



Αποτελέσματα

Ερωτηματολόγιο 672444

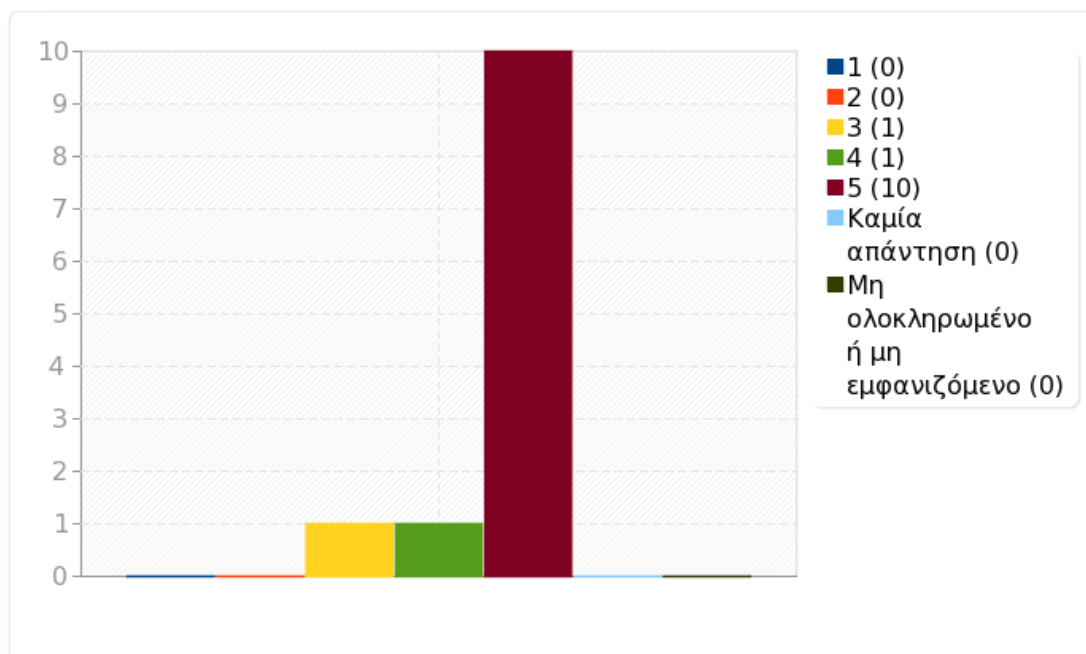
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:	12
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:	12
Ποσοστό συνόλου:	100.00%



Ομάδα: Α1. Το μάθημα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Α1.1. Η οργάνωση του μαθήματος (τήρηση ωρολογίου προγράμματος, αναπληρώσεις, έγκαιρη ανακοίνωση του συστήματος εξέτασης, ενημέρωση για το περίγραμμα του μαθήματος, προγραμματισμός ενδιάμεσων εξετάσεων, προγραμματισμός παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενημέρωση μέσω ανακοινώσεων) ήταν ικανοποιητική.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	8.33%	8.33%
4 (4)	1	8.33%	
5 (5)	10	83.33%	91.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.75		
Τυπική απόκλιση	0.62		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

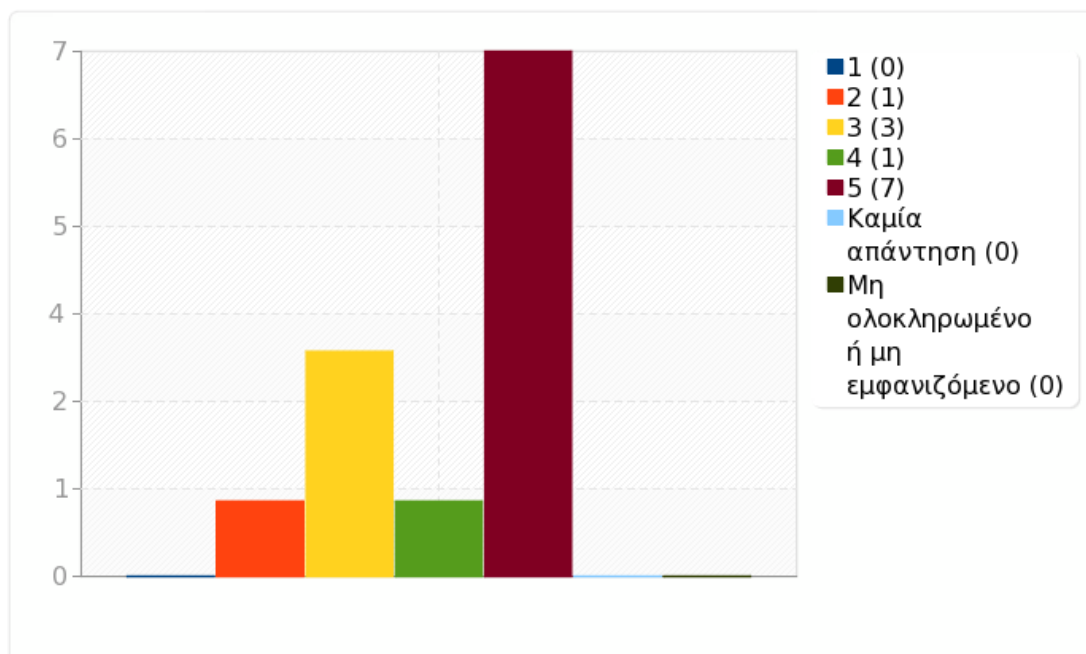




Ομάδα: Α1. Το μάθημα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Α1.2. Τα συνιστώμενα συγγράμματα, η βιβλιογραφία και το λοιπό εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε (σημειώσεις, αντίγραφα διαφανειών παρουσιάσεων, άρθρα, video) κάλυπταν επαρκώς το περιεχόμενο του μαθήματος.

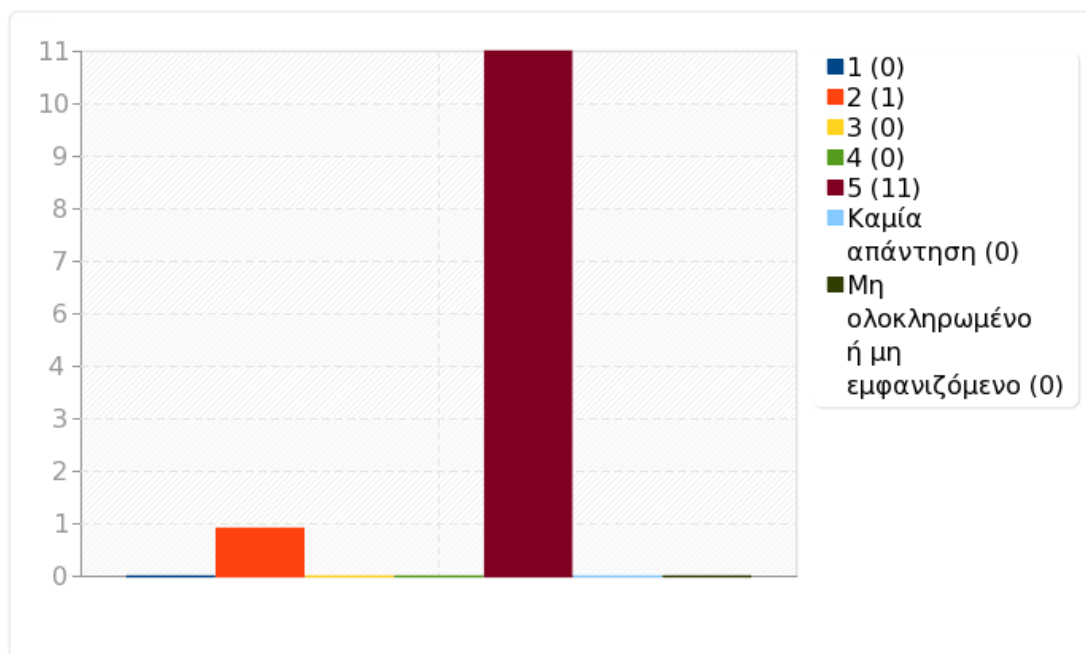
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	8.33%
2 (2)	1	8.33%	
3 (3)	3	25.00%	25.00%
4 (4)	1	8.33%	
5 (5)	7	58.33%	66.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.17		
Τυπική απόκλιση	1.11		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	



