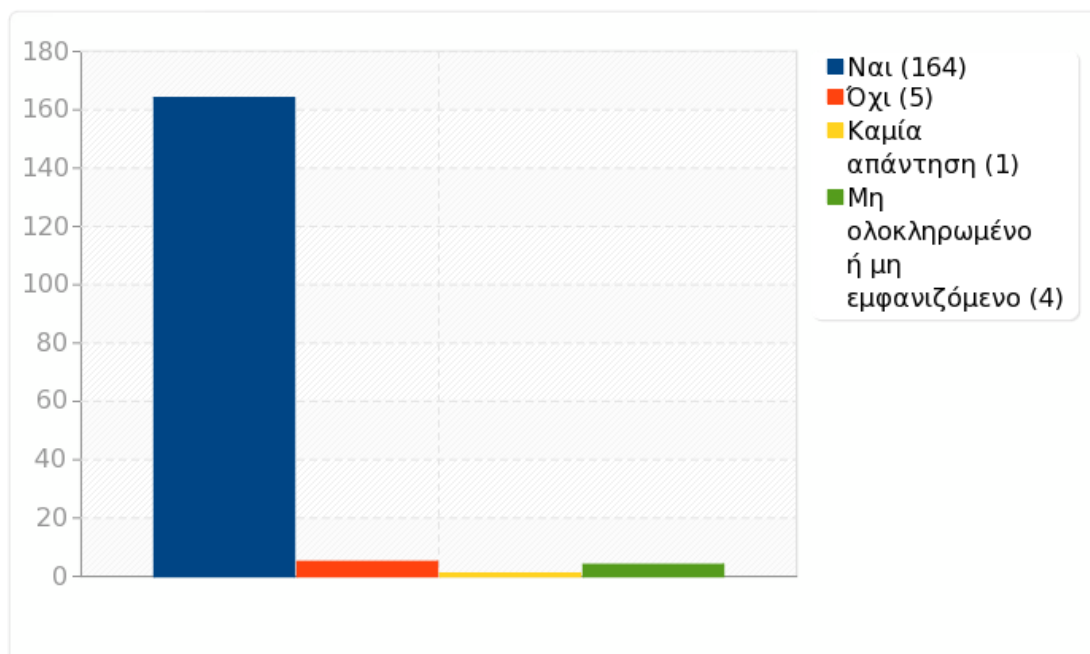
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	174
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	174
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S0. Θέλετε να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	164	94.25%
Όχι (N)	5	2.87%
Καμία απάντηση	1	0.57%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	4	2.30%





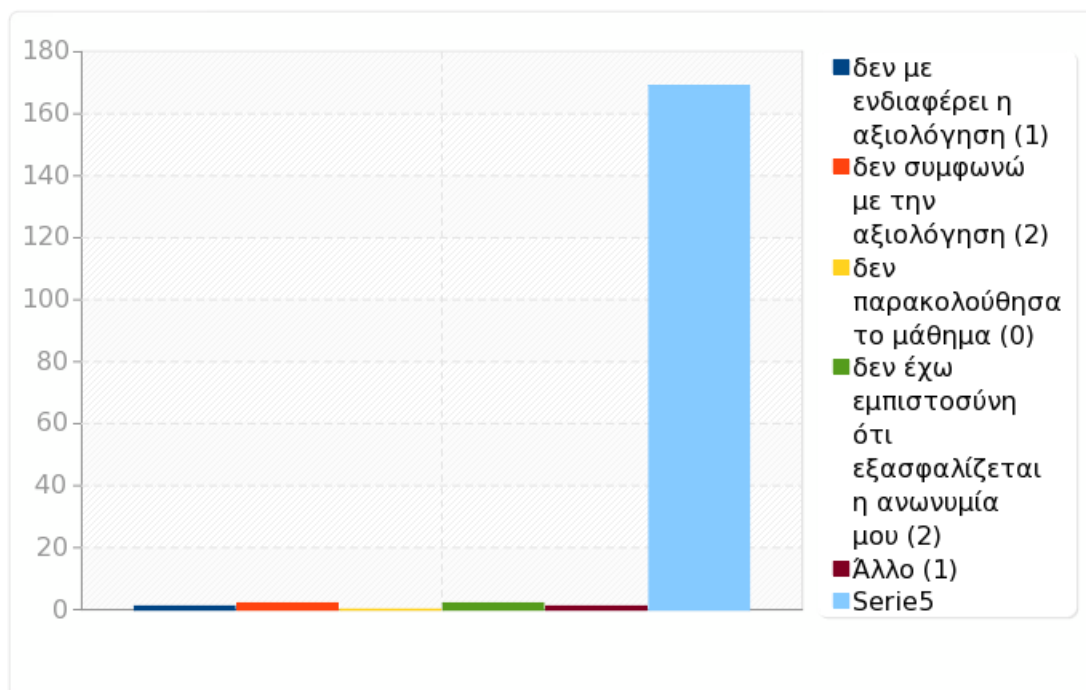
Ομάδα: Ερωτηματολόγιο

Ερώτηση: S1. Δεν συμπληρώνω το ερωτηματολόγιο γιατί:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
δεν με ενδιαφέρει η αξιολόγηση (S1_1)	1	0.57%
δεν συμφωνώ με την αξιολόγηση (S1_2)	2	1.15%
δεν παρακολούθησα το μάθημα (S1_3)	0	0.00%
δεν έχω εμπιστοσύνη ότι εξασφαλίζεται η ανωνυμία μου (S1_4)	2	1.15%
Άλλο	1	0.57%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	169	97.13%

Απάντηση

- Δεν λαμβάνονται υπόψιν οι απαντήσεις των φοιτητών

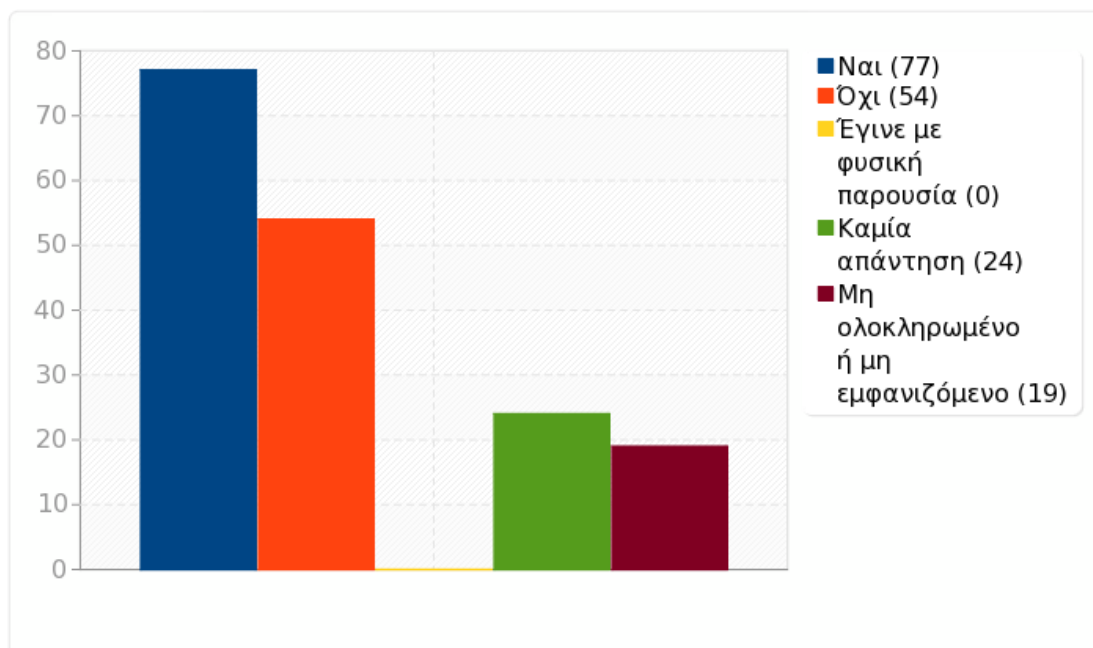




Ομάδα: Α0. Το μάθημα

Ερώτηση: Q0_1: Σας δυσκόλεψε στο συγκεκριμένο μάθημα η αλλαγή από διδασκαλία με φυσική παρουσία σε διδασκαλία εξ αποστάσεως;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (1)	77	44.25%
Όχι (2)	54	31.03%
Έγινε με φυσική παρουσία (3)	0	0.00%
Καμία απάντηση	24	13.79%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	19	10.92%

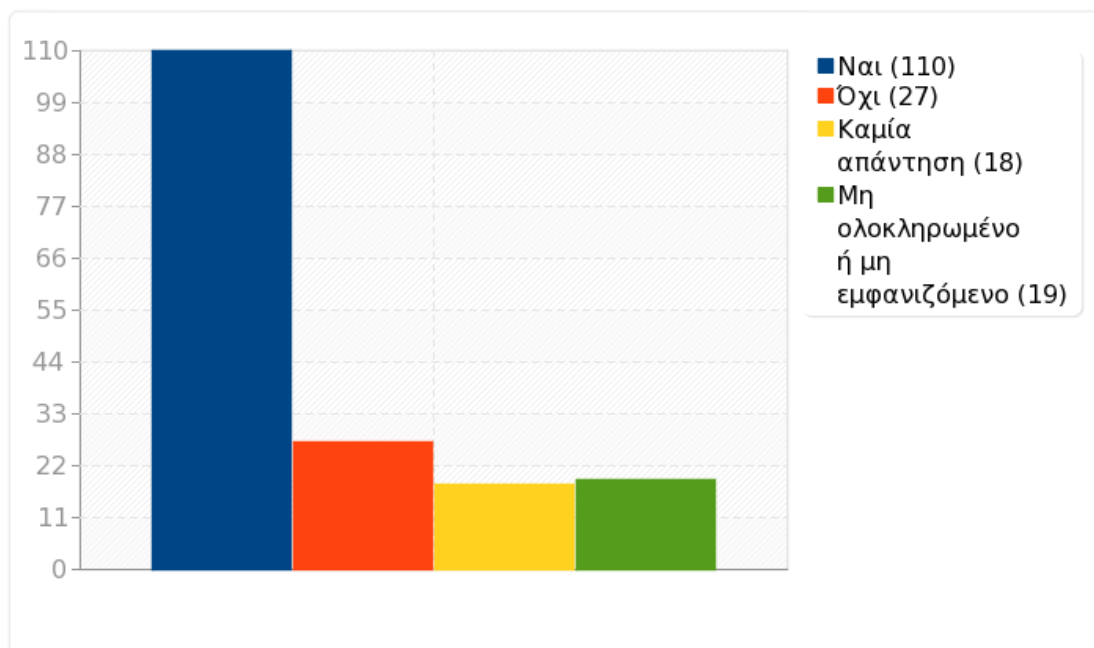




Ομάδα: Α0. Το μάθημα

Ερώτηση: Q0_2: Είστε ικανοποιημένος/η από την διαδραστική επικοινωνία με τον/την διδάσκοντα/ διδάσκουσα του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	110	63.22%
Όχι (N)	27	15.52%
Καμία απάντηση	18	10.34%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	19	10.92%

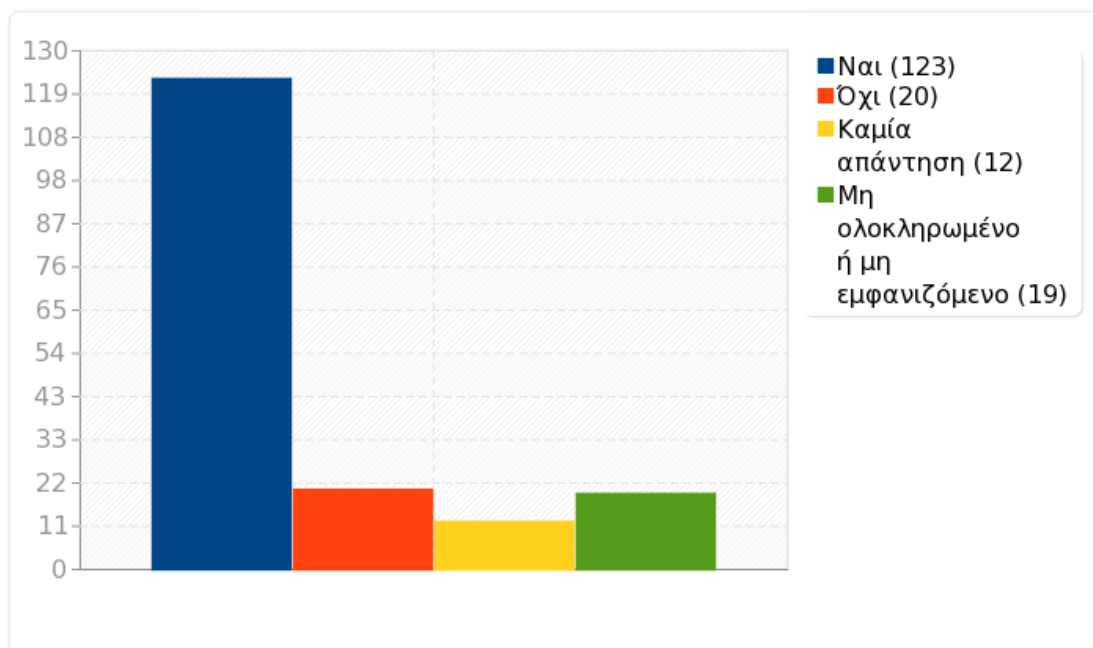




Ομάδα: Α0. Το μάθημα

Ερώτηση: Q0_3: Είστε ικανοποιημένος/η από το ηλεκτρονικό υλικό του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	123	70.69%
Όχι (N)	20	11.49%
Καμία απάντηση	12	6.90%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	19	10.92%

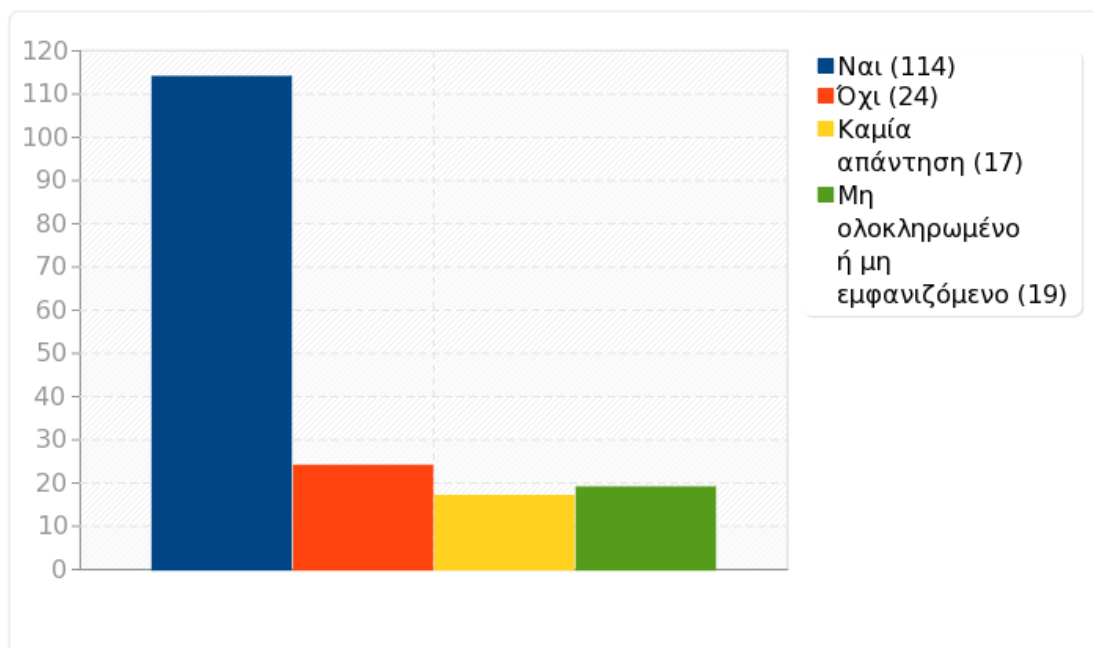




Ομάδα: Α0. Το μάθημα

Ερώτηση: Q0_4: Ήταν ικανοποιητικός ο εξοπλισμός που είχατε;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	114	65.52%
Όχι (N)	24	13.79%
Καμία απάντηση	17	9.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	19	10.92%

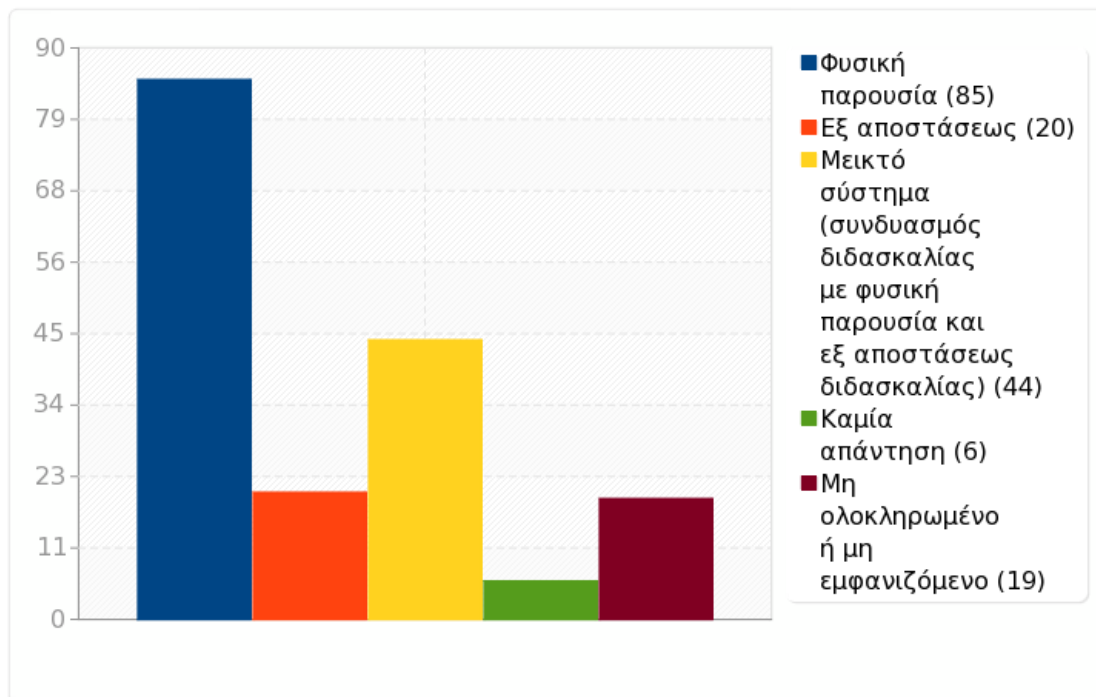




Ομάδα: Α0. Το μάθημα

Ερώτηση: Q0_5: Τί σύστημα θα προτιμούσατε για τη διδασκαλία;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Φυσική παρουσία (1)	85	48.85%
Εξ αποστάσεως (2)	20	11.49%
Μεικτό σύστημα (συνδυασμός διδασκαλίας με φυσική παρουσία και εξ αποστάσεως διδασκαλίας) (3)	44	25.29%
Καμία απάντηση	6	3.45%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	19	10.92%





Ομάδα:

Ερώτηση: Q0_6: Αναφέρετε τα κυριότερα προβλήματα που συναντήσατε;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	40	22.99%
Καμία απάντηση	115	66.09%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	19	10.92%