Ομάδα: Α1. Το μάθημα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Α1.3. Η χρήση ιστοσελίδας ή εκπαιδευτικής πλατφόρμας (e-learn, e-class κλπ.) για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού ήταν χρήσιμη και με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος και στη μελέτη μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	8.33%
2 (2)	1	8.33%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	0	0.00%	
5 (5)	11	91.67%	91.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.75		
Τυπική απόκλιση	0.87		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

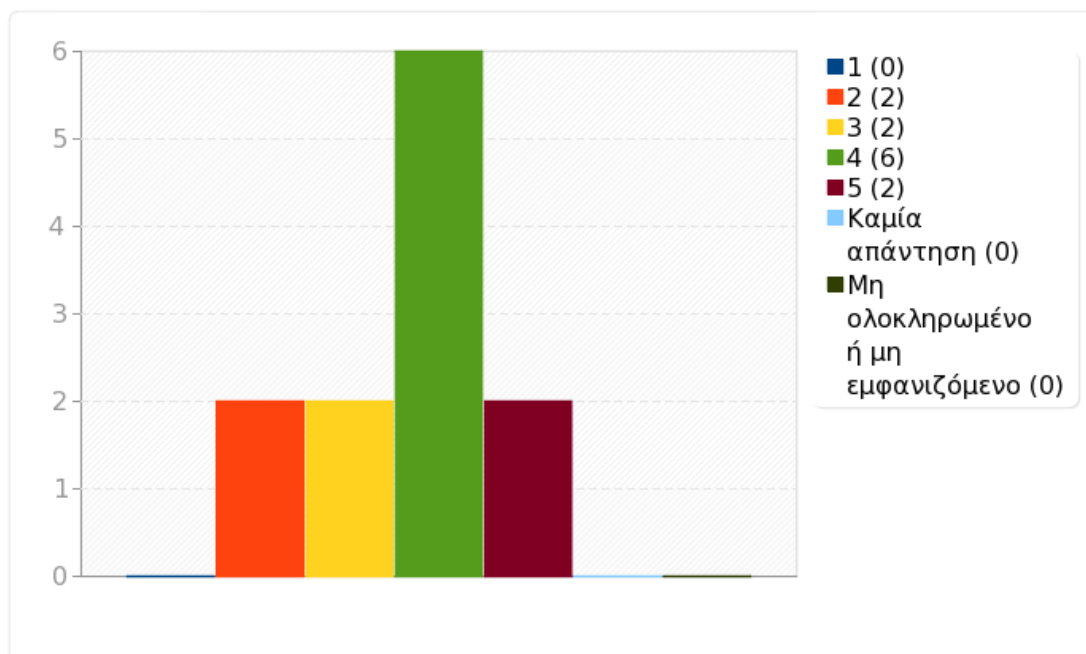




Ομάδα: Α1. Το μάθημα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: Α1.4. Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω τις δεξιότητες και τις ικανότητές μου.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	16.67%
2 (2)	2	16.67%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	6	50.00%	
5 (5)	2	16.67%	66.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.67		
Τυπική απόκλιση	0.98		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

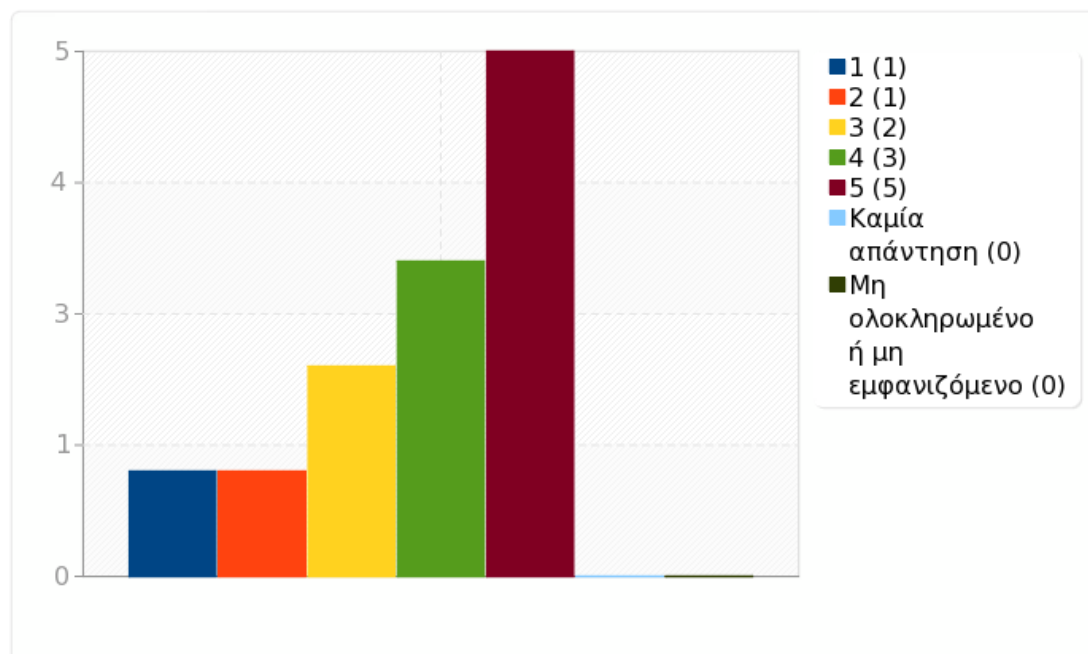




Ομάδα: A2. Το μάθημα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: A2.1 Το εργαστήριο/φροντιστήριο με βοήθησε να κατανοήσω καλύτερα τα θεωρητικά ζητήματα που εξετάστηκαν στις διαλέξεις.

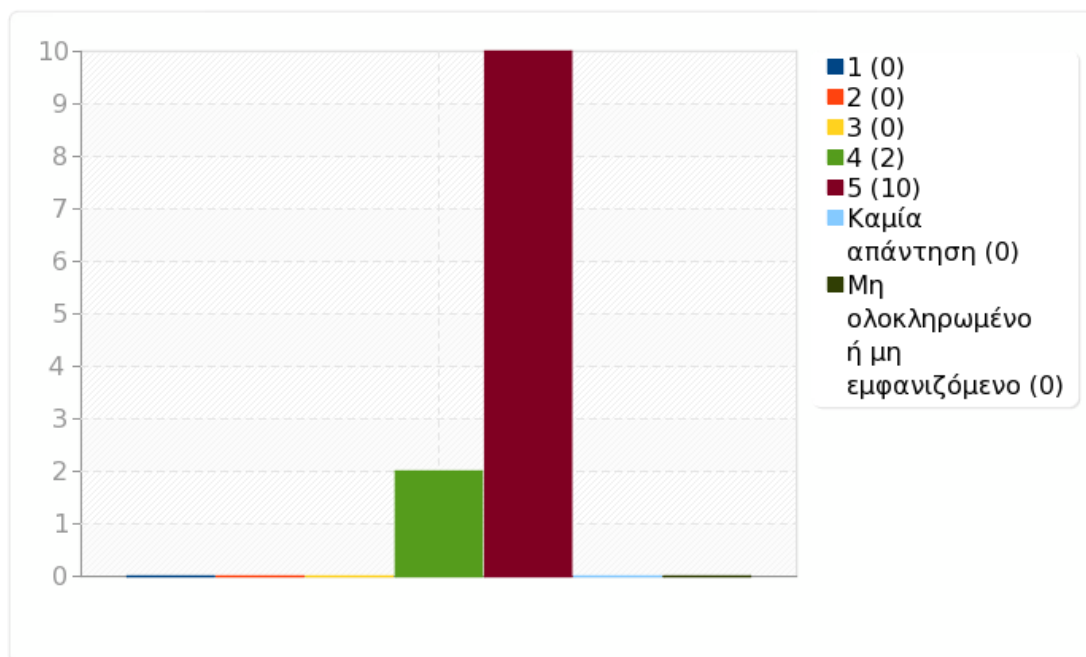
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	8.33%	16.67%
2 (2)	1	8.33%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	3	25.00%	
5 (5)	5	41.67%	66.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.83		
Τυπική απόκλιση	1.34		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	