Απάντηση
- το γεγονός ότι επρεπε να 'τρεξουμε' και να προλαβουμε να διαβασουμε 3 εβδομαδες για να δωσουμε την προοδο λογω της αλλαγης καθηγητη, το θετικο ειναι ομως οτι κταληξαμε με εναν πολυ καλο καθηγητη
- δεν υπαρχουν παραδειγματα για την καλυτερη κατανοηση στο μαθημα
- διακόπη σύνδεσης στο διαδίκτυο
- Η κατανόηση του μαθήματος είναι δύσκολη λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι απορίες δεν λύνονται την ίδια στιγμή, με αποτέλεσμα να υπάρχουν κάποια κένα.
- Η βαθμολογία του μαθήματος δεν γίνεται σωστά διότι κρίνεται από 1 μονάχα αποτέλεσμα και είναι πολύ δύσκολο να το περάσουμε με αυτόν τον τρόπο
- Αρκετά λάθη σε ασκήσεις κατανόησης
- Τα κυριότερα ήταν οι αριθμητικοί υπολογισμοί
- Συγκεκριμένα το δεκαδικό μέρος όπου έπρεπε να συμφωνεί επακριβώς με το αναμενόμενο . Και αν διέφερε απειροελάχιστα το αποτέλεσμα λόγω κάποιας στρογγυλοποίησης χάναμε ολόκληρο τον βαθμό εκεί
- όταν το μαθημα γίνετε εξ αποστασεως χωρις πινακα τα βιντεο διαρκουν πολυ λιγοτερο και οι εξηγησεις ειναι πολυ πιο συντομες απο οτι θα επρεπε
- Η μετάβαση απο τμήμα Β σε τμήμα Α
- Προβλήματα με την παροχή ρεύματος λόγω κακοκαιρίας.
- όταν ειχα καποια απορια δεν ηταν ευκολο η απεθειας απαντηση
- το μόνο πρόβλημα που είχα δεν αφορά τη διδασκαλία αλλά το γεγονός ότι δεν έχω ίντερνετ στο σπίτι και χρησιμοποιούσα δεδομένα, έτσι λίγο δυσκολεύτηκα στην παρακολούθηση
- Μόνο όταν είχε πέσει το ρεύμα ή όταν η cosmote έκανε έργα και αδυνατούσα να συνδεθώ.
- Ο τρόπος βαθμολόγησης του διδάσκοντα, ο τρόπος που "παρουσίαζε"
- Η αλλαγή καθηγητή στα τέλη του Οκτώβρη. (Και ο χαμένος χρόνος μέχρι τα τέλη του Οκτώβρη εξαιτίας του προηγούμενου καθηγητή
- Βαθμολογικό σύστημα
- Ο τρόπος διδασκαλίας είναι καλός αλλά δεν είναι επαρκές για ένα τέτοιο μάθημα. Προβλημα στην ολοκληρωτική κατανόηση και λύση ασκήσεων.
- πολλές ώρες μπροστά από την οθόνη.
- ΚΟΥΡΑΣΗ ΛΟΓΩ ΠΟΛΥΩΡΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ Η/Υ
- δυσκολια κατανοησης
- Δεν υπήρχε κατανόηση του καθηγητή προς τους φοιτητές
- Ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζω ακόμη είναι ότι δεν μου έχουν έρθει μέχρι και σήμερα τα βιβλία που πιστεύω είναι το σημαντικότερο κομμάτι στο διάβασμα και στην κατανόηση της ύλης , επιπλέον ένα άλλο πρόβλημα ήταν οι συναντήσεις και τα εργαστήρια σε αυτό το μάθημα .Προσωπική μου άποψη ήτανε το δυσκολότερο μάθημα ,και δεν υπήρχανε ώρες για ασκήσεις έστω και με βοηθούς ή και με τον διδάσκοντα όπως στα άλλα 2 μαθήματα(Προγραμματισμός 1, Γραμμική Άλγεβρα)
- Σε αρκετά σημεία οι επεξηγήσεις του καθηγητή ήταν δυσνόητες αφού εκείνος θεωρούσε ότι πολλά πράγματα εννοούνται.
- Καθυστερήση έναρξη μαθημάτων, αφού έγινε μεταφορά κάποιων φοιτητών από ένα καθηγητή σε άλλον.
- Δυστυχως ενω νομιζω οτι εχω κατανοηση την θεωρια, δεν μπορω να την εφαρμοσω στην πραξη ειναι σαν να μην καταλαβαινω τιποτα
- λαθη σε κουιζ προσδων, αδυναμια συνδεσης στο ιντερνετ
- Λόγω αλλαγής καθηγητή καθυστέρησαν αρκετά τα μαθήματα για μερικούς φοιτητές



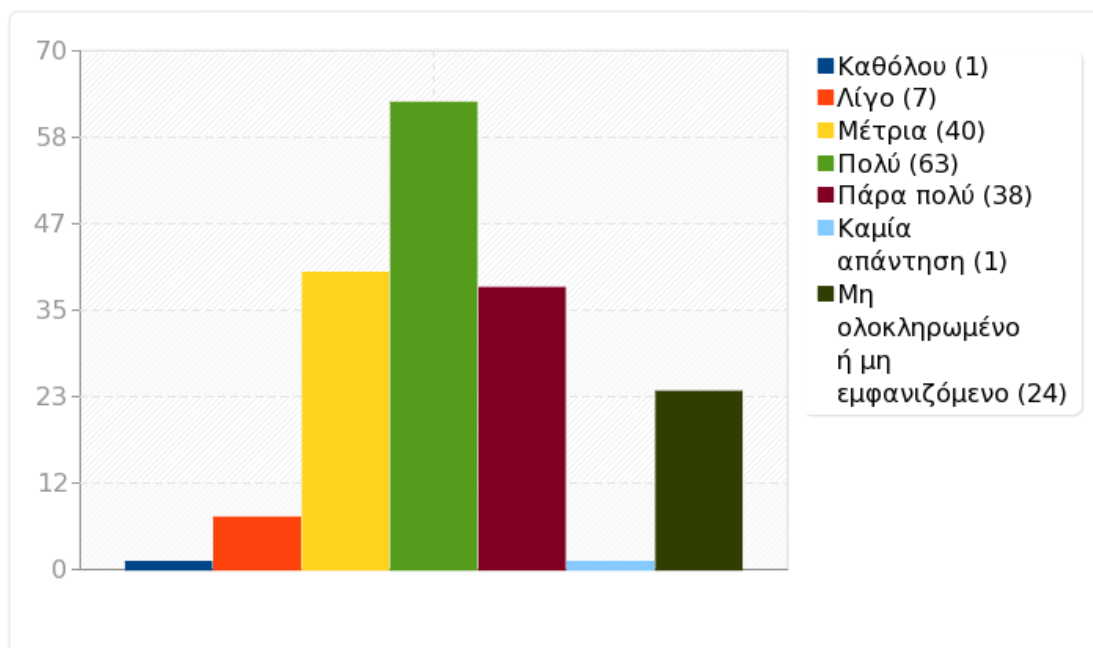
- Ελλιπής εξοπλισμός(υπολογιστής) και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Αρκετα πιο δυσκολη κατα την γνωμη μου ειναι η υλη του Απειροστικου Λογισμου φετος.Επισης αρκετα συχνα γινεται αναβαθμολογιση στις προοδους που αναπροσαρμοζουν τον βαθμο των φοιτητων ειτε προς τα πανω ειτε προς τα κατω και αυτο συχνα ειναι ψυχοφθορο,διοτι μπορει να ειχε γραψει καποιος εναν αξιοπρεπη βαθμο και ξαφνικα να βλεπει το αντιθετο.
- Πολυ πιο δυσκολη η υλη σε σχεση με περυσι αλλα τα διαγωνισματα ειχαν την ιδια δυσκολια ,πολλα καινουρια πραγματα στην υλη
- Δεν μπορουσα να συνεννοηθώ
- Κανένα
- Ελάχιστες ώρες συναντήσεων με τον Διδάσκοντα.
- Το μόνο πρόβλημα , που δυσκόλεψε την κατανόηση του μαθήματος , ήταν η μερικώς περίπλοκη μέθοδος επεξήγησης της θεωρίας και των ασκήσεων .
- Κανένα τρομερο προβλημα. Εξαιρετικος ο τροπος διδασκαλιας και ο καθηγητης παντα προθυμος να βοηθησει και να λυσει αποριες
- πολύ δυσκολα θέματα, άδικος τρόπος βαθμολόγησης,αναντιστοιχία στα θέματα εξάσκησης και σε αυτά που μπαιναν τελικά, όταν τα προηγούμε χρόνια έγγραφες ενα πεντάρι και περνούσες ενω τωρα θες τουλαχιστον τρεις φορες να γραψεις 5 ειναι ξεκάθαρα αδικο και ειδικά τωρα που ειναι ετσι οι συνθήκες
- Δυσκολία στην επίλυση των ασκήσεων.
- * Η ύλη ειχε προχωρήσει οταν κατάφερα να μπώ γιατι οι κωδικοί άρχισαν να μου έρθουν.
- Καμιά φορά δεν άκουγα με ευκολία τα λόγια του καθηγητή στις διαλέξεις κι ας ήταν τέρμα ο ήχος στο λάπτοπ.
Επίσης, πχ στους πίνακες διαλέξεων εκεί που χρειάστηκε να σημειώσει ο καθηγητής για να εξηγήσει κάτι, δεν υπήρχε πάντα ροή στη γραφή(λόγο έλλειψης χώρου στη κάθε διαφάνεια) και αυτό δυσκόλευε και καθυστερούσε το φοιτητή.
- Κυριο προβλημα με την εξαποστασεος εκπαιδευση ειναι η χρονος που σπαταλαει μαθητης μπροστα απο μια οθονη καθως



Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q1. Το αντικείμενο και οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	0.57%
Λίγο (2)	7	4.02%
Μέτρια (3)	40	22.99%
Πολύ (4)	63	36.21%
Πάρα πολύ (5)	38	21.84%
Καμία απάντηση	1	0.57%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	13.79%

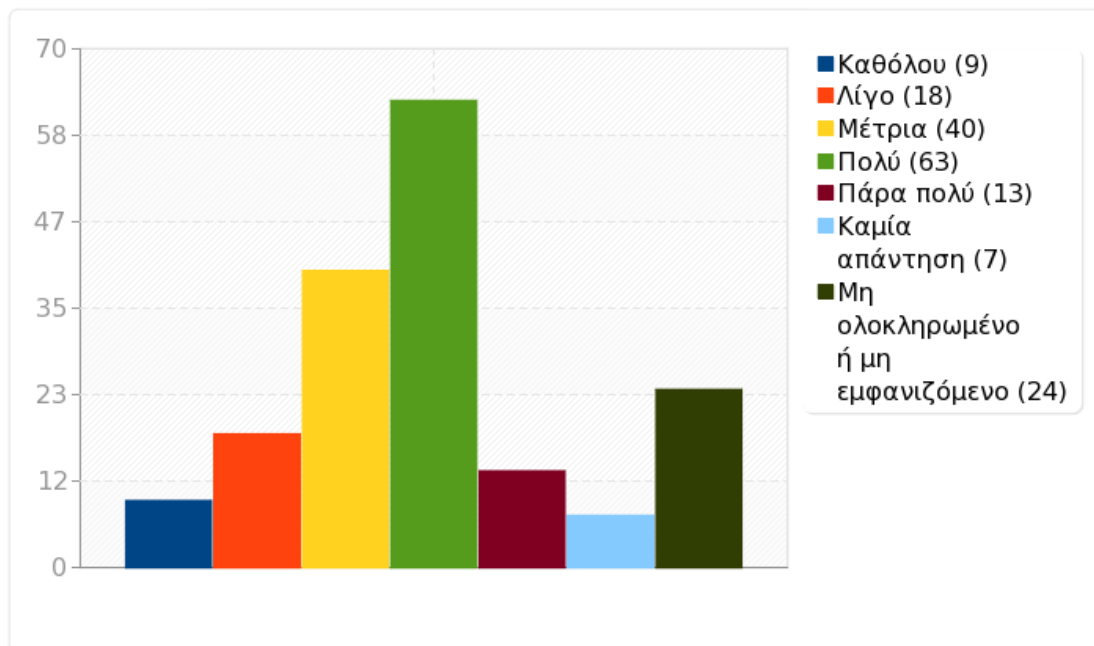




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q2. Οι στόχοι του μαθήματος επιτεύχθηκαν τελικά;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	9	5.17%
Λίγο (2)	18	10.34%
Μέτρια (3)	40	22.99%
Πολύ (4)	63	36.21%
Πάρα πολύ (5)	13	7.47%
Καμία απάντηση	7	4.02%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	13.79%

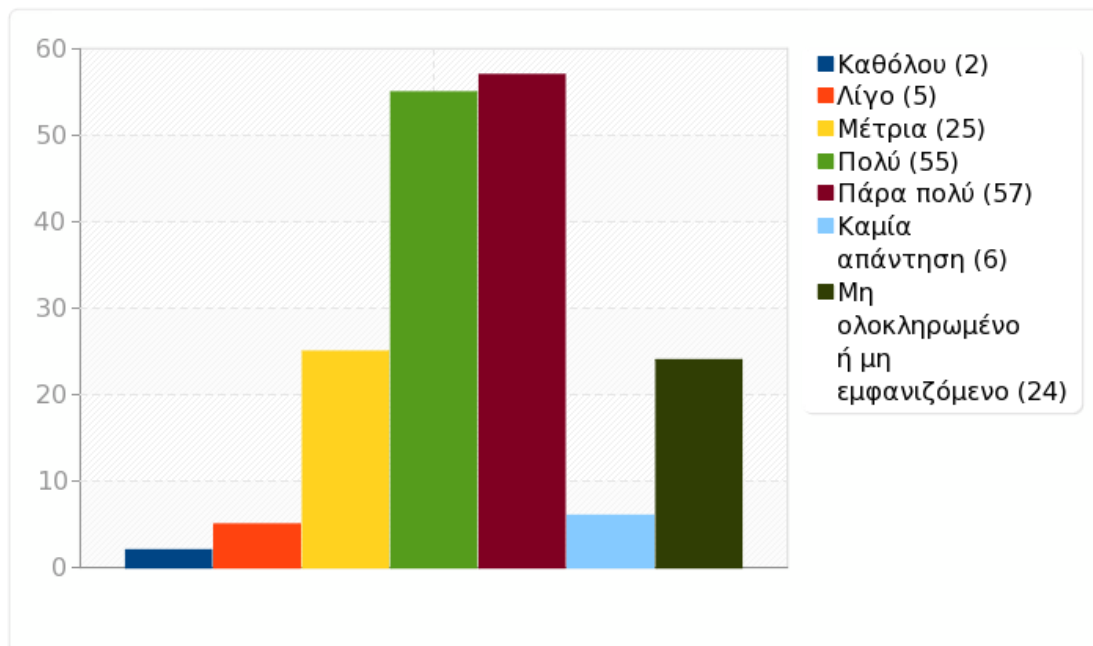




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q3. Η ύλη του μαθήματος ήταν σαφώς καθορισμένη;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	2	1.15%
Λίγο (2)	5	2.87%
Μέτρια (3)	25	14.37%
Πολύ (4)	55	31.61%
Πάρα πολύ (5)	57	32.76%
Καμία απάντηση	6	3.45%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	13.79%

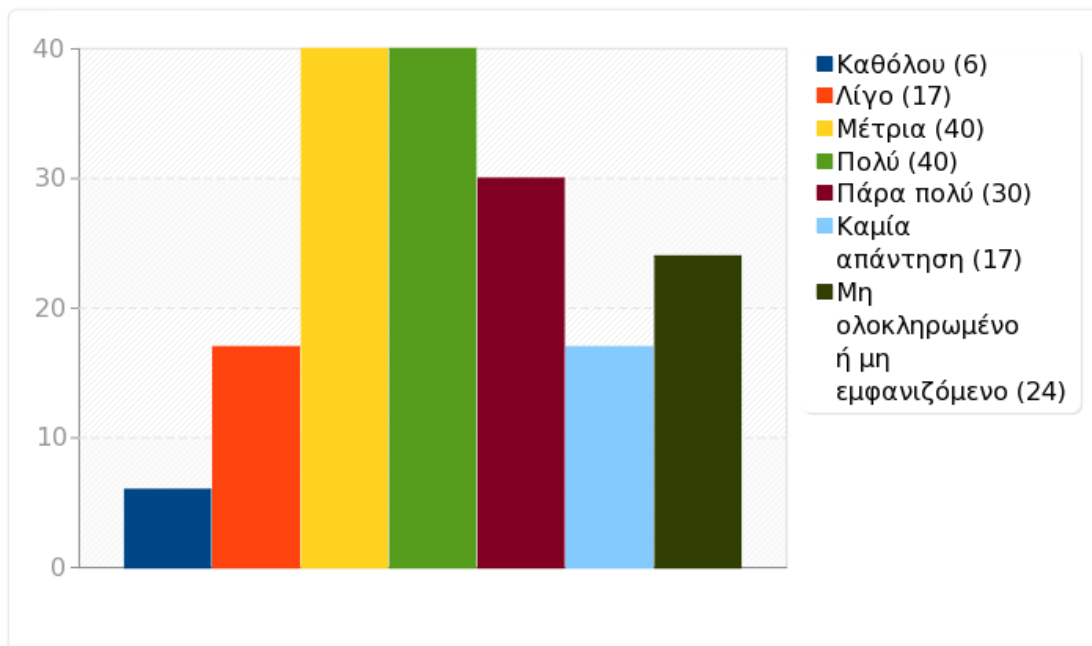




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q4. Τα συνιστώμενα συγγράμματα και εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κλπ) βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	6	3.45%
Λίγο (2)	17	9.77%
Μέτρια (3)	40	22.99%
Πολύ (4)	40	22.99%
Πάρα πολύ (5)	30	17.24%
Καμία απάντηση	17	9.77%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	13.79%

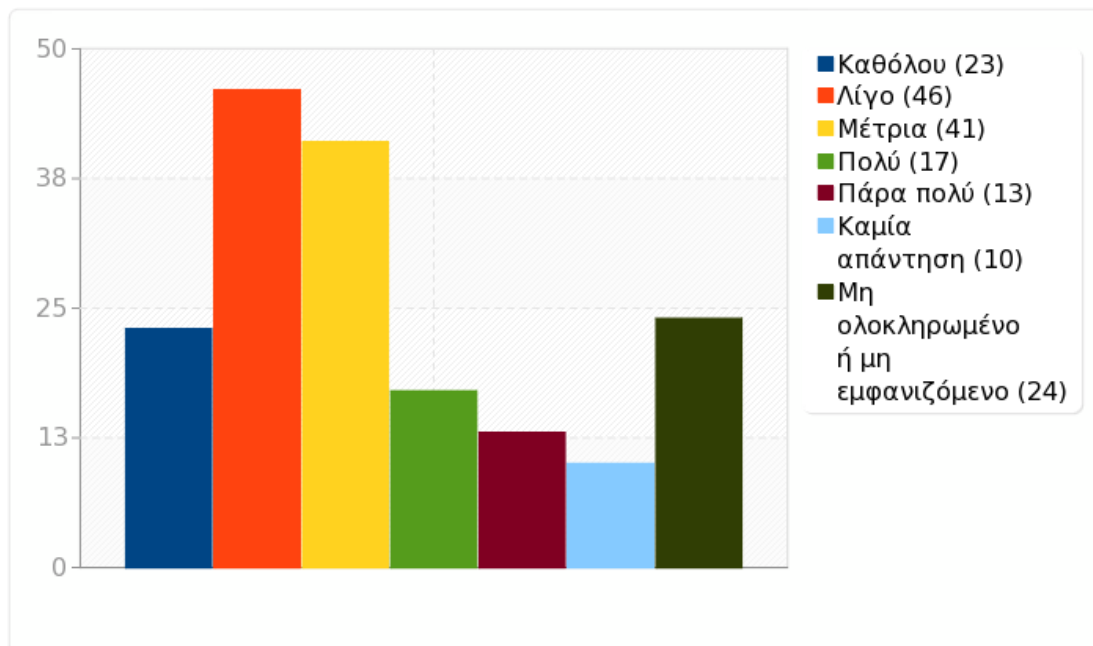




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q5. Απαιτήθηκαν γνώσεις από άλλα μαθήματα / σύνδεση με άλλα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	23	13.22%
Λίγο (2)	46	26.44%
Μέτρια (3)	41	23.56%
Πολύ (4)	17	9.77%
Πάρα πολύ (5)	13	7.47%
Καμία απάντηση	10	5.75%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	13.79%

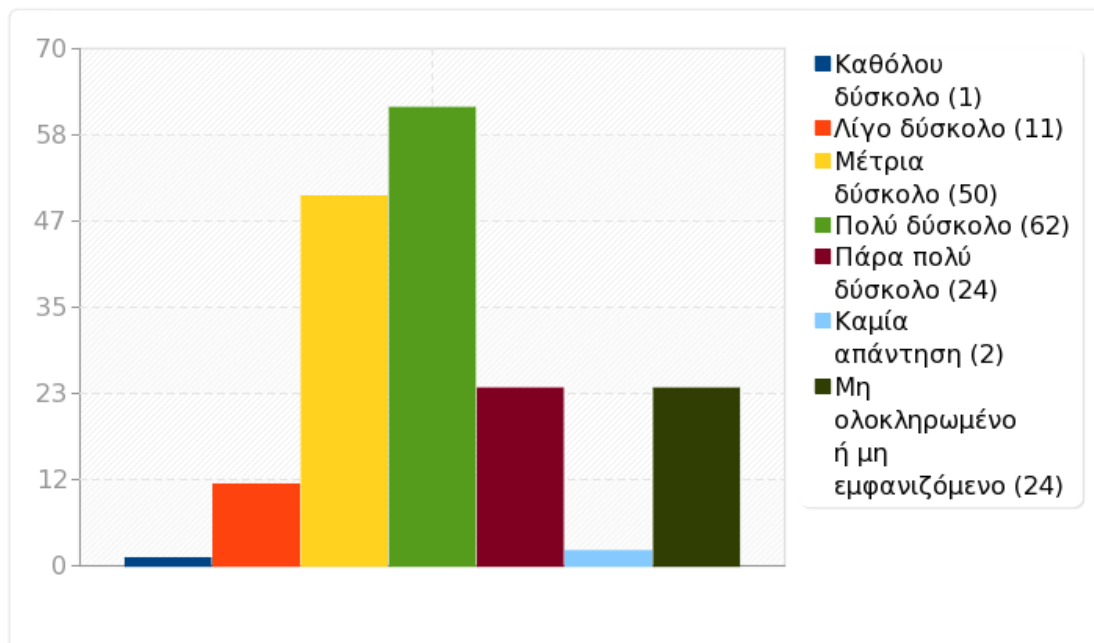




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q6. Πόσο δύσκολο χαρακτηρίζετε το μάθημα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου δύσκολο (1)	1	0.57%
Λίγο δύσκολο (2)	11	6.32%
Μέτρια δύσκολο (3)	50	28.74%
Πολύ δύσκολο (4)	62	35.63%
Πάρα πολύ δύσκολο (5)	24	13.79%
Καμία απάντηση	2	1.15%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	13.79%

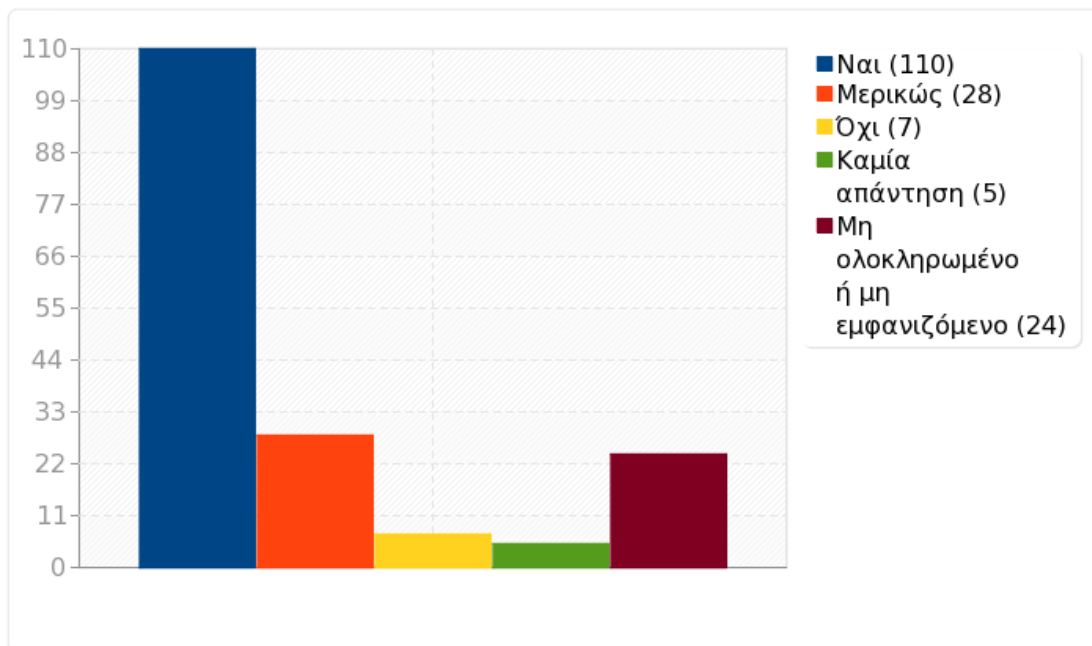




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q7. Τα κριτήρια βαθμολόγησης και ο τρόπος εξέτασης έγιναν σαφή εξαρχής;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (1)	110	63.22%
Μερικώς (2)	28	16.09%
Όχι (3)	7	4.02%
Καμία απάντηση	5	2.87%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	13.79%

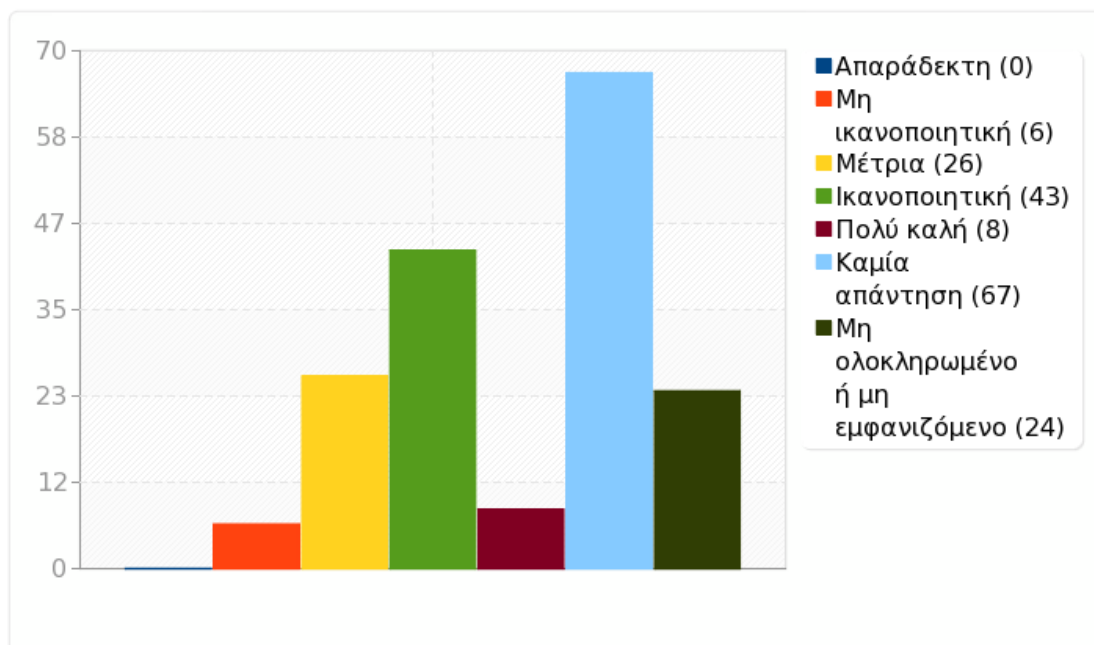




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q8. Πώς κρίνετε την καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απαράδεκτη (1)	0	0.00%
Μη ικανοποιητική (2)	6	3.45%
Μέτρια (3)	26	14.94%
Ικανοποιητική (4)	43	24.71%
Πολύ καλή (5)	8	4.60%
Καμία απάντηση	67	38.51%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	13.79%

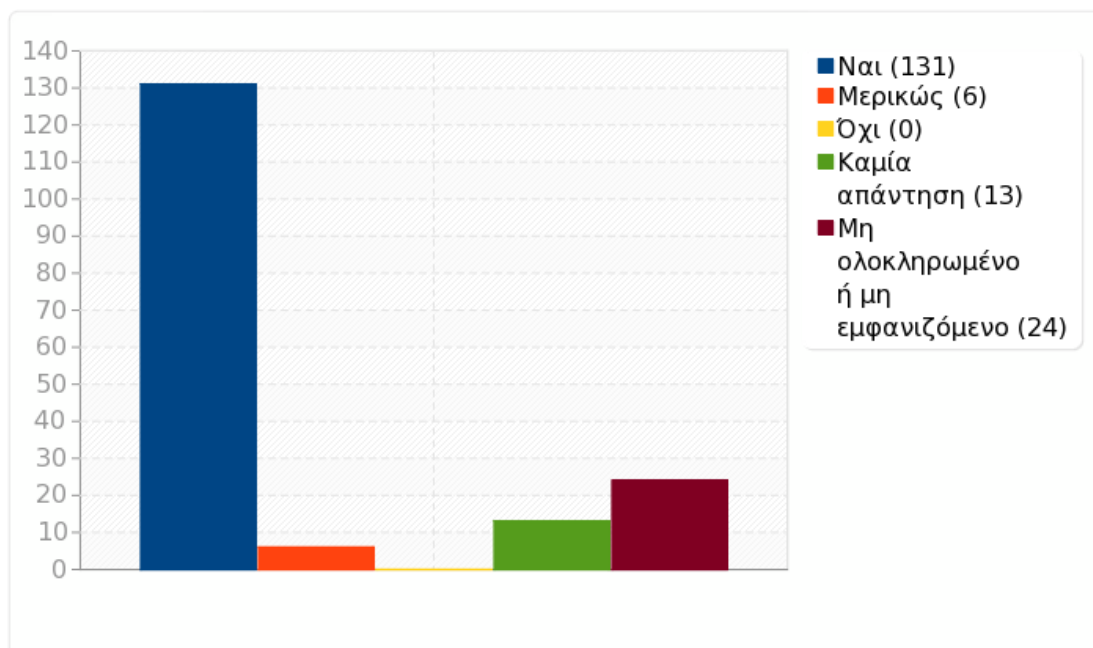




Ομάδα: A1. Το μάθημα

Ερώτηση: Q9. Χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονική πλατφόρμα για την ανάρτηση του εκπαιδευτικού υλικού;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (1)	131	75.29%
Μερικώς (2)	6	3.45%
Όχι (3)	0	0.00%
Καμία απάντηση	13	7.47%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	24	13.79%

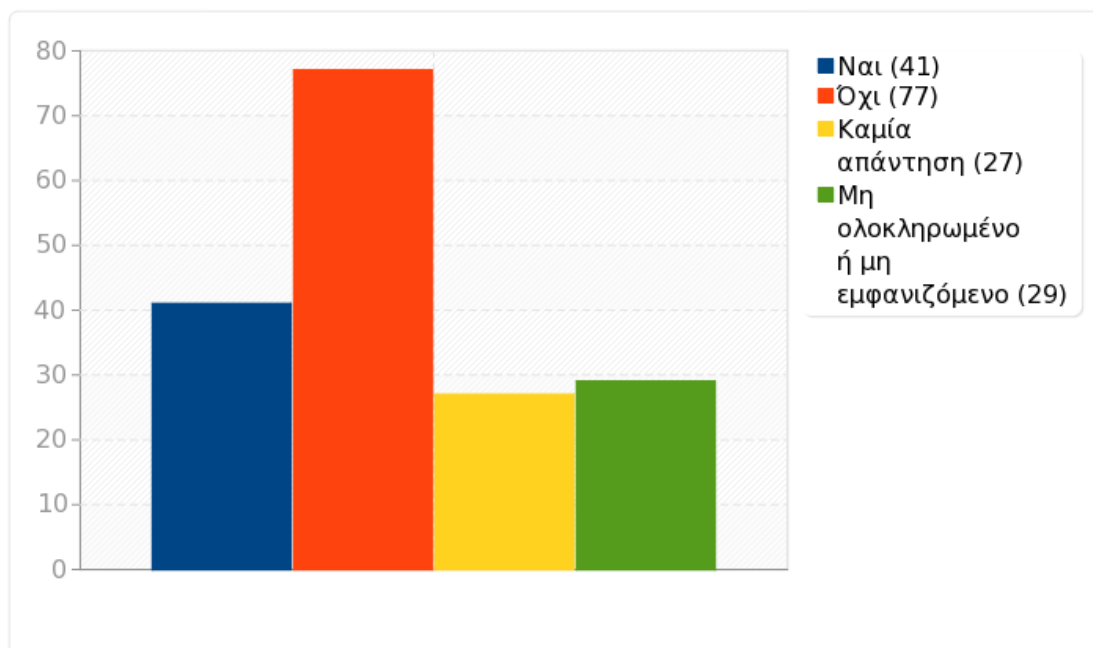




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2Α. Στο μάθημα υπάρχουν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	41	23.56%
Όχι (N)	77	44.25%
Καμία απάντηση	27	15.52%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	29	16.67%

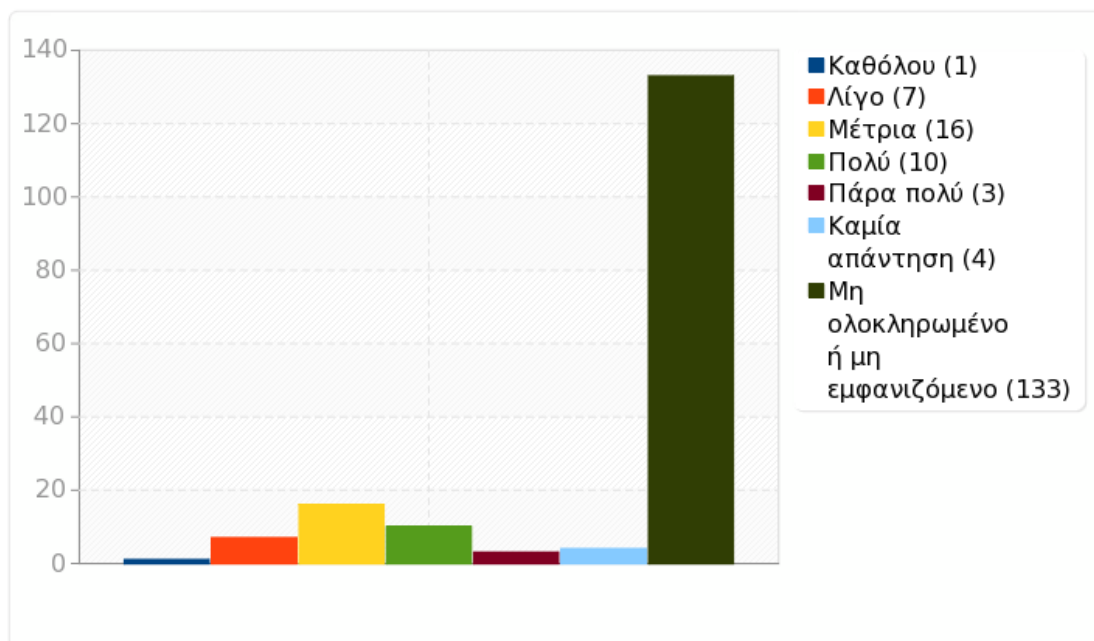




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q10. Σας δόθηκε αρκετός χρόνος για την ολοκλήρωση της εργασίας σας;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	0.57%
Λίγο (2)	7	4.02%
Μέτρια (3)	16	9.20%
Πολύ (4)	10	5.75%
Πάρα πολύ (5)	3	1.72%
Καμία απάντηση	4	2.30%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	133	76.44%

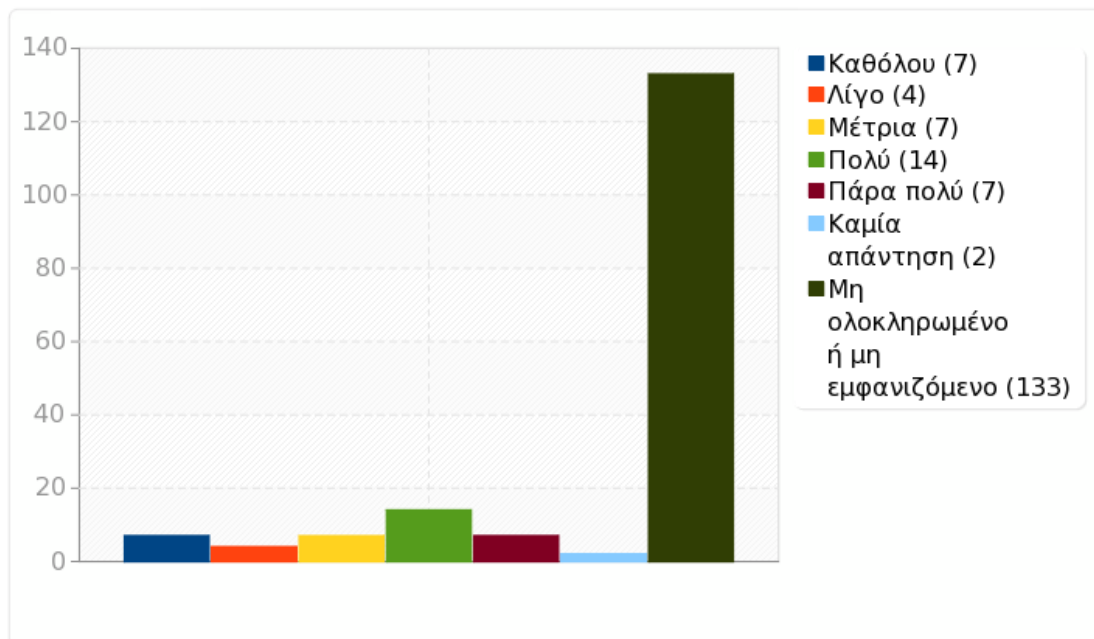




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q11. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	7	4.02%
Λίγο (2)	4	2.30%
Μέτρια (3)	7	4.02%
Πολύ (4)	14	8.05%
Πάρα πολύ (5)	7	4.02%
Καμία απάντηση	2	1.15%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	133	76.44%

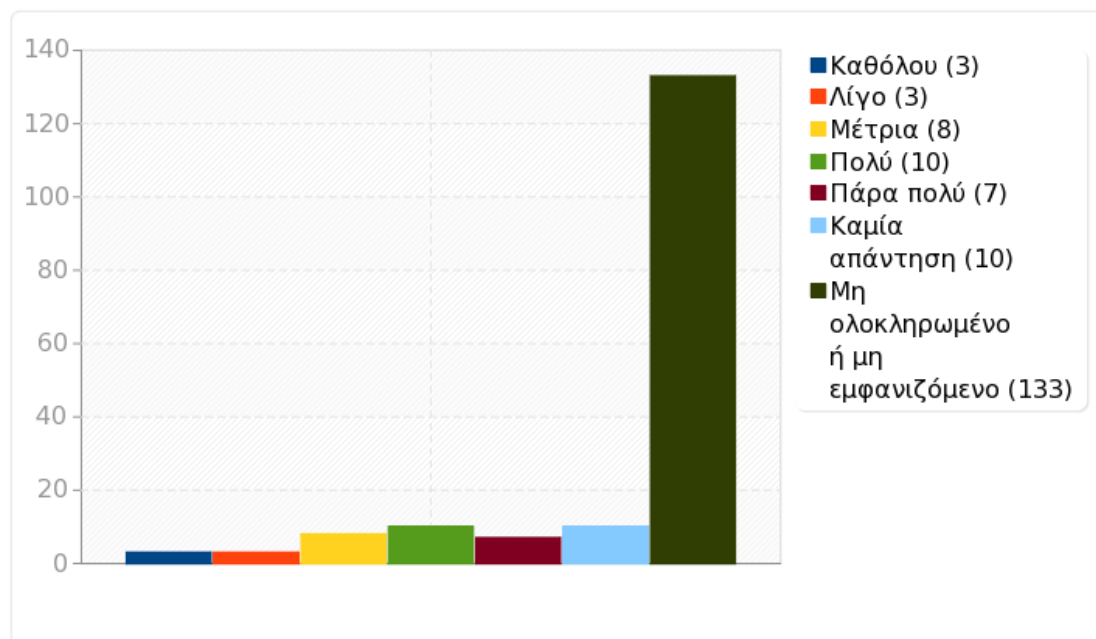




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q12. Η συγκεκριμένη εργασία βοήθησε στη κατανόηση του συγκεκριμένου θέματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	3	1.72%
Λίγο (2)	3	1.72%
Μέτρια (3)	8	4.60%
Πολύ (4)	10	5.75%
Πάρα πολύ (5)	7	4.02%
Καμία απάντηση	10	5.75%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	133	76.44%

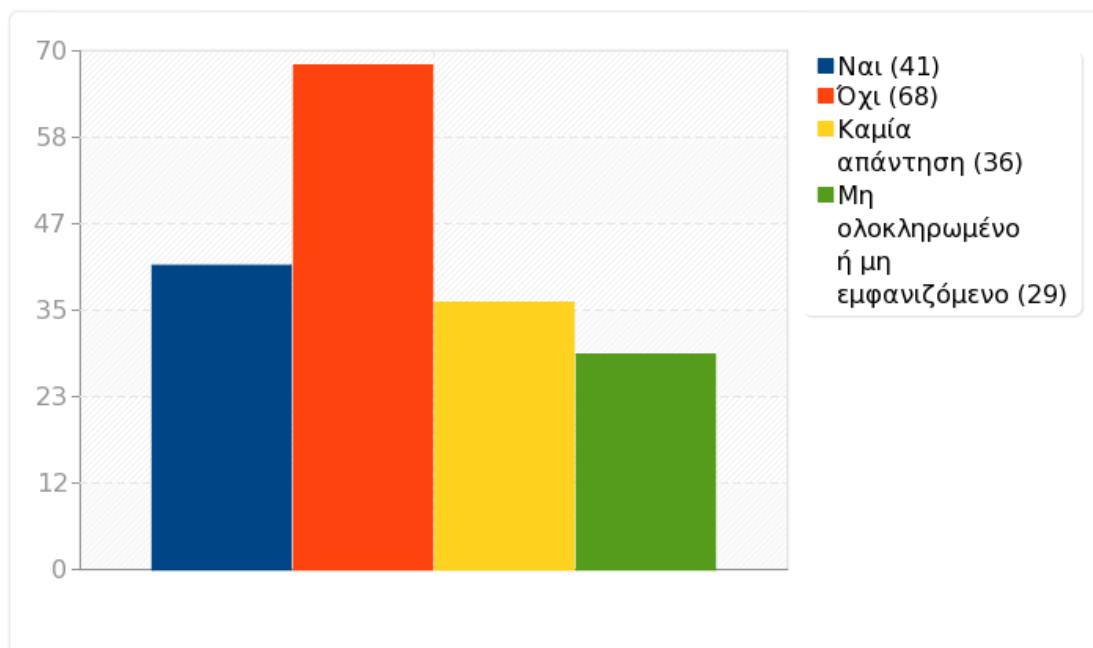




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2Β. Στο μάθημα υπάρχει Φροντιστήριο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	41	23.56%
Όχι (N)	68	39.08%
Καμία απάντηση	36	20.69%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	29	16.67%