Ομάδα: Α2. Το μάθημα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: Α2.2 Το εκπαιδευτικό υλικό ήταν εγκαίρως διαθέσιμο σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	2	16.67%	
5 (5)	10	83.33%	100.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.83		
Τυπική απόκλιση	0.39		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

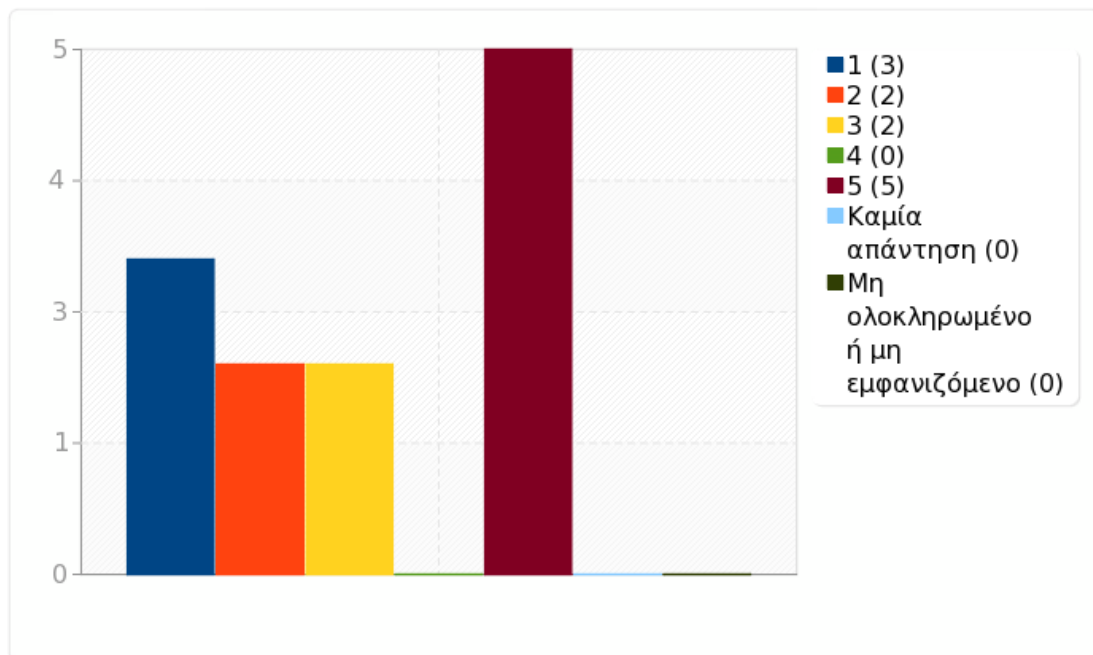




Ομάδα: Α2. Το μάθημα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: Α2.3 Οι ασκήσεις ήταν οργανωμένες με ικανοποιητικό τρόπο.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	3	25.00%	41.67%
2 (2)	2	16.67%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	0	0.00%	
5 (5)	5	41.67%	41.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.17		
Τυπική απόκλιση	1.75		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

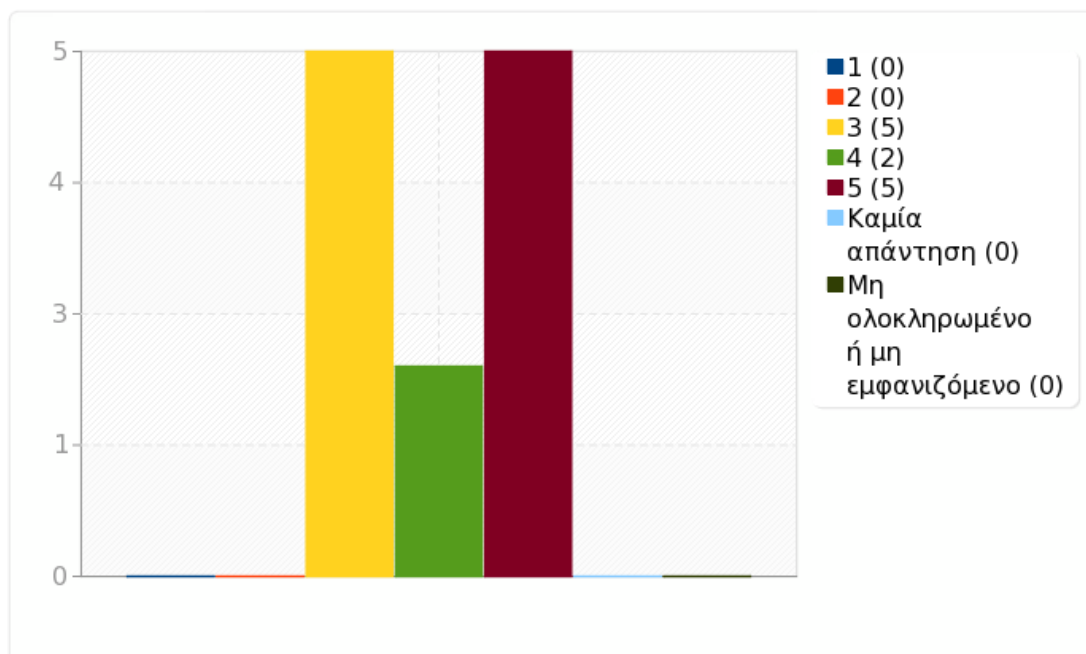




Ομάδα: B1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: B1.1. Ήταν καλά προετοιμασμένος/η και σε θέση να εξηγήσει και να αναλύσει με σαφήνεια τις έννοιες του μαθήματος κατά τις εβδομαδιαίες διαλέξεις και τις παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	5	41.67%	41.67%
4 (4)	2	16.67%	
5 (5)	5	41.67%	58.33%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4		
Τυπική απόκλιση	0.95		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

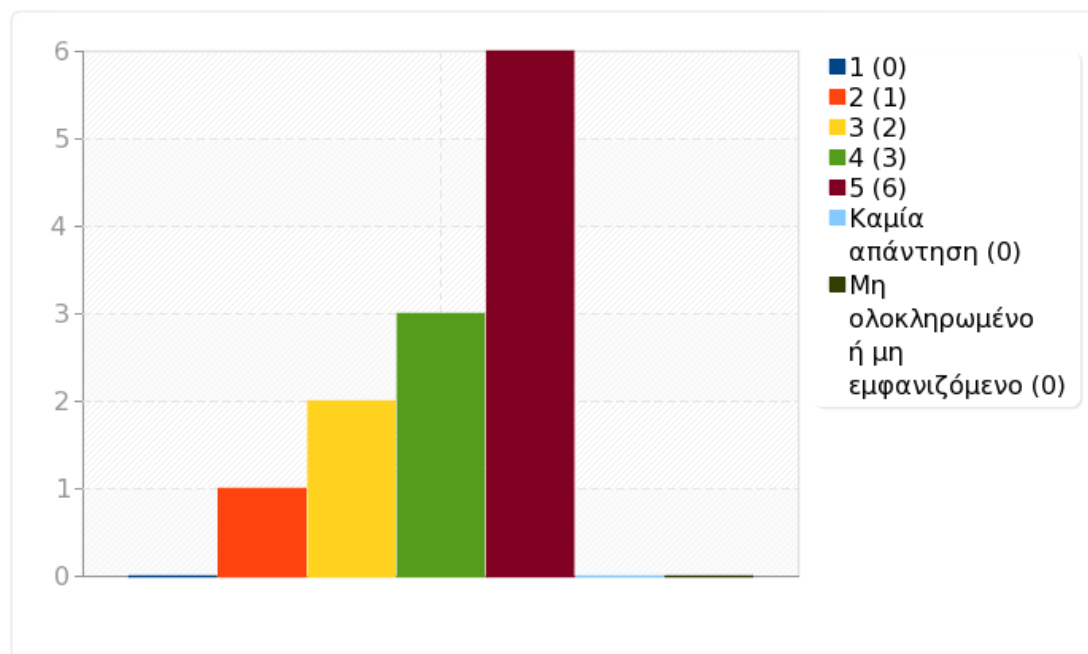




Ομάδα: B1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: B1.2. Ήταν σε θέση να απαντήσει κατανοητά στις ερωτήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	8.33%
2 (2)	1	8.33%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	3	25.00%	
5 (5)	6	50.00%	75.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.17		
Τυπική απόκλιση	1.03		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

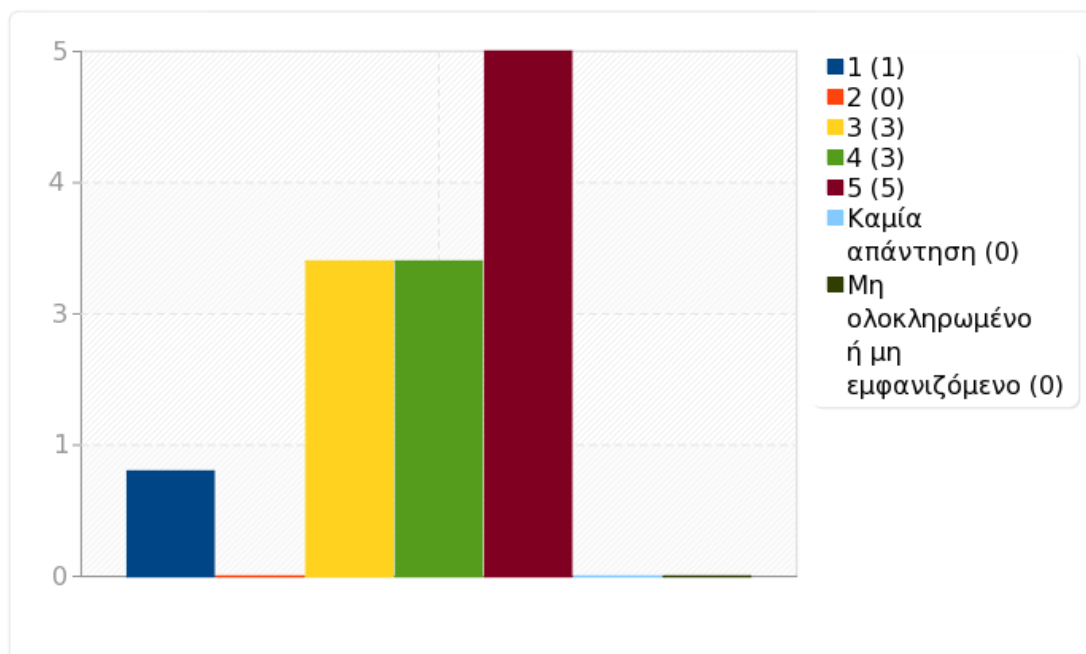




Ομάδα: B1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: B1.3. Ήταν διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος/η να με καθοδηγήσει στα πλαίσια των ωρών γραφείου (δια ζώσης ή από απόσταση).

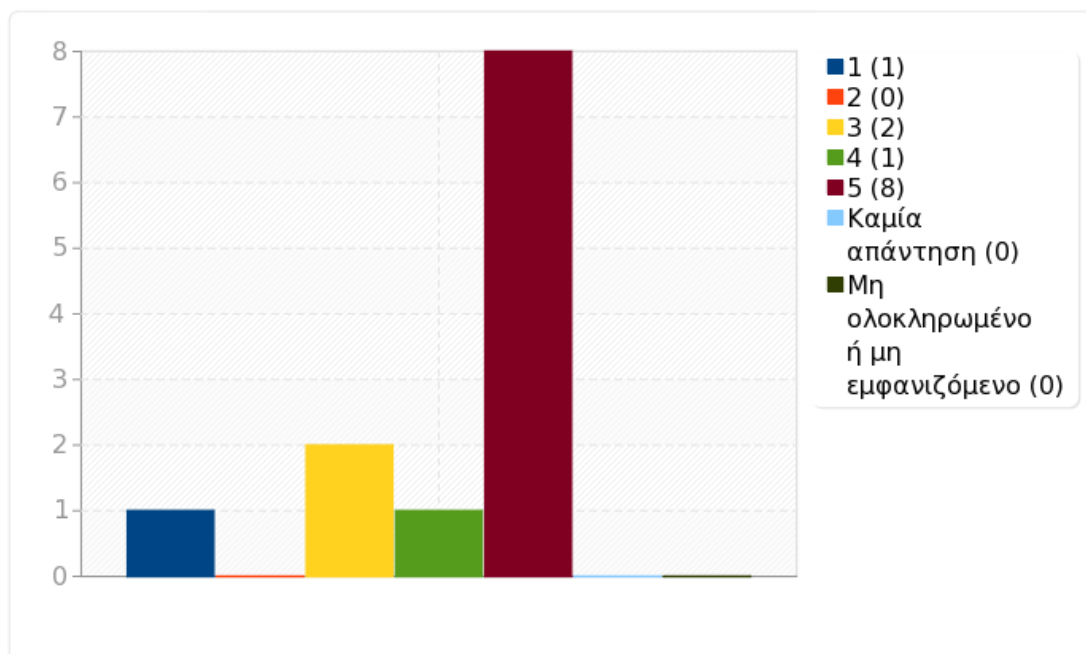
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	8.33%	8.33%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	3	25.00%	25.00%
4 (4)	3	25.00%	
5 (5)	5	41.67%	66.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.92		
Τυπική απόκλιση	1.24		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	



Ομάδα: B1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: B1.4. Ενθάρρυνε τη διατύπωση ερωτήσεων και παρατηρήσεων από πλευράς των φοιτητών/τριών και γενικά προωθούσε το διάλογο την ώρα του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	8.33%	8.33%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	1	8.33%	
5 (5)	8	66.67%	75.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.25		
Τυπική απόκλιση	1.29		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

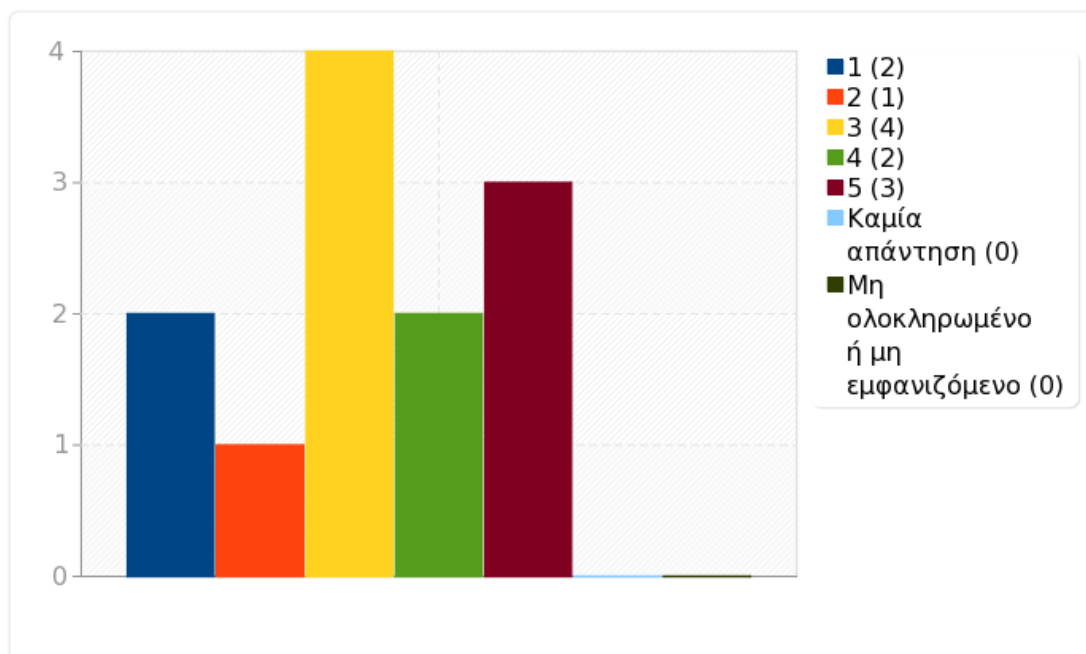




Ομάδα: B1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: B1.5. Κατάφερε να διεγείρει το ενδιαφέρον μου για το αντικείμενο του μαθήματος.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	2	16.67%	25.00%
2 (2)	1	8.33%	
3 (3)	4	33.33%	33.33%
4 (4)	2	16.67%	
5 (5)	3	25.00%	41.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.25		
Τυπική απόκλιση	1.42		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