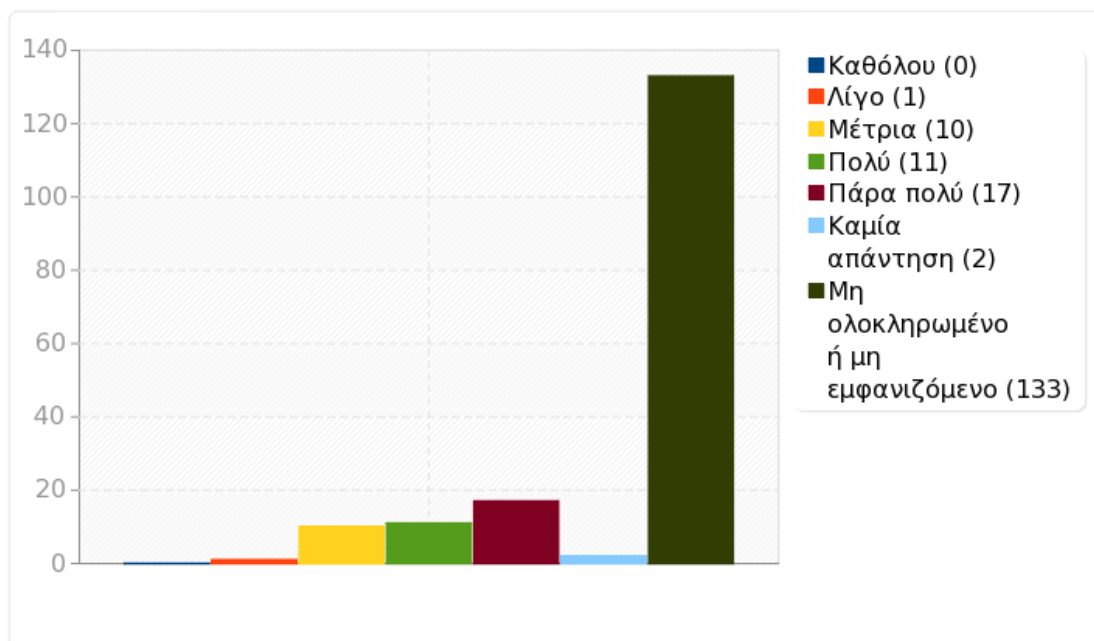




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q13. Πόσο χρήσιμο θεωρείτε το φροντιστήριο στην κατανόηση της ύλης;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	0.57%
Μέτρια (3)	10	5.75%
Πολύ (4)	11	6.32%
Πάρα πολύ (5)	17	9.77%
Καμία απάντηση	2	1.15%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	133	76.44%

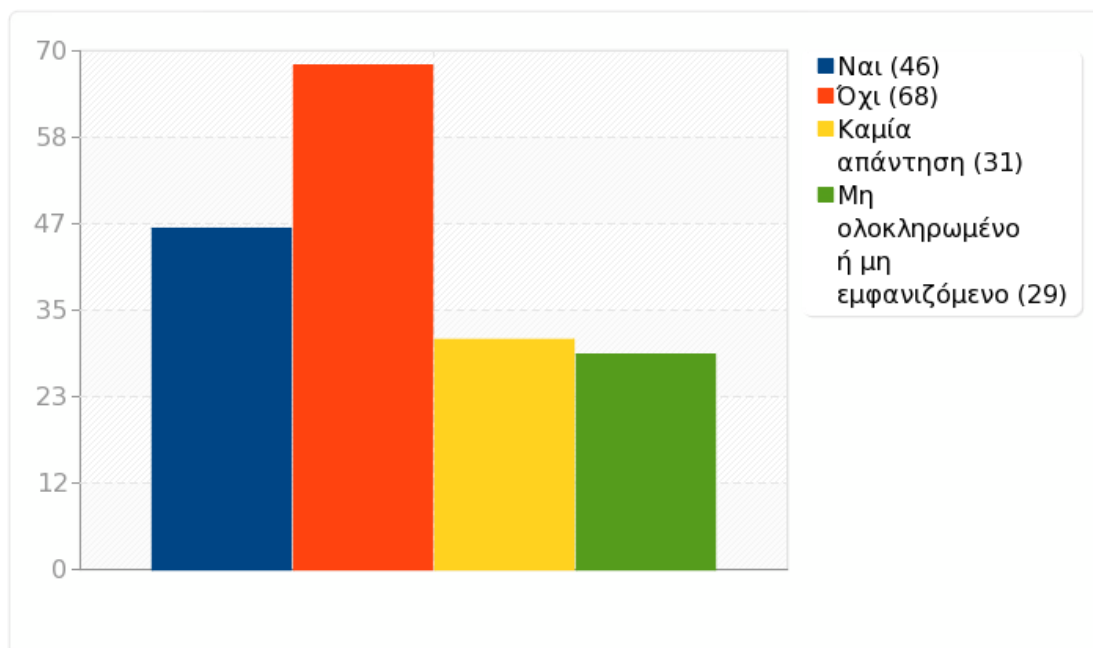




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2C. Στο μάθημα περιλαμβάνονται Εργαστηριακές Ασκήσεις;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	46	26.44%
Όχι (N)	68	39.08%
Καμία απάντηση	31	17.82%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	29	16.67%

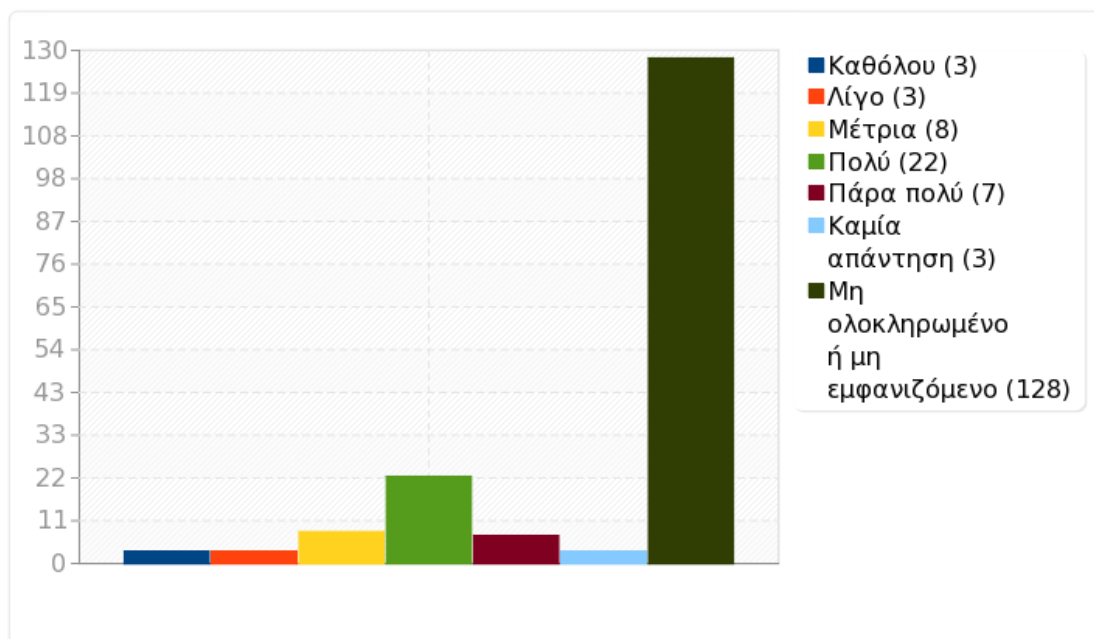




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q14. Ήταν οργανωμένες με ικανοποιητικό τρόπο;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	3	1.72%
Λίγο (2)	3	1.72%
Μέτρια (3)	8	4.60%
Πολύ (4)	22	12.64%
Πάρα πολύ (5)	7	4.02%
Καμία απάντηση	3	1.72%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	128	73.56%

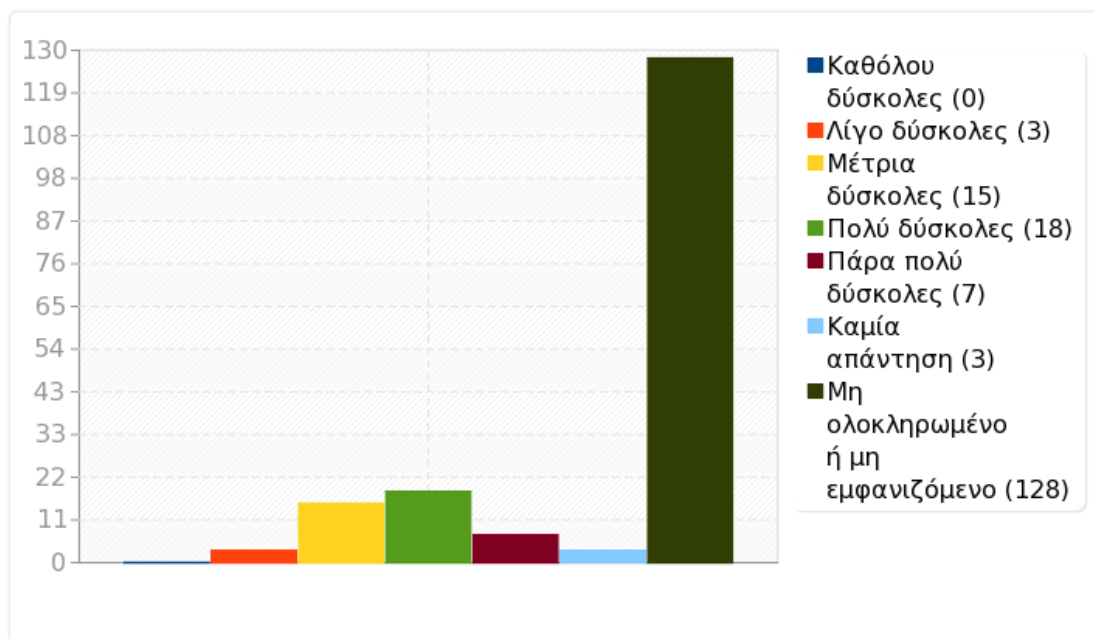




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q15. Πόσο δύσκολες ήταν οι εργαστηριακές ασκήσεις για το έτος τους;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου δύσκολες (1)	0	0.00%
Λίγο δύσκολες (2)	3	1.72%
Μέτρια δύσκολες (3)	15	8.62%
Πολύ δύσκολες (4)	18	10.34%
Πάρα πολύ δύσκολες (5)	7	4.02%
Καμία απάντηση	3	1.72%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	128	73.56%

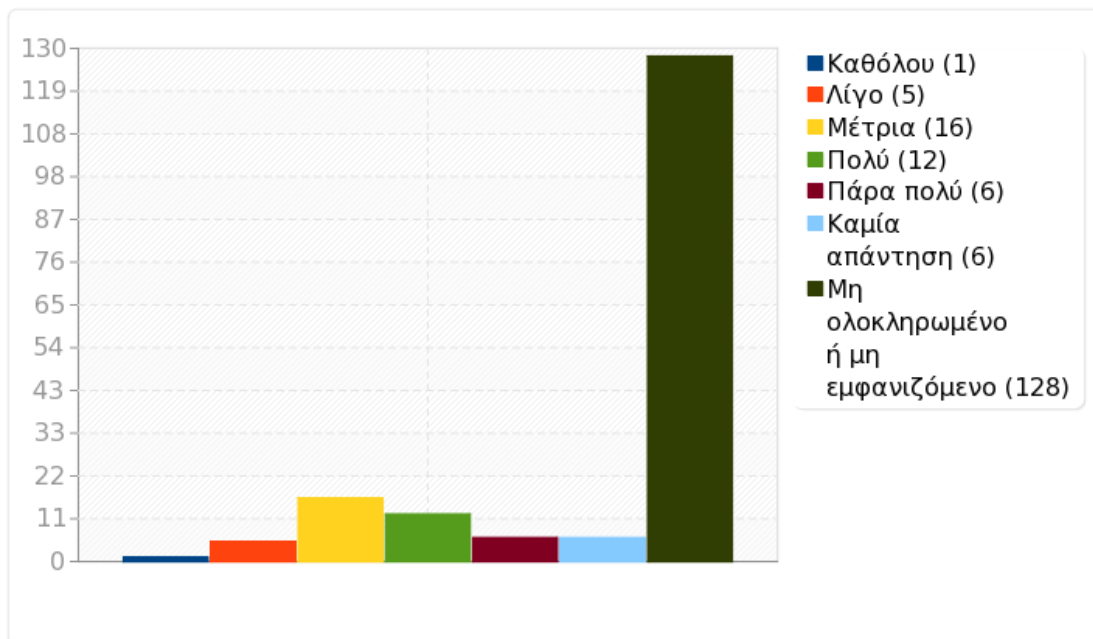




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q16. Υπήρχε επαρκής εξήγηση των βασικών αρχών των πειραμάτων / ασκήσεων;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	0.57%
Λίγο (2)	5	2.87%
Μέτρια (3)	16	9.20%
Πολύ (4)	12	6.90%
Πάρα πολύ (5)	6	3.45%
Καμία απάντηση	6	3.45%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	128	73.56%

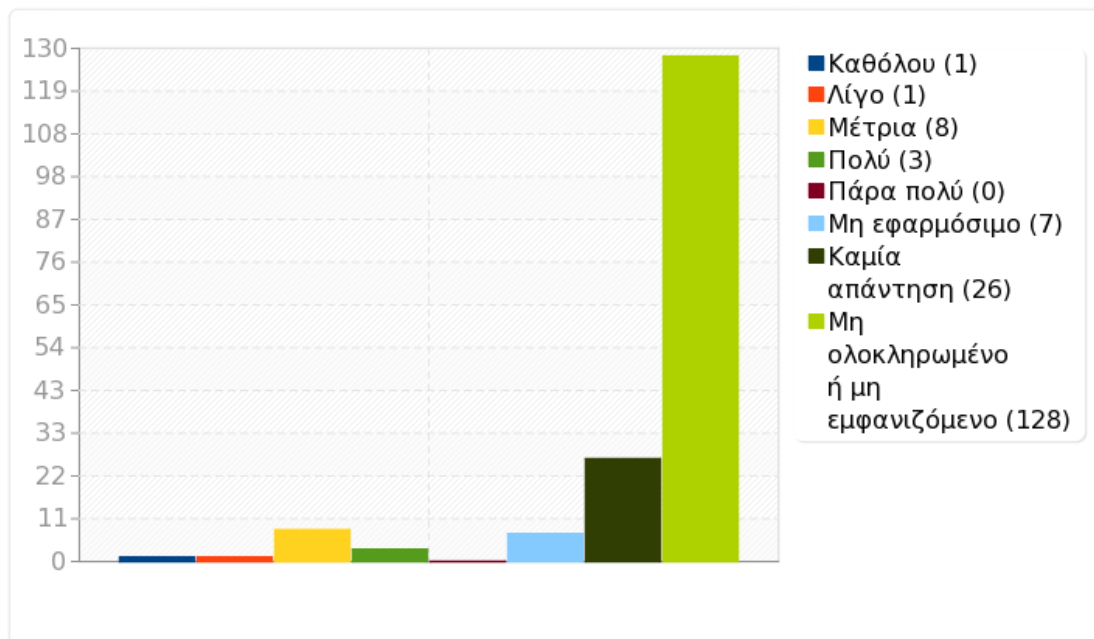




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q17. Ήταν επαρκής ο εξοπλισμός για τα πειράματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	0.57%
Λίγο (2)	1	0.57%
Μέτρια (3)	8	4.60%
Πολύ (4)	3	1.72%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Μη εφαρμόσιμο (6)	7	4.02%
Καμία απάντηση	26	14.94%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	128	73.56%

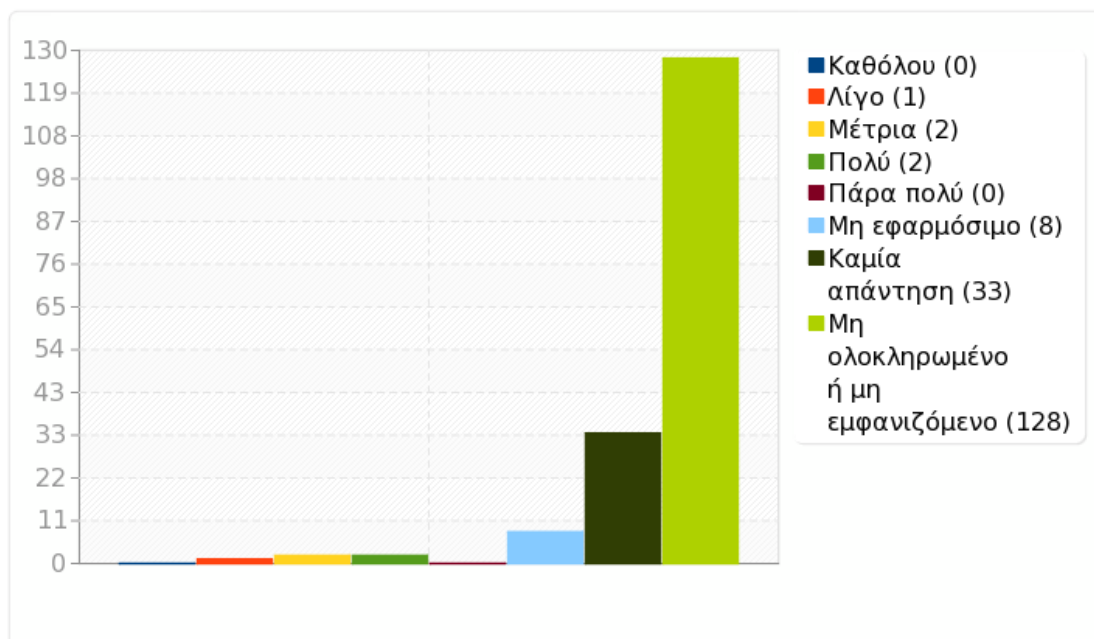




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q18. Λειτουργούσαν ικανοποιητικά τα όργανα του εργαστηρίου;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	1	0.57%
Μέτρια (3)	2	1.15%
Πολύ (4)	2	1.15%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Μη εφαρμόσιμο (6)	8	4.60%
Καμία απάντηση	33	18.97%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	128	73.56%

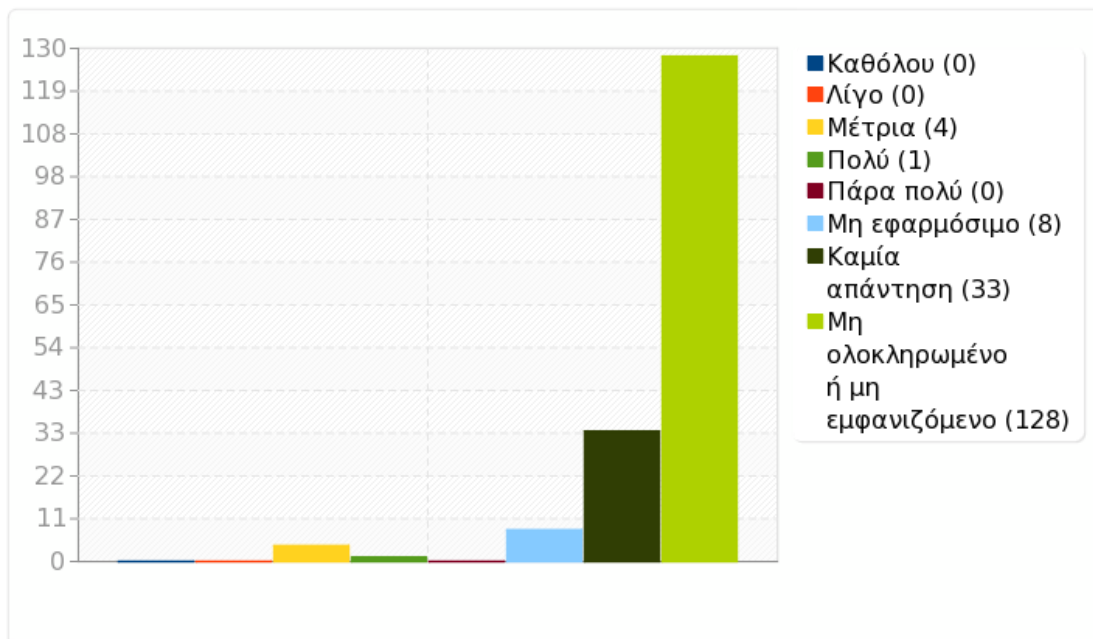




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q19. Οι χώροι του εργαστηρίου είναι κατάλληλοι;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	4	2.30%
Πολύ (4)	1	0.57%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Μη εφαρμόσιμο (6)	8	4.60%
Καμία απάντηση	33	18.97%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	128	73.56%