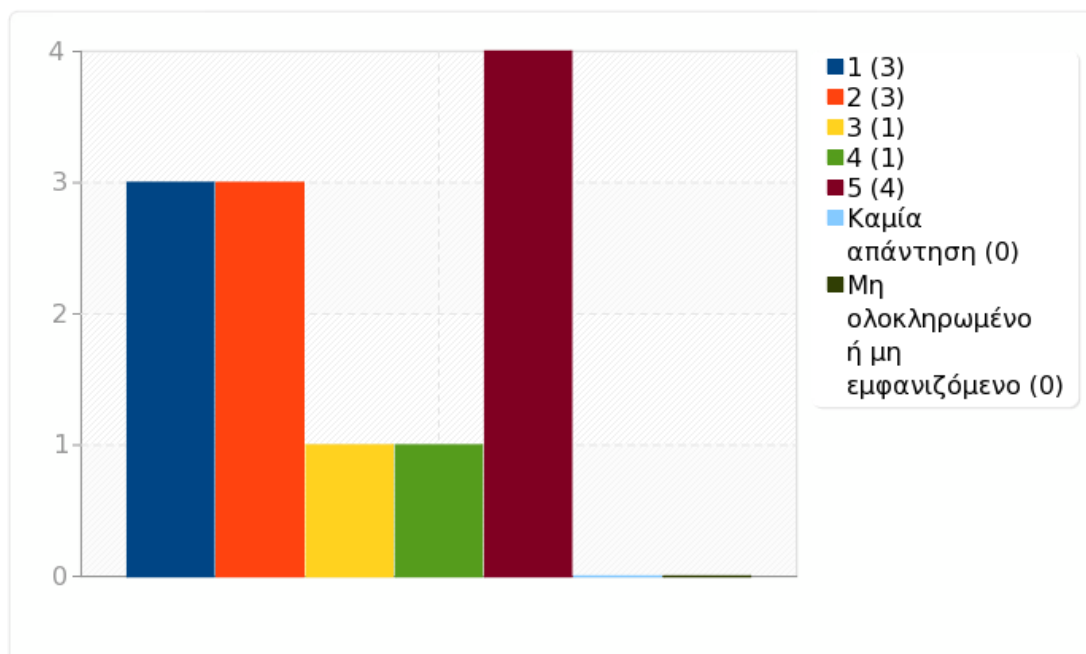




Ομάδα: B1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: B1.6. Ήταν σε θέση να αναδείξει τη σύνδεση του μαθήματος με την σύγχρονη ερευνητική δραστηριότητα.

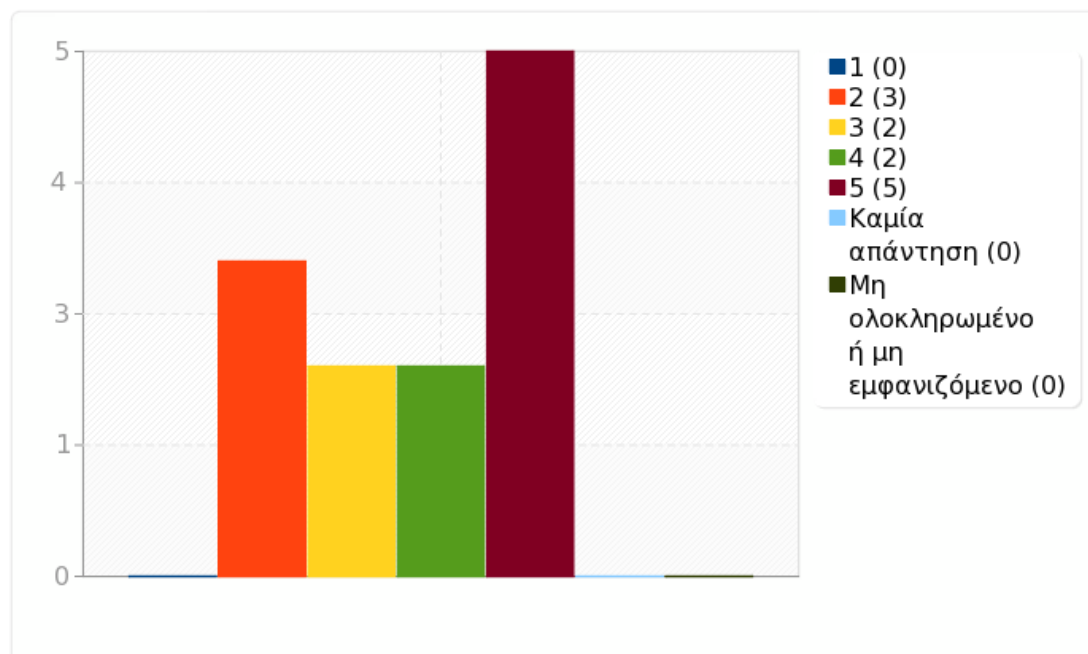
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	3	25.00%	50.00%
2 (2)	3	25.00%	
3 (3)	1	8.33%	8.33%
4 (4)	1	8.33%	
5 (5)	4	33.33%	41.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3		
Τυπική απόκλιση	1.71		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	



Ομάδα: B1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: B1.7. Η κατανομή της ύλης του μαθήματος στις εβδομαδιαίες διαλέξεις και στις παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (π.χ. φροντιστήρια, εργαστήρια) ήταν ικανοποιητική.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	25.00%
2 (2)	3	25.00%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	2	16.67%	
5 (5)	5	41.67%	58.33%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	3.75		
Τυπική απόκλιση	1.29		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

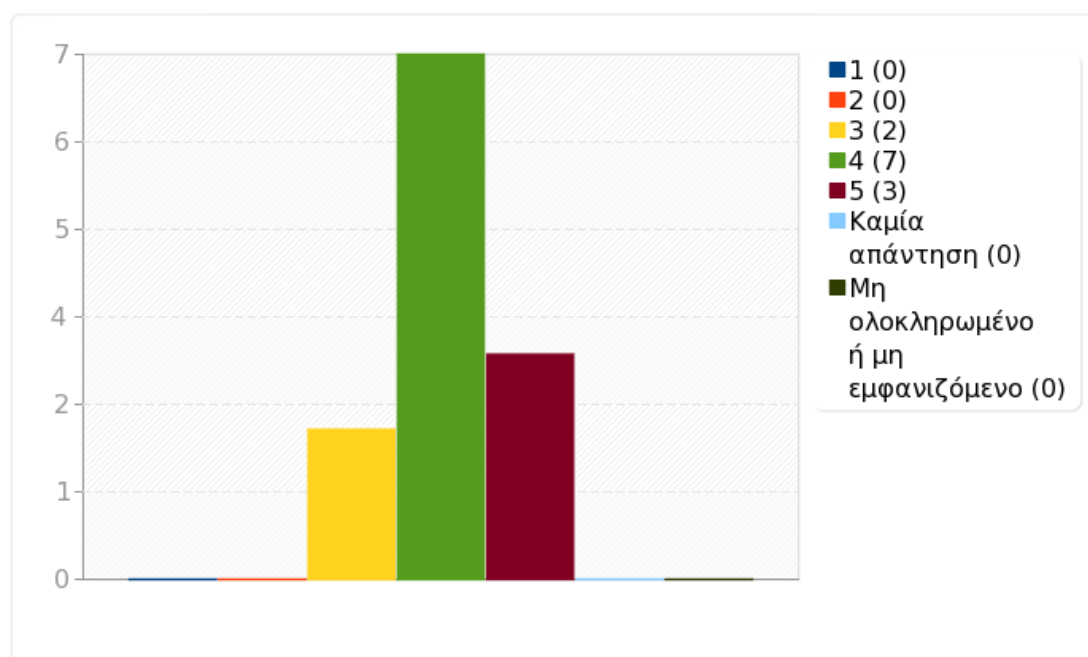




Ομάδα: B1. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Παραδόσεις/Διαλέξεις)