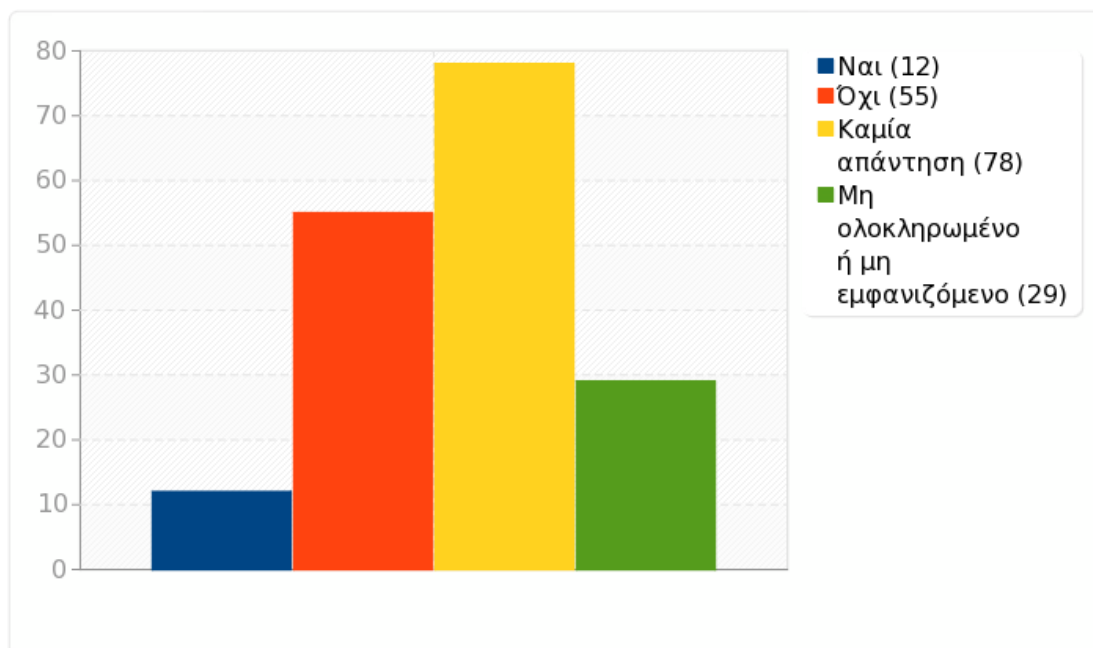




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2D. Το μάθημα είναι Διδακτική Άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	12	6.90%
Όχι (N)	55	31.61%
Καμία απάντηση	78	44.83%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	29	16.67%

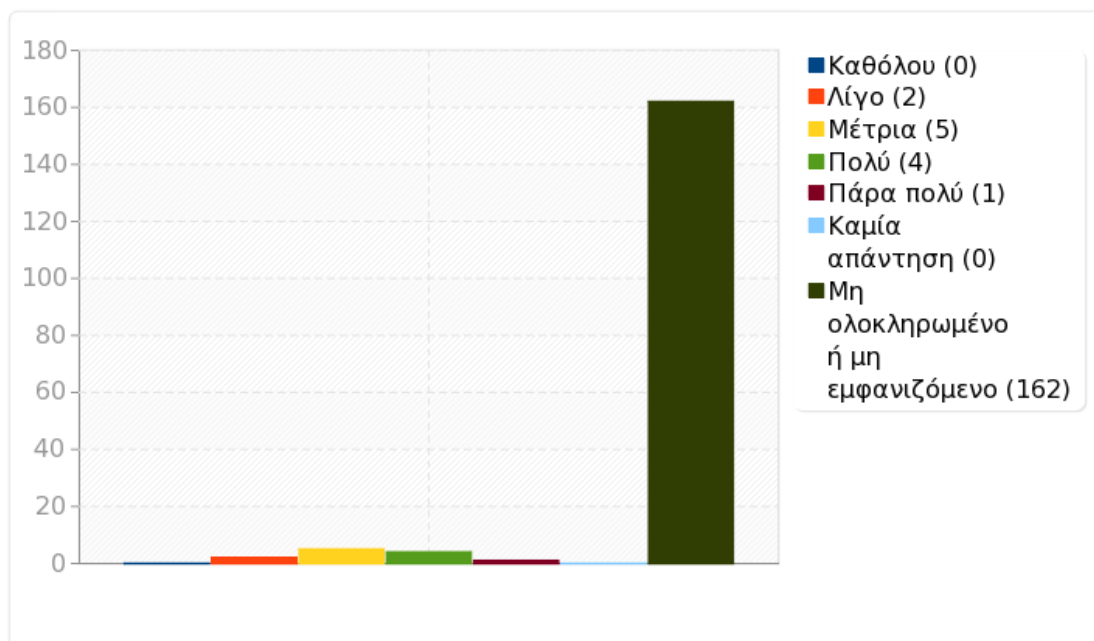




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q20. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την αλληλεπίδραση που είχατε με τον/την υπεύθυνο/η διδάσκοντα/ουσα της διδακτικής άσκησης;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	2	1.15%
Μέτρια (3)	5	2.87%
Πολύ (4)	4	2.30%
Πάρα πολύ (5)	1	0.57%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	162	93.10%

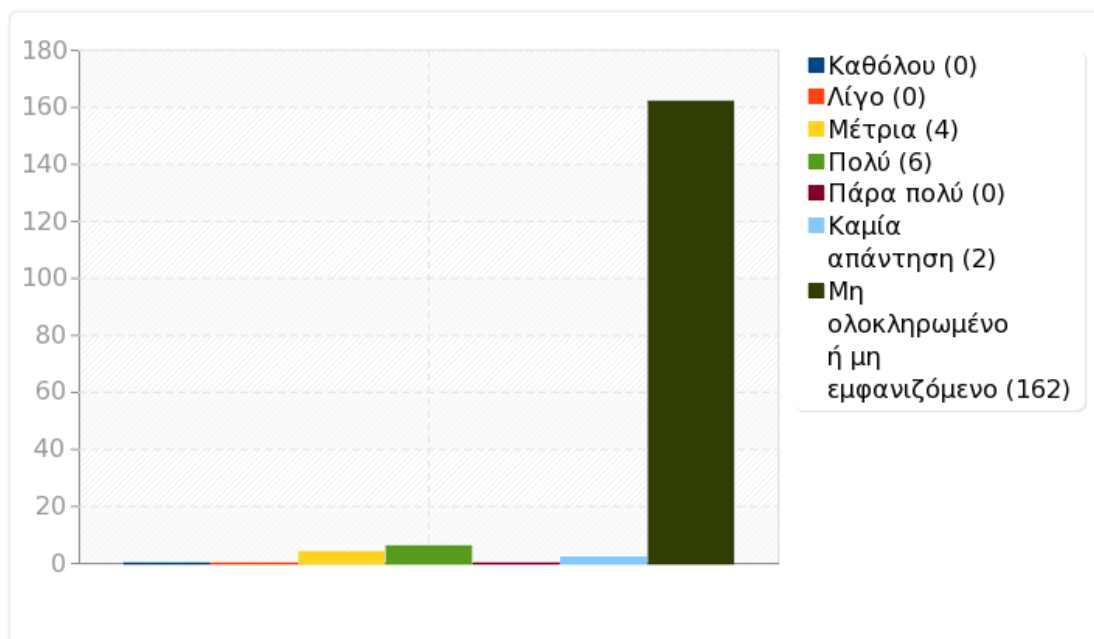




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q21. Πόσο σας βοήθησαν οι εργαστηριακές ασκήσεις να βελτιωθείτε στην διδακτική άσκηση;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	4	2.30%
Πολύ (4)	6	3.45%
Πάρα πολύ (5)	0	0.00%
Καμία απάντηση	2	1.15%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	162	93.10%

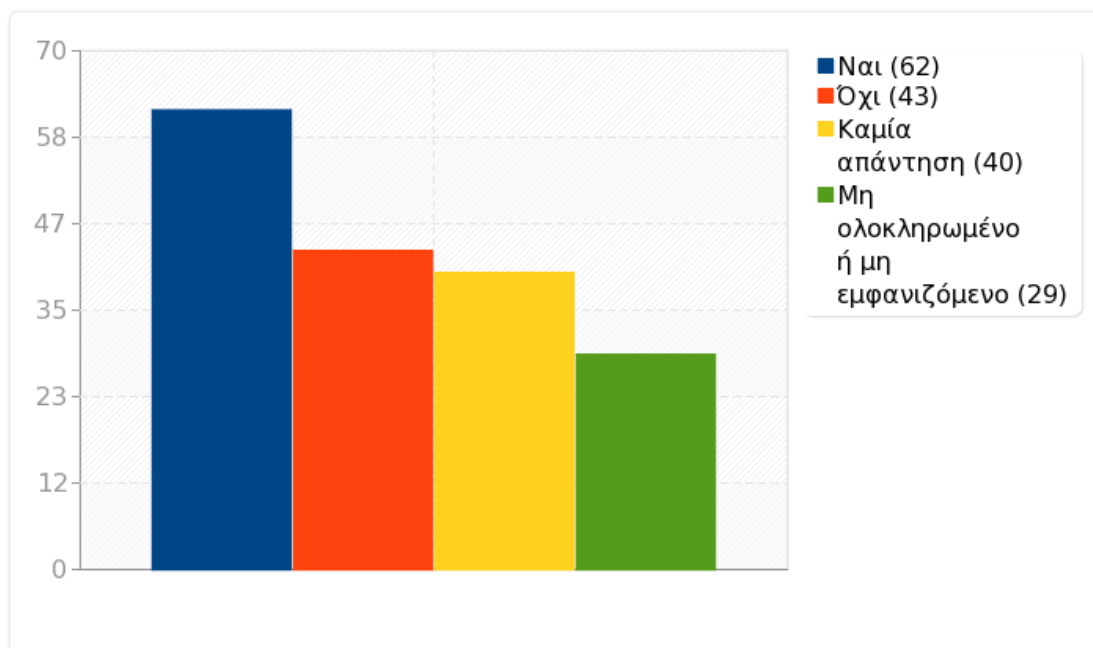




Ομάδα: Α2. Το μάθημα

Ερώτηση: Α2Ε. Για το μάθημα προτάθηκαν άλλες πηγές πλην του βασικού συγγράμματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	62	35.63%
Όχι (N)	43	24.71%
Καμία απάντηση	40	22.99%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	29	16.67%

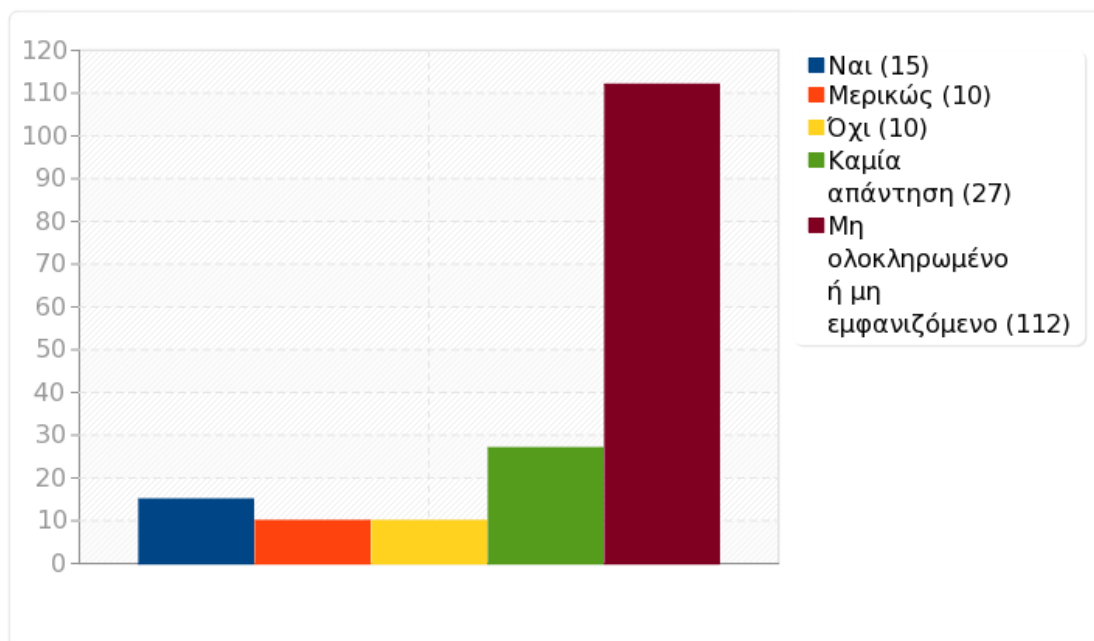




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q22. Οι πηγές αυτές ήταν διαθέσιμες στην Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (1)	15	8.62%
Μερικώς (2)	10	5.75%
Όχι (3)	10	5.75%
Καμία απάντηση	27	15.52%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	112	64.37%

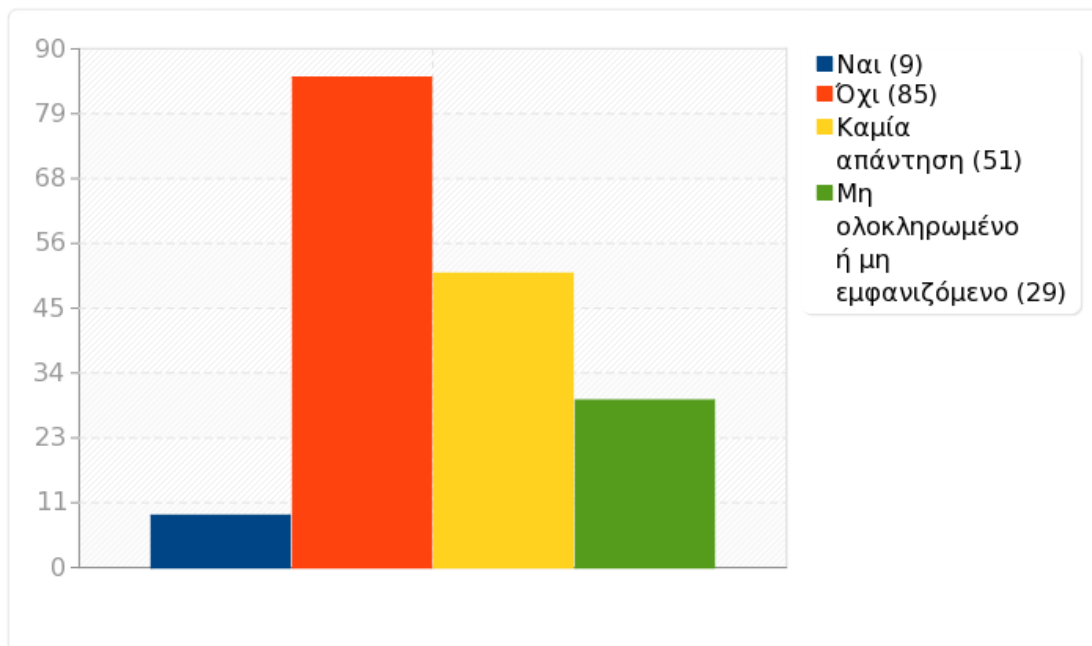




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: A2F. Συμμετείχε στη διδασκαλία του μαθήματος Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό (μεταπτυχιακοί, Ε.ΔΙ.Π κ.λ.π.);

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Ναι (Y)	9	5.17%
Όχι (N)	85	48.85%
Καμία απάντηση	51	29.31%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	29	16.67%

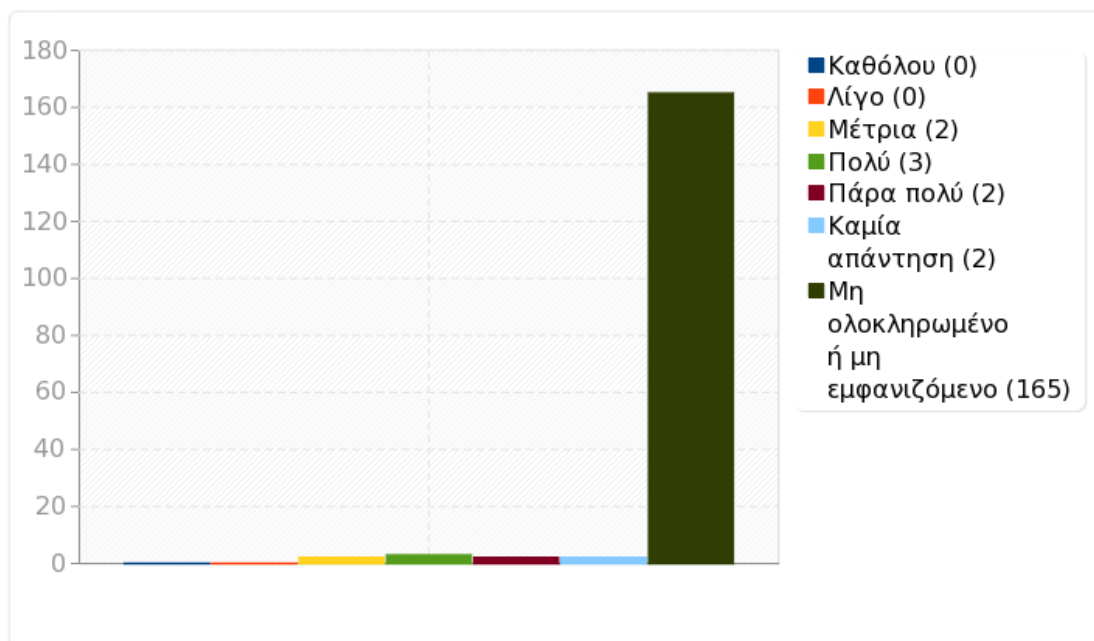




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q23. Η συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης ήταν ουσιαστική;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	2	1.15%
Πολύ (4)	3	1.72%
Πάρα πολύ (5)	2	1.15%
Καμία απάντηση	2	1.15%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	165	94.83%

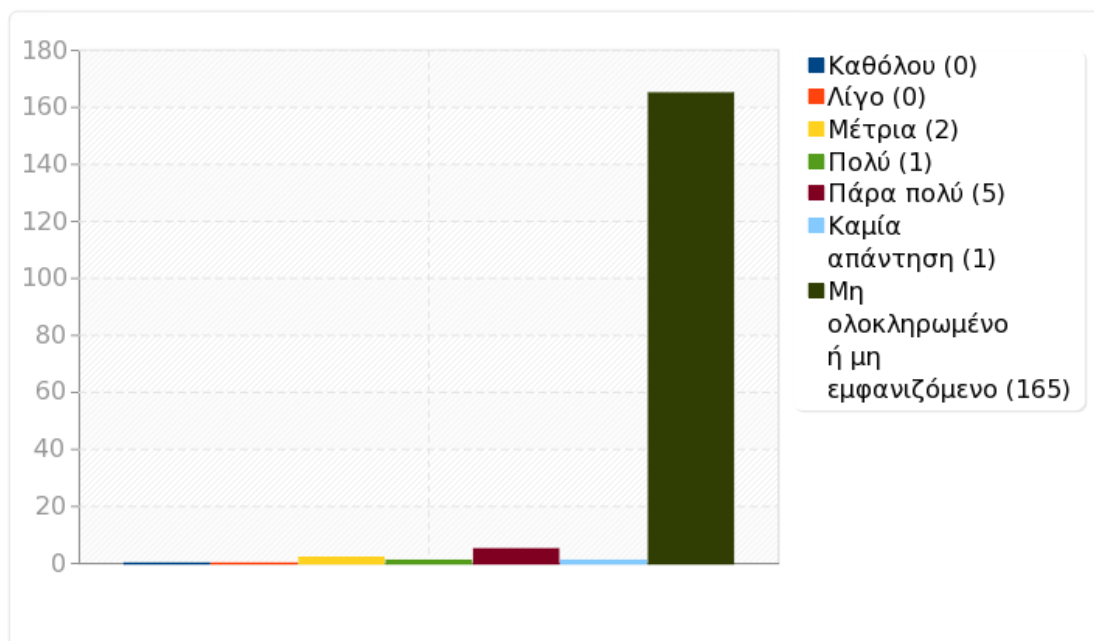




Ομάδα: A2. Το μάθημα

Ερώτηση: Q24. Ήταν διαθέσιμο για την απάντηση των ερωτήσεων και αποριών;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	0	0.00%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	2	1.15%
Πολύ (4)	1	0.57%
Πάρα πολύ (5)	5	2.87%
Καμία απάντηση	1	0.57%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	165	94.83%

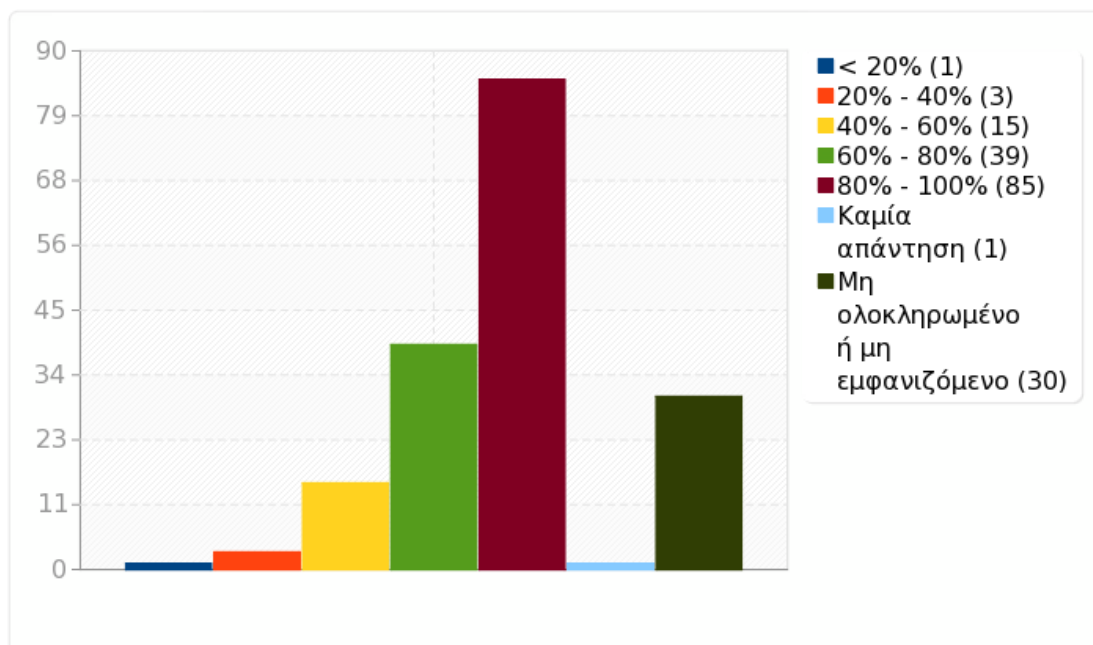




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q25. Παρακολούθησα τις διαλέξεις σε ποσοστό

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 20% (1)	1	0.57%
20% - 40% (2)	3	1.72%
40% - 60% (3)	15	8.62%
60% - 80% (4)	39	22.41%
80% - 100% (5)	85	48.85%
Καμία απάντηση	1	0.57%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

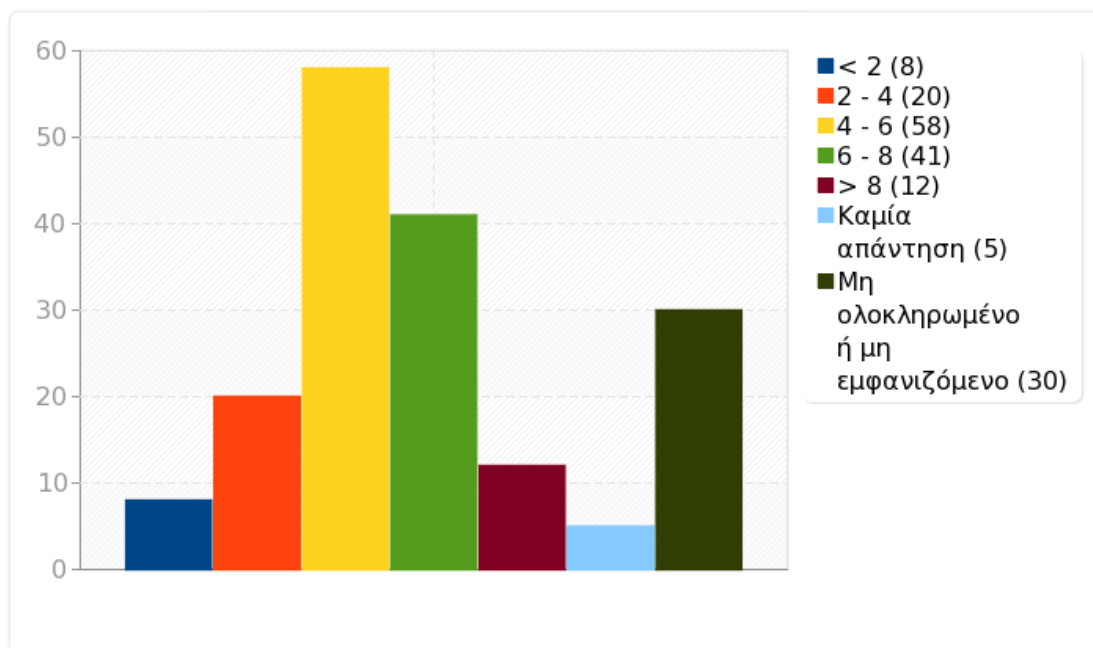




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q26. Αφιέρωσα εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος (ώρες, εκτός ωρών διδασκαλίας, εργαστηρίου)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
< 2 (1)	8	4.60%
2 - 4 (2)	20	11.49%
4 - 6 (3)	58	33.33%
6 - 8 (4)	41	23.56%
> 8 (5)	12	6.90%
Καμία απάντηση	5	2.87%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%



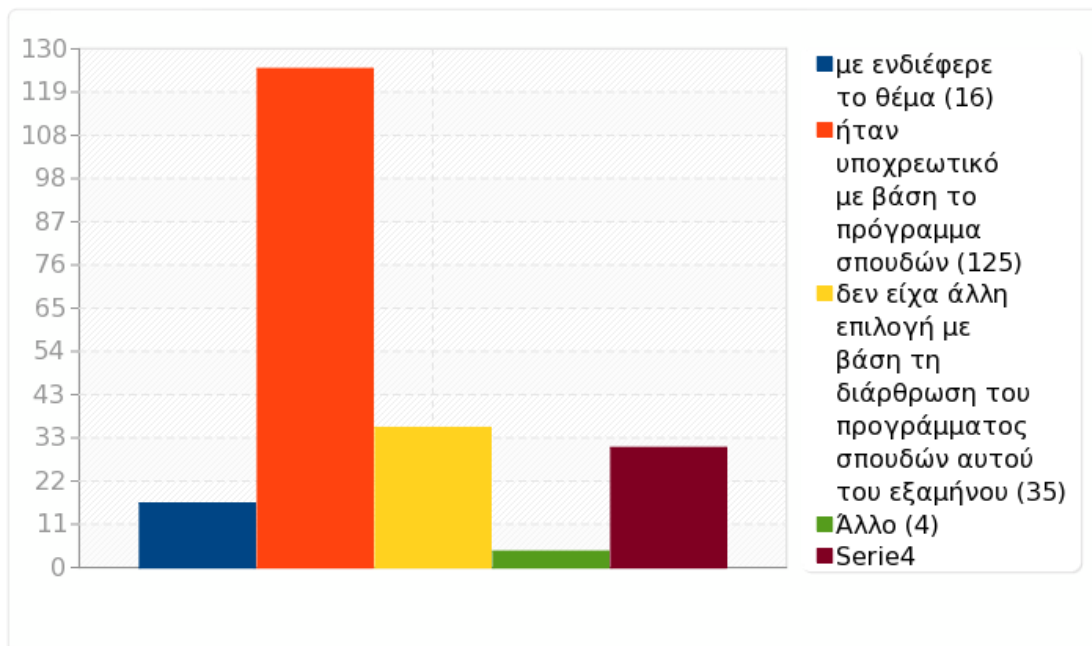


Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q27. Δήλωσα το μάθημα γιατί (έχετε την δυνατότητα πολλαπλών επιλογών)

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
με ενδιέφερε το θέμα (Q27_1)	16	9.20%
ήταν υποχρεωτικό με βάση το πρόγραμμα σπουδών (Q27_2)	125	71.84%
δεν είχα άλλη επιλογή με βάση τη διάρθρωση του προγράμματος σπουδών αυτού του εξαμήνου (Q27_3)	35	20.11%
Άλλο	4	2.30%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

Απάντηση
- δεν το δήλωσα(είμαι πρωτοετής)
- ΔΕΝ ΤΟ ΠΕΡΑΣΑ ΣΤΟ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
- Με προσέκλυσε η δουλειά του καθηγητή
- Δεν το είχα περάσει

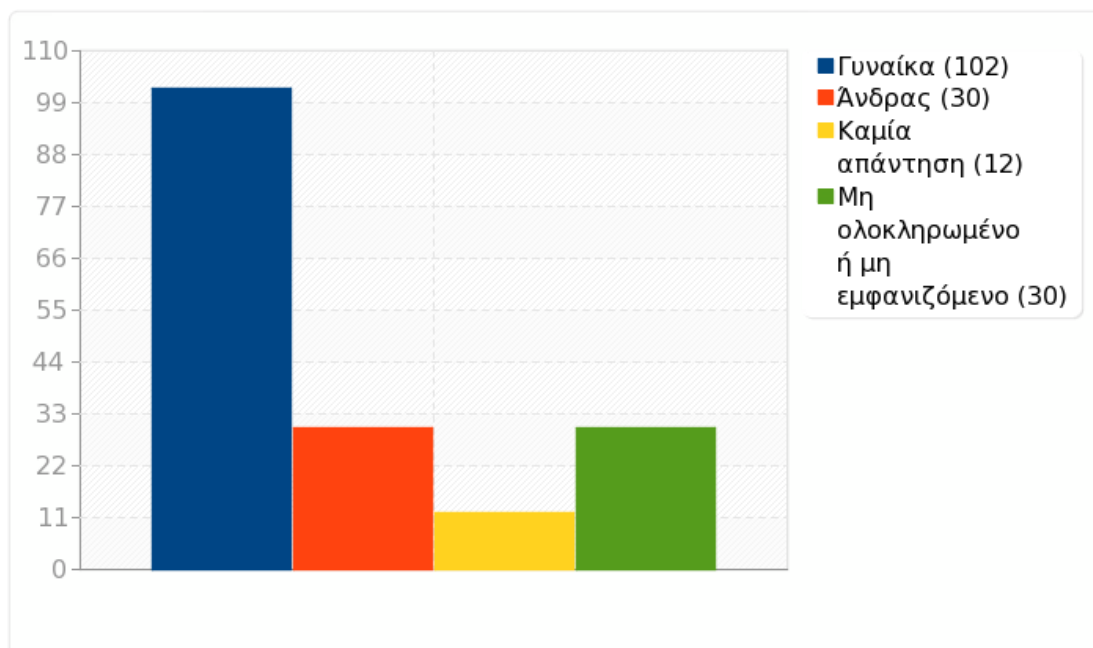




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q28. Φύλο

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Γυναίκα (F)	102	58.62%
Άνδρας (M)	30	17.24%
Καμία απάντηση	12	6.90%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

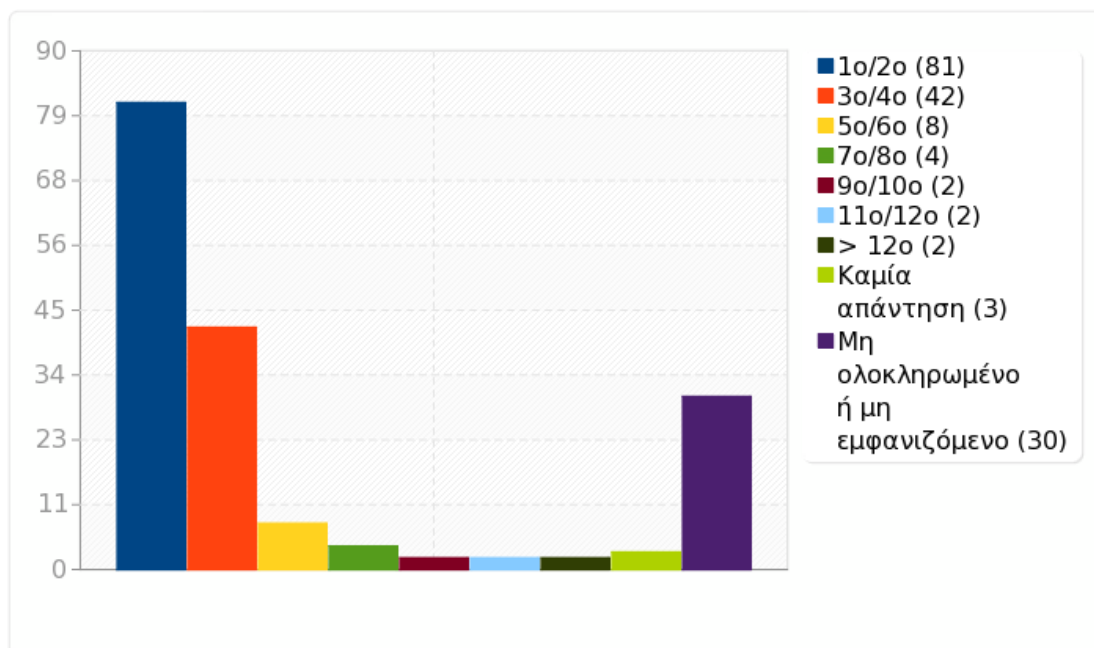




Ομάδα: Β. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια

Ερώτηση: Q29. Εξάμηνο σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο/2ο (1)	81	46.55%
3ο/4ο (2)	42	24.14%
5ο/6ο (3)	8	4.60%
7ο/8ο (4)	4	2.30%
9ο/10ο (5)	2	1.15%
11ο/12ο (6)	2	1.15%
> 12ο (7)	2	1.15%
Καμία απάντηση	3	1.72%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

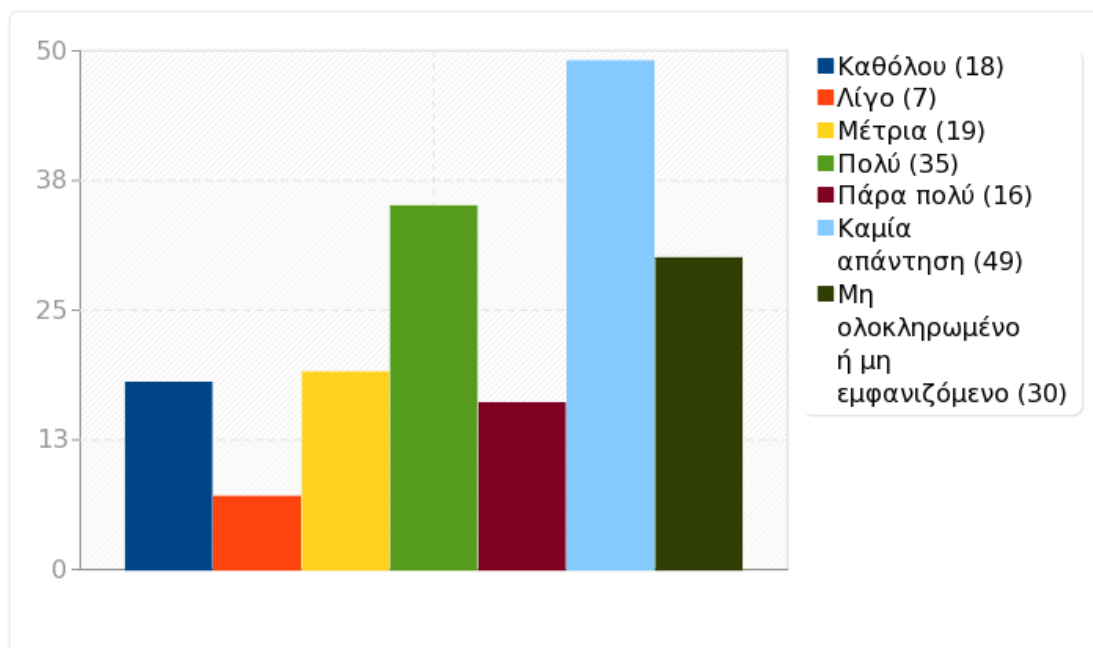




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Φειδάς Αθανάσιος

Ερώτηση: Q30.1.1. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	18	10.34%
Λίγο (2)	7	4.02%
Μέτρια (3)	19	10.92%
Πολύ (4)	35	20.11%
Πάρα πολύ (5)	16	9.20%
Καμία απάντηση	49	28.16%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

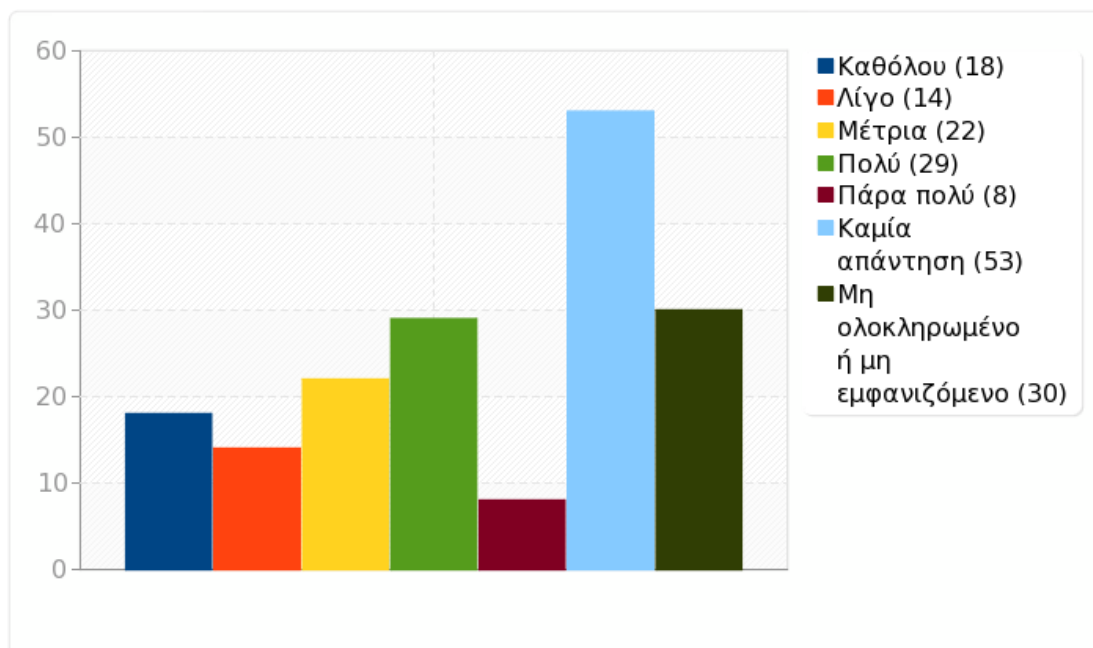




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Φειδάς Αθανάσιος

Ερώτηση: Q31.1.1. Διέθετε μεταδοτικότητα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	18	10.34%
Λίγο (2)	14	8.05%
Μέτρια (3)	22	12.64%
Πολύ (4)	29	16.67%
Πάρα πολύ (5)	8	4.60%
Καμία απάντηση	53	30.46%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

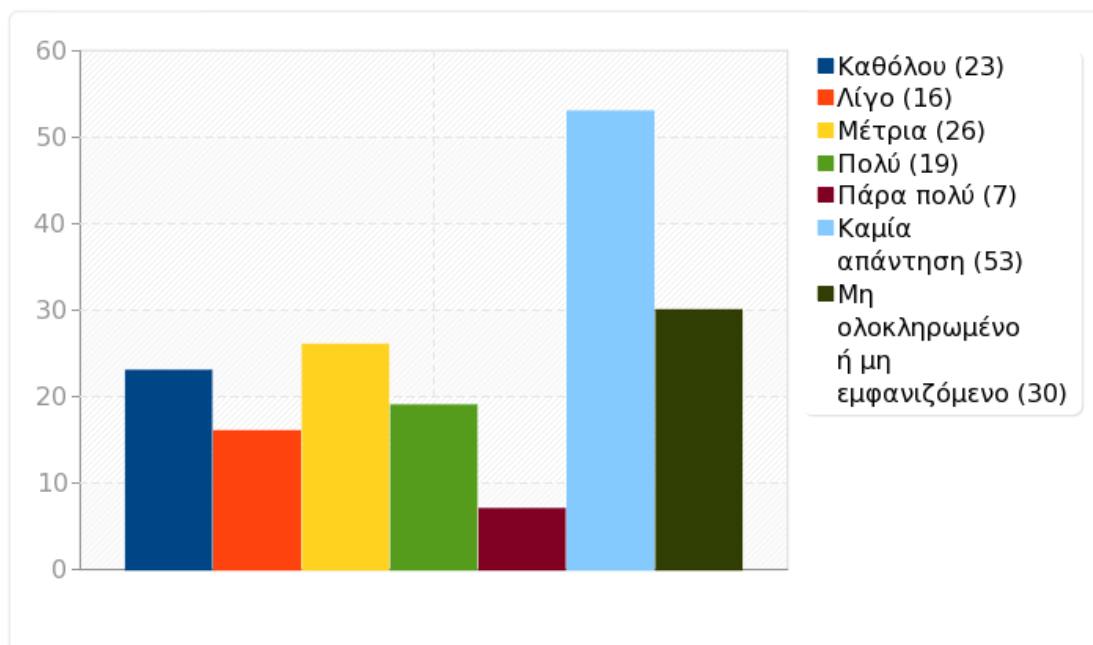




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Φειδάς Αθανάσιος

Ερώτηση: Q32.1.1. Πέτυχε να διεγείρει το ενδιαφέρον και την σκέψη για το αντικείμενο του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	23	13.22%
Λίγο (2)	16	9.20%
Μέτρια (3)	26	14.94%
Πολύ (4)	19	10.92%
Πάρα πολύ (5)	7	4.02%
Καμία απάντηση	53	30.46%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