Ερώτηση: B1.8. Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος, όπως καταγράφονται στο περίγραμμα του μαθήματος, επιτεύχθηκαν.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	7	58.33%	
5 (5)	3	25.00%	83.33%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.08		
Τυπική απόκλιση	0.67		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

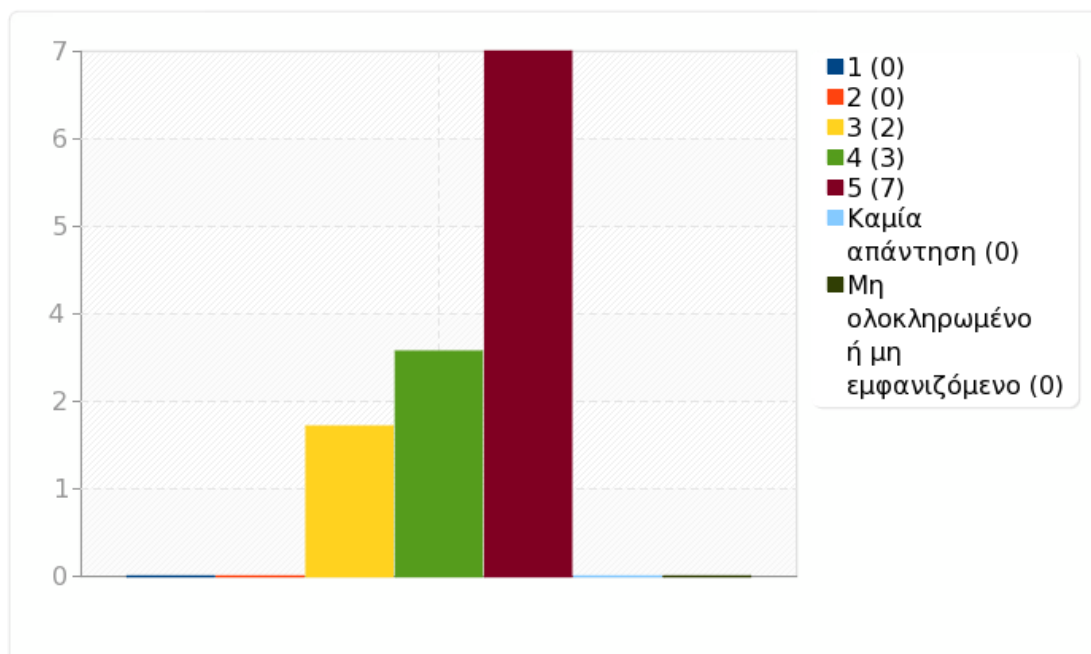




Ομάδα: B2. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: B2.1. Ήταν σε θέση να απαντήσει κατανοητά στις ερωτήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων/φροντιστηρίων.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	3	25.00%	
5 (5)	7	58.33%	83.33%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.42		
Τυπική απόκλιση	0.79		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

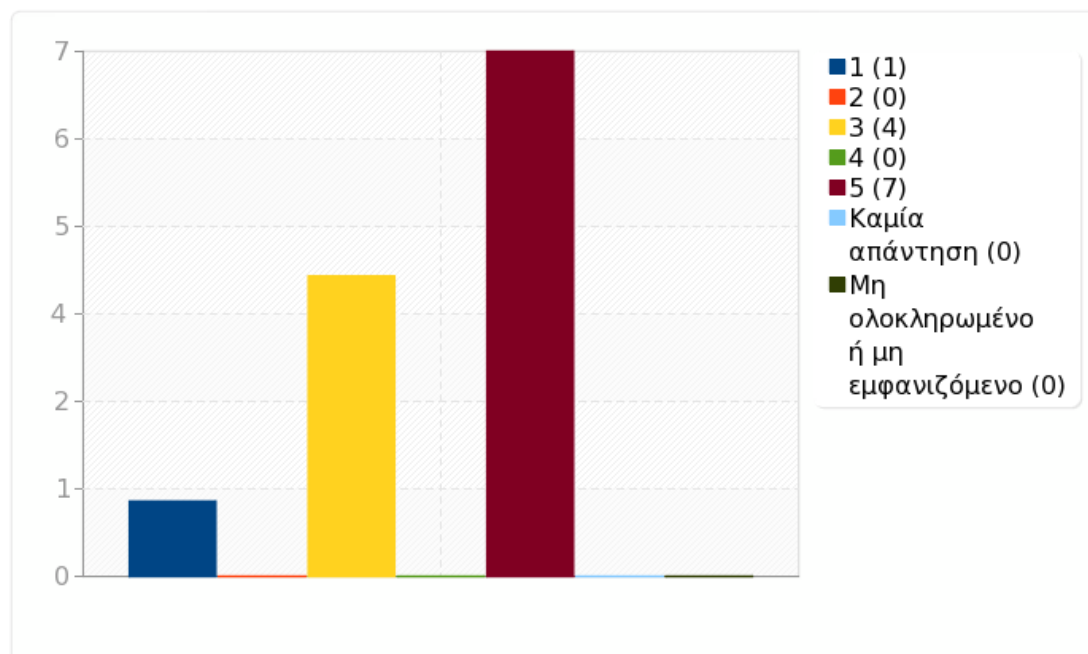




Ομάδα: B2. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: B2.2. Ήταν διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος/η να με καθοδηγήσει στα πλαίσια των ωρών γραφείου (δια ζώσης ή από απόσταση).

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	1	8.33%	8.33%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	4	33.33%	33.33%
4 (4)	0	0.00%	
5 (5)	7	58.33%	58.33%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4		
Τυπική απόκλιση	1.35		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