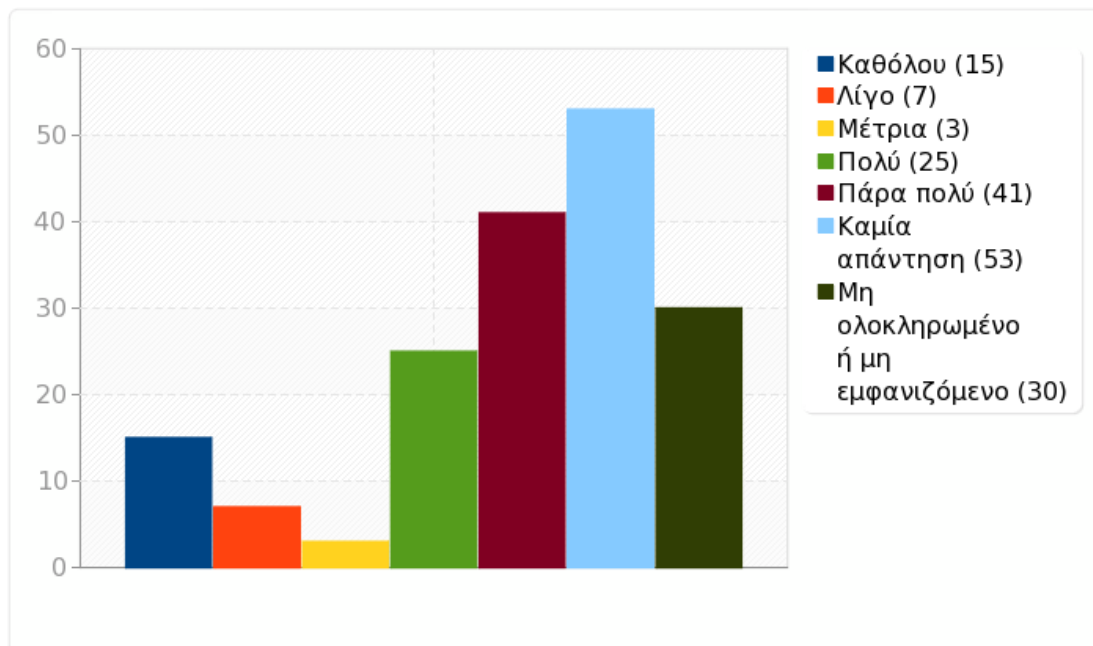




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Φειδάς Αθανάσιος

Ερώτηση: Q33.1.1. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών και βαθμολόγηση γραπτών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	15	8.62%
Λίγο (2)	7	4.02%
Μέτρια (3)	3	1.72%
Πολύ (4)	25	14.37%
Πάρα πολύ (5)	41	23.56%
Καμία απάντηση	53	30.46%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

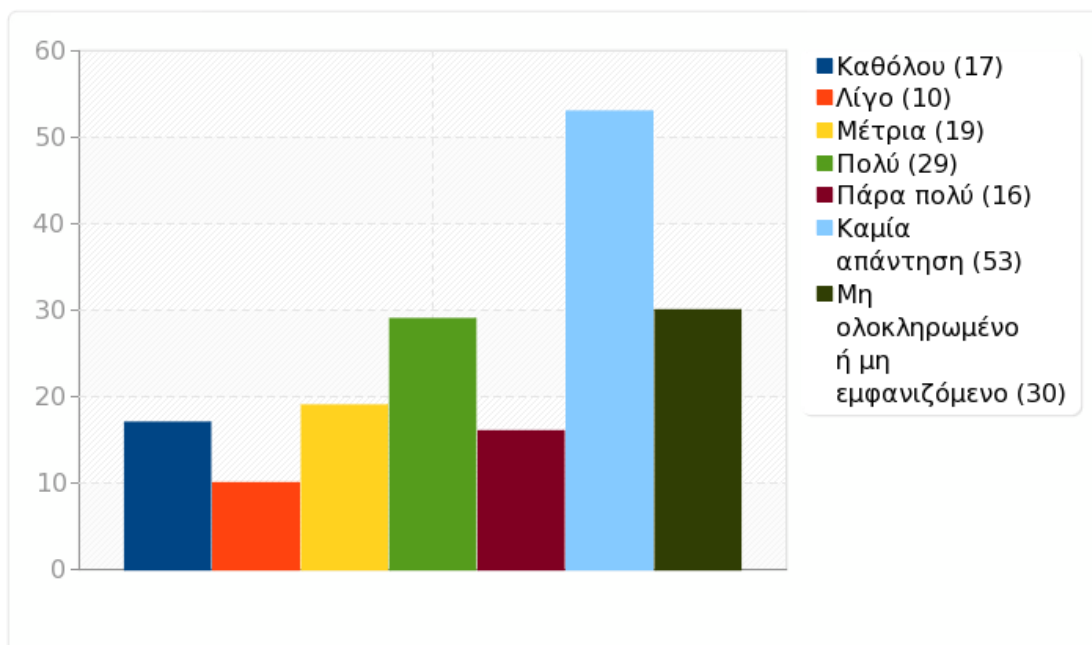




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Φειδάς Αθανάσιος

Ερώτηση: Q34.1.1. Ήταν γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	17	9.77%
Λίγο (2)	10	5.75%
Μέτρια (3)	19	10.92%
Πολύ (4)	29	16.67%
Πάρα πολύ (5)	16	9.20%
Καμία απάντηση	53	30.46%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

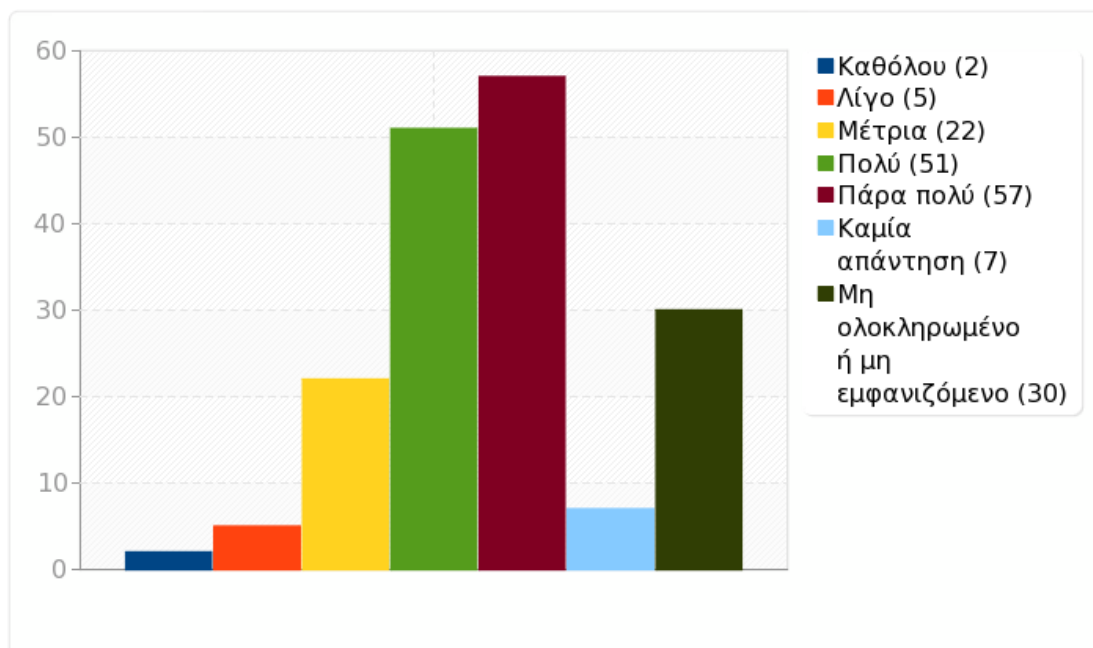




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q30.2.1. Οργάνωσε καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	2	1.15%
Λίγο (2)	5	2.87%
Μέτρια (3)	22	12.64%
Πολύ (4)	51	29.31%
Πάρα πολύ (5)	57	32.76%
Καμία απάντηση	7	4.02%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

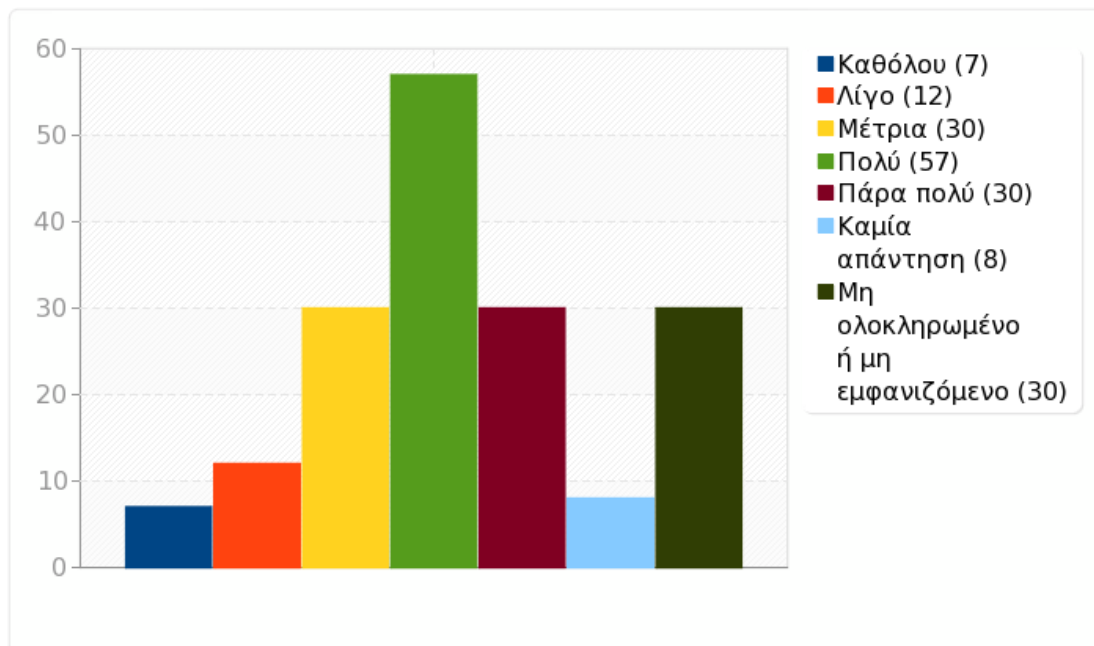




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q31.2.1. Διέθετε μεταδοτικότητα;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	7	4.02%
Λίγο (2)	12	6.90%
Μέτρια (3)	30	17.24%
Πολύ (4)	57	32.76%
Πάρα πολύ (5)	30	17.24%
Καμία απάντηση	8	4.60%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

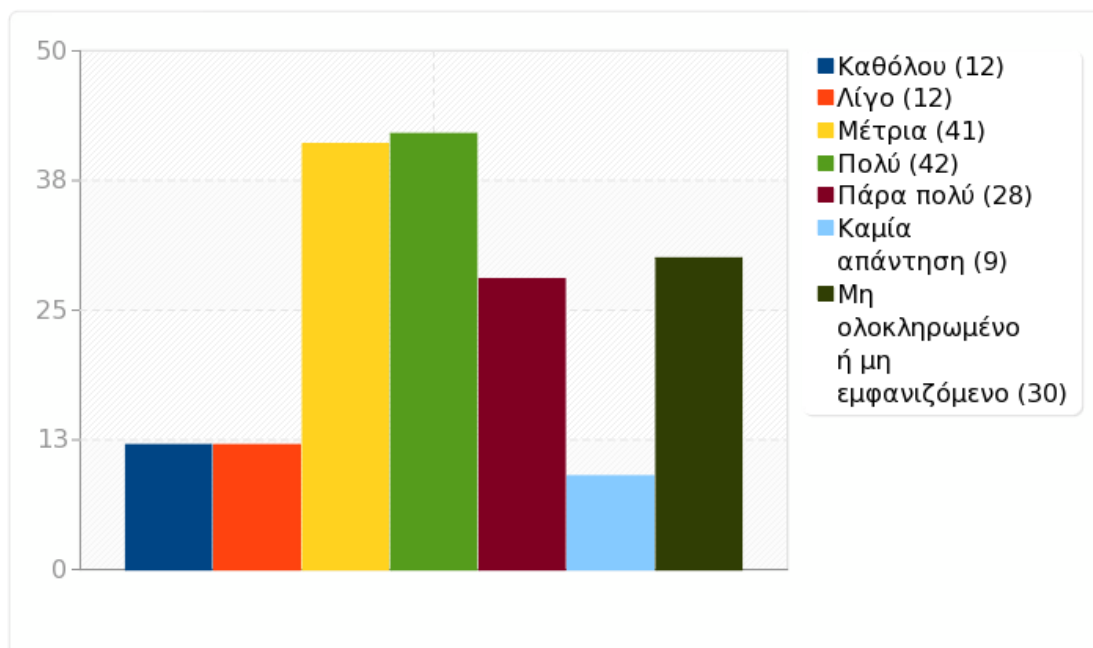




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q32.2.1. Πέτυχε να διεγείρει το ενδιαφέρον και την σκέψη για το αντικείμενο του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	12	6.90%
Λίγο (2)	12	6.90%
Μέτρια (3)	41	23.56%
Πολύ (4)	42	24.14%
Πάρα πολύ (5)	28	16.09%
Καμία απάντηση	9	5.17%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

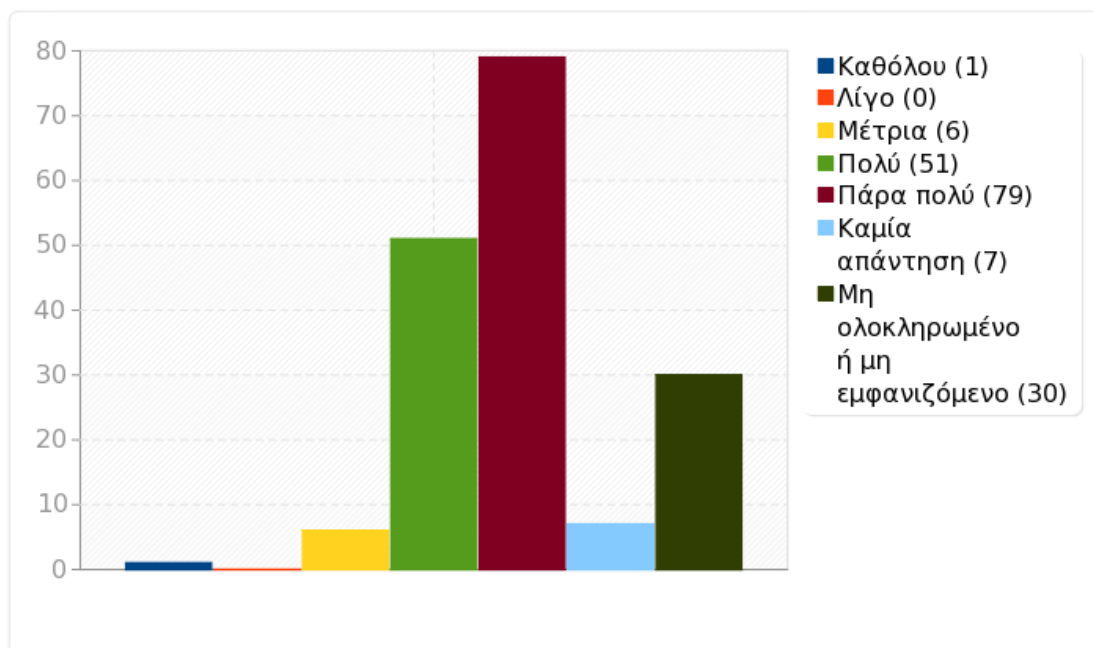




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q33.2.1. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών και βαθμολόγηση γραπτών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	1	0.57%
Λίγο (2)	0	0.00%
Μέτρια (3)	6	3.45%
Πολύ (4)	51	29.31%
Πάρα πολύ (5)	79	45.40%
Καμία απάντηση	7	4.02%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%

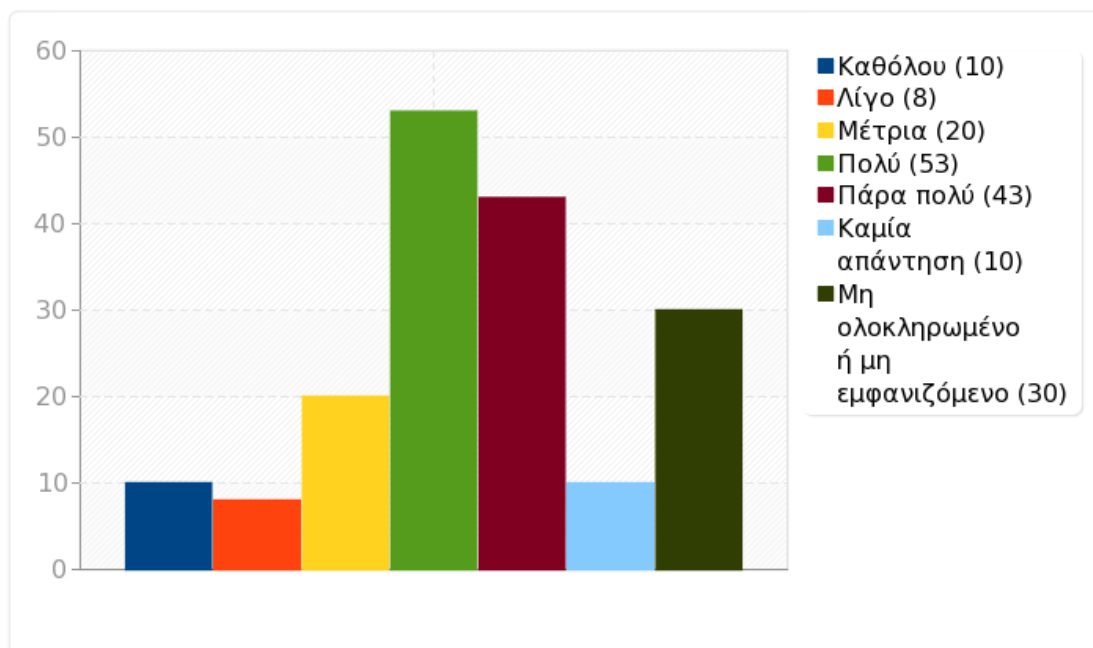




Ομάδα: Γ. Ο/Η Διδάσκων (-ουσα) Κολουτζάκης Μιχαήλ

Ερώτηση: Q34.2.1. Ήταν γενικά προσιτός στους φοιτητές;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (1)	10	5.75%
Λίγο (2)	8	4.60%
Μέτρια (3)	20	11.49%
Πολύ (4)	53	30.46%
Πάρα πολύ (5)	43	24.71%
Καμία απάντηση	10	5.75%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	30	17.24%





Ομάδα:

Ερώτηση: Q35. Παρατηρήσεις, σχόλια και προτάσεις για την βελτίωση του μαθήματος/εργαστηρίου:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	39	22.41%
Καμία απάντηση	107	61.49%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	28	16.09%

Απάντηση
- Κύριε Κολουτζάκη, μπορεί να υπήρχαν κάποιες διαφωνίες σχετικά με την αξιολόγηση των ενδιάμεσων προόδων επειδή ο βαθμός τους επηρεάζει τον τελικό βαθμό, αλλά μπορώ να πω ότι υπήρχε άψογη συνεργασία μέσα στο εξάμηνο και κάνατε ό,τι ήταν δυνατό για να μας βοηθήσετε με την κατάσταση που επικρατεί και τα μέσα που διαθέτουμε. Ευχαριστώ πολύ!
- το γεγονός ότι κατω από κάθε βίντεο υπήρχαν ερωτήσεις θεωρώ ήταν από τα καλύτερα πράγματα, μαζί με το ότι τα βίντεο ήταν μικρά σε διάρκεια. Θα ήταν χρήσιμο όμως ίσως ένα εργαστήριο και η αφιξη βιβλίων όσο πιο νωρίς γίνεται. Τέλος κάτι που θεωρώ πολύ σημαντικό είναι οι προοδοί να έχουν μόνο θετική επίδραση στον βαθμό μας και όχι να καθορίζουν το εάν θα μπορούμε να εξεταστούμε, γιατί είναι πολύ πιο δύσκολο να γραφούμε τουλάχιστον 5 και στις 3 προόδους για να μπορέσουμε να εξεταστούμε, παρά να γραφούμε μια φορά τουλάχιστον 5+ το ποσοστό της προόδου.
- Για το μάθημα γενικότερα: Ήταν πολύ οργανωμένο, κάθε βίντεο ήταν και κάθε «υποκεφάλαιο» (το οποίο ήταν μερικών λεπτών) καθώς η τοποθέτηση των κουίζ κάτω από κάθε ένα από αυτά ήταν εξαιρετική. Αυτό ήταν κάτι που μας βοήθησε πολύ αφού δεν κούραζε και έκανε την κατανόηση πιο εύκολη. Δεν έχω κανένα παράπονο από τις ασκήσεις, έχω κάποιες ενστάσεις με τις προόδους όμως. Υπήρξαν φορές που οι πρόοδοι στο συγκεκριμένο μάθημα (θεωρώ) πως αδίχησαν κάποια άτομα και ήταν μεγαλύτερου επιπέδου δυσκολίας από αυτό που κάναμε εξάσκηση στα δοκιμαστικά. Οπότε θα προτιμούσα να μην είναι αυτές που καθορίζουν την εξέταση μας στα προφορικά/γραπτά.
Για τον καθηγητή(κύριο Κολουτζάκη): Οφείλω να είμαι ειλικρινής, το μάθημα του το έκανε εξαρχής πολύ ενδιαφέρον και ήταν πολύ μεταδοτικός. Στο online live μάθημα που κάναμε ήταν παρά πολύ βοηθητικός, είχαμε πολύ καλή επικοινωνία. Ωστόσο, σε μερικές απαντήσεις του στο φόρουμ για απορίες, ήταν κατά κάποιο τρόπο απότομος, κάπως ειρωνικός και αυτό μας παραξένεψε αφού όταν κάναμε μάθημα στο zoom όλα κυλούσαν μια χαρά. Αυτό συνέβη πάνω από 2-3 φορές αν θυμάμαι καλά και ήταν κάτι που μας προβλημάτισε και ίσως προσέβαλε κάποια παιδιά. Ως πρωτοετείς, θέλουμε κατανόηση και στήριξη, να ξέρουμε πως ακόμη κι αν πούμε βλακεία (λόγω άγχους να τα κάνουμε όλα σωστά και να μη χάσουμε τίποτα) θα μας απαντήσει κάποιος με τον απαραίτητο σεβασμό και όχι με μια συμπεριφορά που μας κάνει να νιώθουμε κατώτεροι. Φυσικά και οι γνώσεις του κυρίου Κολουτζάκη δεν συγκρίνονται με τις δικές μας αλλά επειδή δεν ξέρουμε κανέναν προς το παρόν, ζητάμε ένα πιο φιλικό περιβάλλον. Ο κάθε ένας «ξε κουμπώνεται» όσο πιο αργά ή γρήγορα εκείνος μπορεί, όταν υπάρχει κάποιος όμως που του κόβει τα φτερά, δύσκολα να ξε κουμπωθεί ξανά.
- Το τρόπος που παρουσιάστηκαν οι διαλέξεις του συγκεκριμένου μαθήματος ήταν πιστεύω πολύ εύστοχος και ικανοποιητικός. Παρ'όλα αυτά θα ήταν πολύ βοηθητικό να υπήρχαν περισσότερα παραδείγματα ασκήσεων, έτσι ώστε να εξασφαλίζει ο κάθε φοιτητής ένα πλήρες κατανοητό υλικό.
- Ο καθηγητής των Α' και Β' τμημάτων, κύριος Κολουτζάκης, είναι αρκετά καλός στη δουλειά του. Έχει τις απαραίτητες γνώσεις για αυτό το μάθημα, αλλά δεν διαθέτει δυστυχώς μεταδοτικότητα η οποία είναι εξίσου σημαντική. Αυτό είναι και κάτι το οποίο με έκανε να δω το μάθημα του Απειροστικού Λογισμού Ι ως κάτι κουραστικό και όχι ως μία ευκαιρία να γνωρίσω καλύτερα τον κόσμο των Μαθηματικών. Δεν ήταν καθόλου διαλλακτικός με τους



φοιτητές και συχνά τους απαντούσε με ειρωνεία, κάτι κατακριτέο και εμένα ως άνθρωπο. Οι ασκήσεις και τα κουίζ που έβαζε για εξάσκηση δεν έμοιαζαν σχεδόν σε τίποτα με τις προόδους που μας έβαζε, από βαθμίδα δυσκολίας πάντα. Προφανώς υπήρξαν φορές που εμείς οι φοιτητές αντιμετωπίζαμε όχι σωστά, θα έλεγα, τις διάφορες καταστάσεις οπότε δεν αποδίδω όλο το φταίξιμο στον καθηγητή, αλλά το μεγαλύτερο κομμάτι του δυστυχώς. Προφανώς και η απόδοση του κάθε φοιτητή δεν σχετίζεται απόλυτα με την προσπάθεια του καθηγητή, αλλά δεν είναι δύο θέματα τελείως ξένα. Σας ευχαρίστω που μου δόθηκε η ευκαιρία να μοιραστώ τις απόψεις μου.

- για τον κ. Φειδα πραγματικά δεν έχω λογικά... χάσαμε 3 βδομαδες στην αρχη του εξαμηνου μεχρι να μας "οργανωσει" και εν τελη αποφασισε να κανει κατι "σεμιναρια", οπως τα ονομασε ο ιδιος, γιατι το επιπεδο των πρωτοετων ηταν πολυ χαμηλο και τελικα ανελαβε ο κ. Κολουτζακης να μας κανει μαθημα, ο οποιος ευτυχως ειχε ολη την καλη διαθεση να ασχοληθει με το β τμημα και προσαρμωσε το μαθημα καταλληλα.
- Να προστεθούν βοηθοί οι οποίοι θα λύνουν ασκήσεις (Εργαστήρια) και θα απαντούν τυχόν απορίες από φοιτητές
- θα επρεπε στα βιντεο ο καθηγητης να δινει λιγο περισσοτερο χρονο στις εξηγησεις του αλλα γενικα το μαθημα ηταν καλα οργανωμενο και ο καθηγητης εκανε οτι μπορουσε
- Το μονο προβλημα οσο αναφορα την υλη πιστευω ειναι οτι μας διδασκε πραγματα απο αλλα μαθηματα οπως για παραδειγμα διαφορικες εξισωσεις που αρχιζουμε να ασχολουμαστε απο το 4ο εξαμηνο και επειτα.
- Να γίνονται κάποια Φροντιστήρια είτε με τον ίδιο τον καθηγητή, είτε με κάποιους βοηθούς.
- Το συγκεκριμένο μάθημα είναι από την φύση του δύσκολο και με μεγάλο όγκο ύλης. Θεωρώ ότι πρέπει να έχουμε θέματα πιο βατά, ένα παραπάνω λόγω της κατάστασης που βιώνουμε τους τελευταίους μήνες. Κατανοώ ότι προσπαθούν οι περισσότεροι καθηγητές να αποφύγουν την αντιγραφή, αλλά δεν είναι όλοι οι φοιτητές αυτής της νοοτροπίας για να γίνεται τόσο δύσκολο ένα μάθημα πρώτου εξαμήνου. Σε γενικές γραμμές όμως ο κ.Κολουτζάκης καταβάλει μεγάλη προσπάθεια να κάνει το μάθημα όσο πιο αναλυτικά μπορεί και αυτό φαίνεται.
- Οι τρόποι του διδάσκοντα, οι απαντήσεις του προς εμένα και τους συναδέλφους μου, ο τρόπος βαθμολόγησης του στις προόδους του ήταν απαράδεκτοι και μας απωθούσαν απ' την παρακολούθηση του μαθήματος. Οι ασκήσεις και τα δοκιμαστικά κουίζ του επίσης ήταν εντελώς δυσανάλογες(-α) με αυτές(-α) που κληθήκαμε να απαντήσουμε στις προόδους που θα έκριναν και τη συμμετοχή μας στην τελική προφορική εξέταση, με τον χρόνο επίσης να είναι πολύ συγκεκριμένος και πολλές φορές λίγος. Θεωρώ ότι ο διδάσκων κ. Κολουτζάκης ήταν εκτός πραγματικότητας στο εξάμηνο αυτό, κάνοντας τη ζωή τη δική μου και των συναδέλφων μου πολύ δύσκολη, με αποτέλεσμα οι πλειοψηφία αυτών να αποτύχει σε ένα τόσο σημαντικό μάθημα για την συνέχεια των σπουδών μας.
- Ευτυχώς που πήρε ο Κύριος Κολουτζάκης το Β τμήμα
- Καλό θα ήταν να είναι πιο προσιτός και λιγότερο σκληρός γιατί είναι δύσκολο μάθημα.Επίσης οι βοηθοί θα ήταν πολύ σημαντικοί και ίσως περισσότερη βοήθεια στην κατανόηση ασκήσεων.
- Ο κύριος Κολουτζάκης είναι κατά τη γνώμη μου ένας εξαιρετικός καθηγητής, πάντα συνεπής στις υποχρεώσεις του, μεταδοτικότητας και προσιτός. Φαίνεται να αγαπάει πολύ το μάθημά του και κάνει ό,τι μπορεί ώστε να το αγαπήσουμε και εμείς. Είναι αυστηρός όσο πρέπει και πάντα δίκαιος όσον αφορά τη βαθμολογία και τα αποτελέσματα των προόδων. Χάρη στον κύριο Κολουτζάκη , ο απειροστικός λογισμός είναι το αγαπημένο μου μάθημα!
- Ένας καθηγητης πρέπει να επικοινωνει με τα παιδια. Η επιβλητικότητα δεν φέρνει θετικά αποτελέσματα στη σχέση μεταξύ φοιτητή και καθηγητή. Επίσης τα πρότυπα διαγωνίσματα στο υλικό του θα πρέπει να συμβαδίζουν με τα πραγματικά διαγωνίσματα
- Σε αυτό το συγκεκριμένο μάθημα πρέπει να μούνε ώρες εργαστηρίου για να γίνονται περισσότερες ασκήσεις ή φροντιστήριο οτιδήποτε για να βοηθήσει τους πρωτοετής φοιτητές στην κατανόηση των πιο απαιτητικών ασκήσεων και όχι να τους δημιουργήσει αδιαφορία
- Θα ήθελα ο καθηγητής να εξηγεί με πιο κατανοητό τρόπο το μάθημα χωρίς να θεωρεί τίποτα δεδομένο.Ολα θα πρέπει να ανακυκλώνονται από τους φοιτητές ώστε να τα ξανά θυμούνται.Θα πρέπει ο καθηγητής να δεινει την βασική ιδέα



της κάθε διάλεξης ώστε ο φοιτητής να καταλαβαίνει τι πρέπει να γνωρίζει διαισθητικά, διότι είναι αδύνατο να συλλέγει ο φοιτητής γνώσεις και να τις αποστηθίζει, αφού πάντα υπάρχει πάντα κάτι το οποίο υπερτερεί και είναι πιο σημαντικό. Τελος οι λύσεις των ασκήσεων από τα εργαστήρια ήταν αρκετά πυκνογραμμένες, με αποτέλεσμα να μην είναι απολύτως κατανοητές.

- Ο κύριος Κολουτζάκη Μιχαήλ έχει καταφέρει κάτι πολύ δύσκολο πιστεύω, και ταυτόχρονα κάτι εξαιρετικά βοηθητικό για εμάς τους φοιτητές.
Η σελίδα του μαθήματος Απειροστικός Λογισμός 1 του κ. Κολουτζάκη και ο τρόπος που έχει προσεγγίσει το μάθημα αυτή την δύσκολη περίοδο είναι ίσως χρειάζεται αλλαγή ο τρόπος εξέτασης.
- θεωρώ τον τρόπο βαθμολόγησης λίγο άδικο κατά την γνώμη μου και αρκετοί φοιτητές έχουν διαμαρτυρηθεί γι' αυτό, αλλά ο καθηγητής δεν δέχεται τις ενστάσεις μας ή έστω να διορθώσει κάτι. Επίσης θα προτιμούσα παραπάνω υλικό.
- Εάν το μάθημα του απειροστικού λογισμού 1 επρεπε να γίνει κατ αναγκη εξ αποστασεως θεωρω οτι ο κυριος κολουτζακης βρηκε τη καλυτερη λυση για να επιτευχθει! Σε αντιθεση με τον κυριο φειδα που δεν ηταν καν ετοιμος για να μας διδαξει...
- Για τον δευτερο διδασκοντα, του τμηματος Β, δεν εχω να αναφερω κανενα σχολιο παρα μονο να θεσω μια ερωτηση, γιατι μετα τις επαναλαμβανομενες συμπεριφορες του καλειται ακομα ως καθηγητης στο πανεπιστημιο κρητης. Για τον πρωτο διδασκοντα, το υλικο που εδωσε ηταν τρομερο, εδειξε πολυ ενδιαφερον για τους φοιτητες και εκανε πολυ προσπαθεια για την διδασκαλια του μαθηματος. Το μονο θεμα ειναι ισως η βαθμολογηση με τα κουιζ, το οποιο δεν μπορει να γινει διαφορετικα λογω της καταστασης, αλλα ειναι κριμα να χανονται ερωτησεις λογω ενος λαθους σε καποια πραξη, ενω ο τροπος σκεψης, λυσης ειναι σωστα.
- Παρότι ο κ. Κολουτζάκη ήταν καταπληκτικός στο μάθημά του, προσωπικά πιστεύω ότι κατάφερα μόνο το 30% του μαθήματός του λόγω λειτουργικών δυσκολιών όπως την δυσκολία προσαρμογής στην "ζωή και καθημερινότητα" του Πανεπιστημίου.
- Έκανα ένα λάθος πριν μόνο ο κ.Κολουτζάκης μου κάνει μάθημα. Οπότε δεν μπορώ να εκφέρω κάποια γνώμη για τον κ.Φειδά.

1.Ο κ.Κολουτζάκης με έκανε να αγαπήσω τον Απειροστικό σε σημείο που θα το ψάξω σε βάθος το μάθημα.

2.Πολύ ευγενικός και κατανοητός.

3.Υπεραρκετό υλικό για το μάθημα.

4.Τέλεια οργανομένο σύστημα ασκήσεων και βίντεο θεωρίας.

- Να μην υπάρχει αρνητική βαθμολογία στα διαγωνίσματα.
- Ο κύριος Κολουτζάκης ήταν πολύ συνεπής στο μάθημα του. Ανέβαζε συστηματικά τα βίντεο του μαθήματος και ασχολούνταν πολύ με το να λύνει τις απορίες μας στο forum του μαθήματος. Επίσης είμαι πολύ ευχαριστημένη με τον τρόπο οργάνωσης της ύλης του μαθήματος ανά ενότητα ,πράγμα που με βοήθησε να οργανώσω και εγώ η ίδια το υλικό του Απειροστικού στο τετράδιό μου.
Ένα πρόβλημα είναι ότι, αρκετά συχνά οι απαντήσεις του σε κάποιους φοιτητές στο forum είναι ειρωνικές ,πράγμα που δεν το θεωρώ καθόλου σωστό από την στιγμή που και οι ίδιοι οι φοιτητές με σεβασμό παραθέτουν μια ερώτηση τους. Κατανοώ πως μια ερώτηση μπορεί να ξανά έχει ειπωθεί ,αλλά αυτός δεν είναι λόγος για μια αποτρόπαιη συμπεριφορά.
Τέλος, πιστεύω πως η ύλη του Απειροστικού Λογισμού 1 σε αυτό το εξάμηνο είναι αρκετά απαιτητική και με αρκετά μέρη δυσκολίας. Προτείνω την απλούστευση της ύλης προκειμένου να την κατανοούμε καλύτερα και να μπορέσει αυτό το μάθημα να αποτελέσει την βάση για την ανέλιξη μας στα μαθηματικά.
- Ο κυριος Κολουτζακης ηταν πολυ συνεπεις στο να παραδιδει την απατουμενη υλη και σε γενικες γραμμες τα βιντεο που ειχαν ανεβει ειχαν ενδιαφερον και βοηθησαν αρκετα στην κατανοηση μου.Ωστοσο, καποια απο τα τελικα κουιζ ειχαν αρκετες δυσκολιες και καποια βιντεακια ηταν υπερβολικα δυσκολα ,τουλαχιστον πολυ πιο δυσκολα απο περυσι που εισης παρακολουθουσα το



μαθημα. Σε γενικές γραμμές κάποια βιντεάκια που είχαν αοδειξεις θα μπορούσαν να μην υοαρχουν κατα την αποψη μου και καποιες απο τις ερωτησεις κυριος στο 2ο και στο 3ο κουιζ δεν θα επρεπε να υπαρχουν

- Δεν έχω να προσθέσω κάτι ,όλα ήταν μια χαρά!
- Οι Βαθμολογιες μου ειναι οι συγκεκριμενες γιατι περιμενα να παω μεταγραφη και εχασα και μαθηματα αλλα και προοδους
- να μην γινεται το μαθημα ασυγχρονα
- Το διδακτικό υλικό και οι περεταίρω σημειώσεις (κατά την προσωπική μου άποψη) κάλυψαν σε εξαιρετικά ικανοποιητικό βαθμό την ύλη του μαθήματος , ο τρόπος διδασκαλίας περιείχε ποικίλες μεθόδους και ήταν πληρέστατος . Η μόνη παρατήρηση που θα μπορούσα να προσθέσω , είναι ότι παρά το γεγονός ότι ο καθηγητής ήταν πολύ προσιτός και πάντα απαντούσε στις απορίες μας - με αναλυτικές επεξηγήσεις - ο τρόπος που παρέδιδε την θεωρία ήταν ,μερικώς, περίπλοκος και δυσκόλευε σε έναν βαθμό την κατανόηση της .
Με εκτίμηση .
- Πρόκειται Για ένα μάθημα βασικό, που όπως όλα τα μαθήματα είχε σκοπό να μας μάθει κάποια πράγματα που θα μας μείνουν για την συνέχεια. Ο συγκεκριμένος καθηγητής (κ.Κολυττζακης) προφανώς δεν έχει την ίδια άποψη. Δεν τον ενδιαφέρει να κατανοήσουμε εις βάθος πράγματα που θα φανούν χρήσιμα στην συνέχεια. Ο απώτερος σκοπός του διδάσκοντα είναι να μας δείξει ότι δεν μπορούμε να περάσουμε το μάθημα του και οτι δεν είμαστε αρκετοί για αυτή τη σχολή. Ποτέ δεν τον ενδιέφερε αν κατανοούμε το μάθημα του ενώ παράλληλα το έκανε όσο πιο δύσκολο μπορούσε. Όταν του κάναμε κάποια λογικά παράπονα για την δυσκολία των προοδων που έβαζε η απάντηση του ήταν πάντα ειρωνική και υποτιμητική αφήνοντας να εννοηθεί πάντα ότι δεν διαβάζουμε και ότι δεν είμαστε αρκετοί. Ο συγκεκριμένος καθηγητής χάνει το νόημα του να διδάσκεις ένα μάθημα σε παιδια που θέλουν να μάθουν και αισθάνθηκα ότι πραγματικά τον ενδιέφερε να μην περάσουμε για να αισθανθεί καλά. Πρωτόγνωρο για εμένα ένας καθηγητής να αντιμετωπίζει έτσι μαθητές.
- Δυστυχώς για μας ο κύριος Κολουτζάκης στις διαλέξεις του έδειχνε μόνο πως αποδεικνύουμε σχέσεις και θεωρήματα και έκανε λιγοστά παραδείγματα ασκήσεων από τα οποία δεν έβαζε τίποτα παρόμοιο στα διαγωνίσματά του, με αποτέλεσμα οι ασκήσεις να είναι σε πολύ υψηλό επίπεδο και οι γνώσεις μας να μην μας επιτρέπουν να τις λύσουμε. Όταν του εξηγουσαμε ότι το επίπεδο ασκήσεων ήταν πολύ ανεβασμένο σε σχέση με αυτά που διδασκόμαστε πολλές φορές έγινε ειρωνικός και δεν φάνηκε να τον εννοχλησαν πουθενά τα σχόλια μας, και στα επόμενα διαγωνίσματα δεν είδαμε καμία βελτίωση. Επίσης, ο τρόπος βαθμολόγησής του είναι κατά κάποιο τρόπο άδικος για πολλούς φοιτητές, καθώς εκτός την δυσκολία των θεμάτων και τον λίγο χρόνο που διαθέτει για την λύση τους, δεν δίνει καμία μονάδα για την σωστή απάντηση που ίσως υπάρχει παρά μόνο όταν στις ασκήσεις πολλαπλών επιλογών είναι επιλεγμένες όλες οι σωστές απαντήσεις. Θεωρώ ότι αρκετά άτομα, μέσα στο οποία ανήκω κι εγώ, έχουν χάσει το ενδιαφέρον τους για αυτό το μάθημα, αφού δεν προσκομίζουν τις απαραίτητες γνώσεις με τον τρόπο που παραδίδεται.
- να μην υπάρχει μεσος όρος σε καθε διαγώνισμα το 5, να μην κρίνεται αν θα περάσω το μάθημα επειδή μπέρδεψα μια τελεία με ενα κομμα,να καταργηθει τελειως ο τρόπος βαθμολογησης των Σ/Λ (ειναι προτιμότερη η αρνητικη βαθμολογια απ το να χάνουμε τελειώς την απάντηση επειδη δεν βρήκαμε ολα τα σωστά), τα δοκιμαστικά κουιζ να ειναι ιδιαις δυσκολίας με τα τελικά, μεγαλύτερη σαφήνεια στις αποδείξεις
- Μου άρεσε πάρα πολύ ο τρόπος που έγινε το μάθημα του κ. Κολουτζάκη. Ήταν πολύ βοηθητικό ότι εκτός από τα βίντεο με τις διαλέξεις που ανέβαιναν, μία φορά την εβδομάδα είχαμε online συναντήσεις και μπορούσαμε να ρωτήσουμε ότι δεν είχαμε καταλάβει από τις διαλέξεις. Επίσης, ήταν πολύ βοηθητικό ότι δώσαμε 4 online διαγωνίσματα και όχι μόνο ένα (στην περίοδο της εξεταστικής όπως γίνεται στα περισσότερα μαθήματα). Τα διαγωνίσματα και οι online συναντήσεις που κάναμε μας βοήθησαν να προγραμματίσουμε το διάβασμά μας και να το διαβάζουμε όπως θα διαβάζαμε αν τα μαθήματα γίνονταν δια ζώσεις.
- 1)Περισσότερες από μια προτεινόμενες λύσεις των ασκήσεων.
2)Ωρες εργαστηρίων και με βοηθούς στο μάθημα.
- Απο τους ελαχιστους καθηγητες που απαντουσαν τοσο γρηγορα σε μηνυματα και αποριες των φοιτητων.
Ο τροπος που επελεξε για την βαθμολογηση των προοδων ηταν να μην



κατανοητος,ηταν ομως αδικος. Θα μπορουσε καλλιστα να υπαρχει απλα αρνητικη βαθμολογια και για τις απαντησεις που ηταν μερικως σωστες αντι να μην παιρουμε τιποτα για αυτες.

- Θα ήταν πολύ πιο εύκολο τα μαθήματα να ήταν φυσικής παρουσίας αλλά δεν γινόταν ωστόσο θα έπρεπε να υπάρξει προσπάθεια ώστε να μπορούσε να γίνει πχ.δημιουργία τμημάτων των 20 με 30 ατόμων