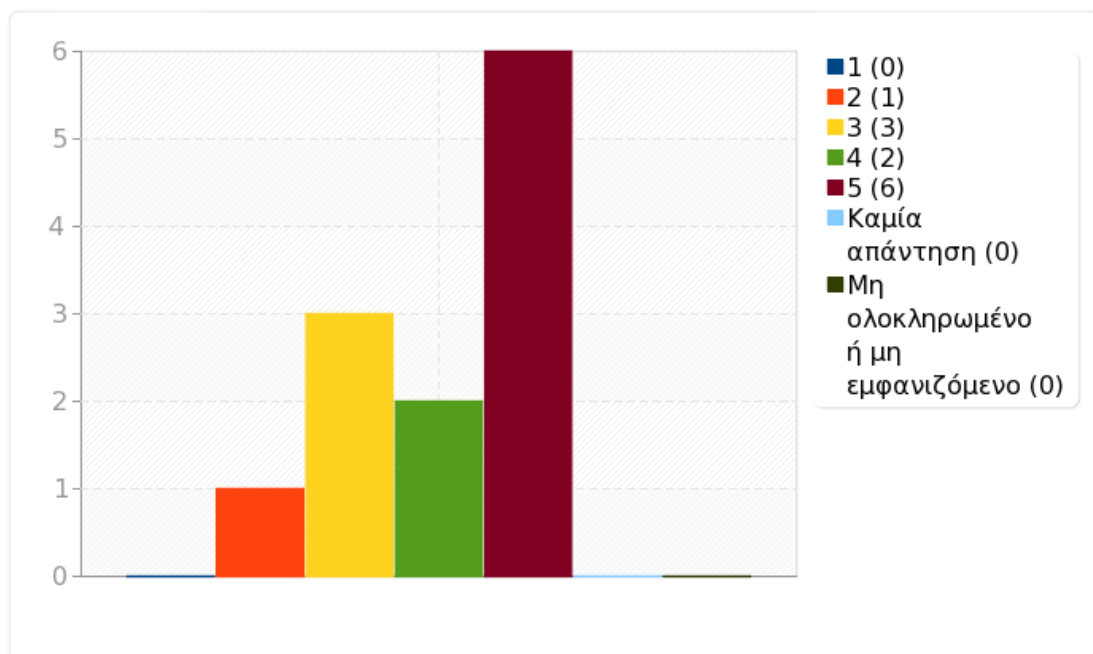




Ομάδα: B2. Ο διδάσκων / η διδάσκουσα (Εργαστήριο/Φροντιστήριο)

Ερώτηση: B2.3. Υπήρχε επαρκής καθοδήγηση για τη διόρθωση λαθών και την αντιμετώπιση δυσκολιών.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	8.33%
2 (2)	1	8.33%	
3 (3)	3	25.00%	25.00%
4 (4)	2	16.67%	
5 (5)	6	50.00%	66.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.08		
Τυπική απόκλιση	1.08		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

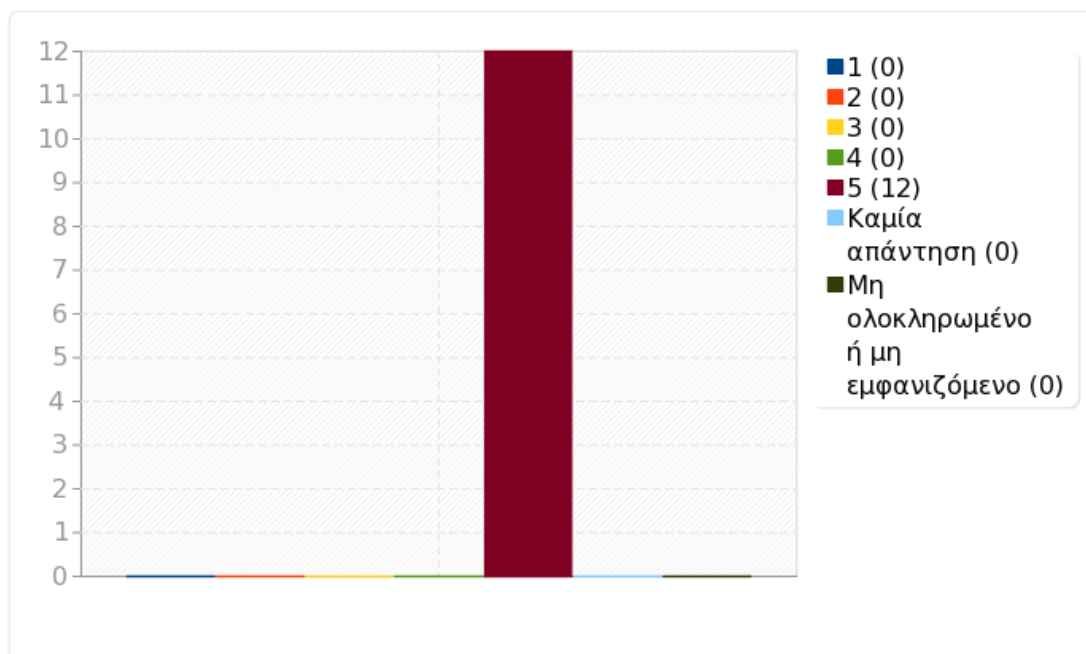




Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ1. Ήταν επαρκής από άποψη χωρητικότητας.

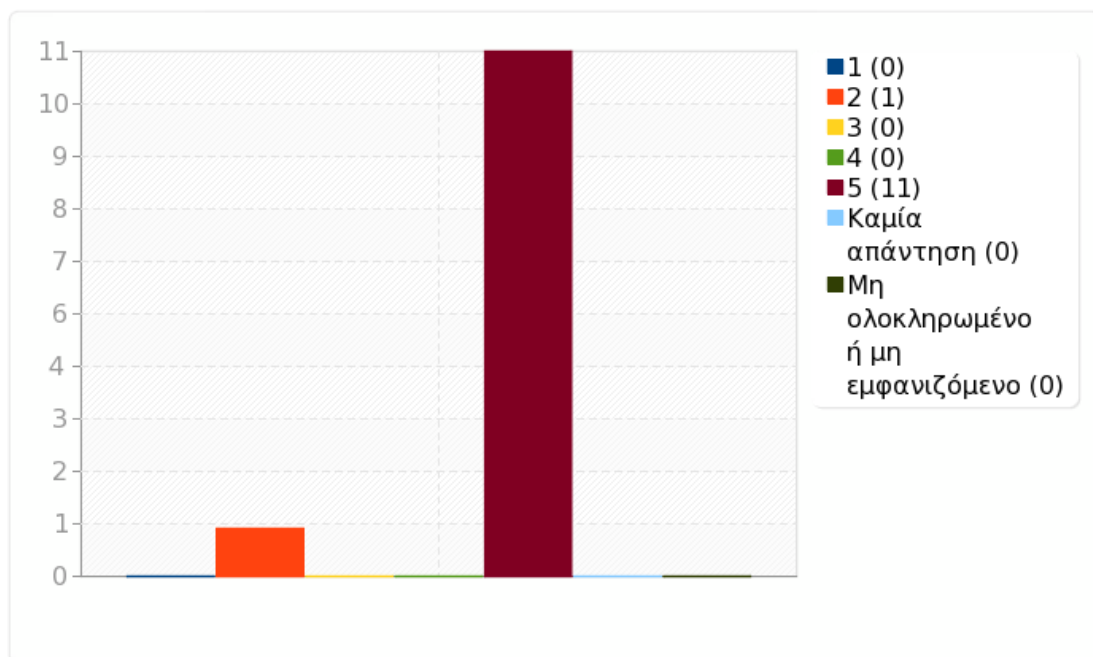
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	0	0.00%	
5 (5)	12	100.00%	100.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	5		
Τυπική απόκλιση	0		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	



Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ2. Διέθετε τον βασικό οπτικοακουστικό εξοπλισμό.

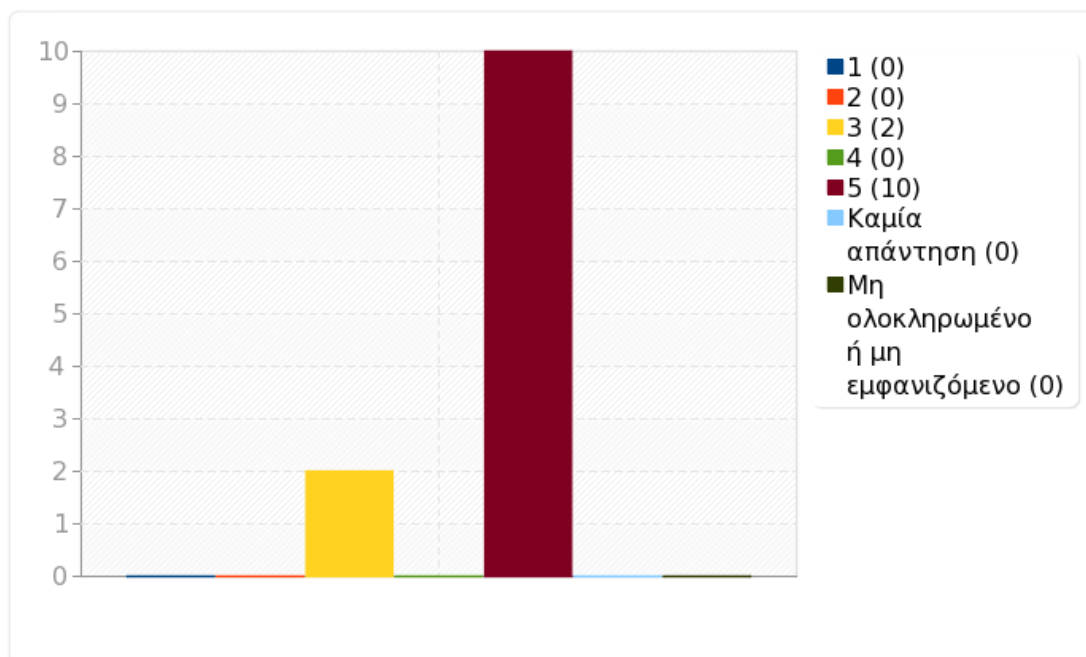
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	8.33%
2 (2)	1	8.33%	
3 (3)	0	0.00%	0.00%
4 (4)	0	0.00%	
5 (5)	11	91.67%	91.67%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.75		
Τυπική απόκλιση	0.87		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	



Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ3. Οι Η/Υ λειτουργούσαν ικανοποιητικά και είχαν το απαραίτητο λογισμικό.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	0	0.00%	
5 (5)	10	83.33%	83.33%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.67		
Τυπική απόκλιση	0.78		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	

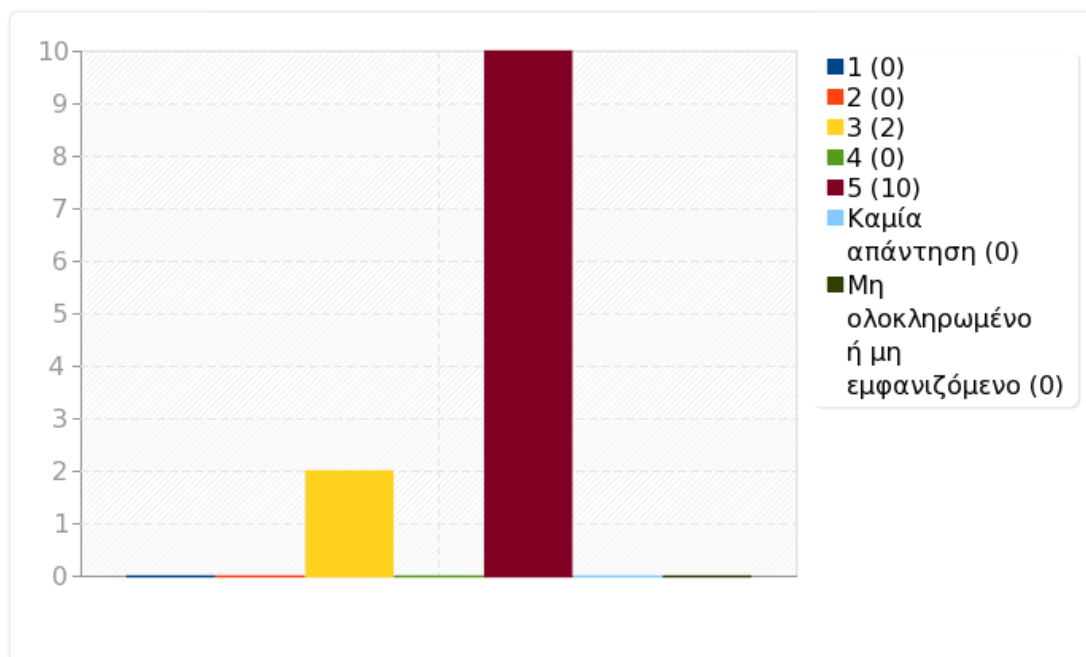




Ομάδα: Γ. Αξιολόγηση υποδομών / αιθουσών διδασκαλίας

Ερώτηση: Γ4. Ήταν εξασφαλισμένη ατομική θέση για όλους/ες τους φοιτητές/τριες.

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό	Άθροισμα
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	2	16.67%	16.67%
4 (4)	0	0.00%	
5 (5)	10	83.33%	83.33%
Καμία απάντηση	0	0.00%	
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%	
Αριθμητικός μέσος	4.67		
Τυπική απόκλιση	0.78		
Άθροισμα (Απαντήσεις)	12	100.00%	100.00%
Αριθμός περιπτώσεων	12	100.00%	





Ομάδα:

Ερώτηση: Δ1. Ποια ήταν τα ισχυρά στοιχεία του μαθήματος, που κατά τη γνώμη σας πρέπει να διατηρηθούν;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	12	100.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

Απάντηση
- ο διδάσκοντα είναι πολύ έμπειρος στον τομέα του και έχει ανάλαφρο χαρακτήρα κατά την παραδότηση.
- Η αλληλεπίδραση φοιτητή καθηγητή μου άρεσε , ο καθηγητής ρωτούσε ερωτήσεις και μας ενθάρρυνε χωρίς ντροπή αν μπορούμε να απαντήσουμε επίσης το περιεχόμενο και ο τρόπος που το δίδαξε ο καθηγητής το έκανε να φαίνεται λιγότερο απαιτητικό πράγμα που ανακουφίζει αφού είναι ένα δύσκολο μάθημα με βάση και άλλους συμφοιτητές .
- Πολυ καλες σημειώσεις, ο τροπος που εξεταζεται το μαθημα (3 προοδοι αντι τελικου) ειναι καλος τροπος να αλληλεπιδρα κανεις με το μαθημα καθ ολη τη διαρκεια του εξαμηνου
- -κανένα
- Η οργάνωση του μαθήματος όπως οι ημερομηνίες των προόδων από την αρχή του εξαμήνου.
- Η χρήση κουίζ για την καλύτερη κατανόηση της θεωρίας.
- Ανάρτηση σημειώσεων και υλικού σχετικό με την ύλη του μαθήματος σε ηλεκτρονική ιστοσελίδα. Μοίρασμα της ύλης σε τρεις υποχρεωτικές προόδους, αντί για μια τελική εξέταση εφ' όλης της ύλης στο τέλος του εξαμήνου. Φροντιστήρια μια φορά την εβδομάδα.
- Δημιουργησε ένα οικείο κλίμα κατά την διάρκεια των διαλέξεων, προωθώντας τακτικά τον διάλογο. Προσωπικά με βοήθησε πολύ η διαισθητική επεξήγηση αυστηρών μαθηματικά εννοιών, πράγμα που φάνηκε και στις ασκήσεις των εργαστηρίων(πχ ευρεση αντιπαραδειγματων). Επίσης, το σύστημα με τις προόδους κατά το μεγαλύτερο μέρος του ήταν βοηθητικό, τόσο στον τελικό βαθμό όσο και στην κατανόηση κάθε κομματιού της ύλης ξεχωριστά. Τέλος, το πιο σημαντικό για μενα, με εκανε να αγαπήσω την ανάλυση, παρολο που δεν ειχα καλη αποψη για την ανάλυση 1.
- -Τα κουίζ με τα χαπάκια Τα εργαστήρια
- Τα εργαστήρια με βοήθησαν πολύ. Επίσης τα quiz με βοήθησαν αλλά θα ήταν καλύτερα αν δεν ήταν εντελώς τυχαία η επιλογή των ερωτήσεων. Θα είχε περισσότερο νόημα ο αλγόριθμος να μας "πετάει" πιο συχνά αυτά που κάνουμε λάθος, αντί να βλέπουμε συνέχεια τα ίδια που ήδη ξέρουμε, ώστε να εστιάζουμε εκεί που πραγματικά έχουμε κενά.
- Οι σημειώσεις που δίνονται είναι πλήρεις και βοηθητικές, η ιστοσελίδα αρκετά χρήσιμη και τα 'χαπάκια Ανάλυσης' ωραίος τρόπος επανάληψης



Ομάδα:

Ερώτηση: Δ2. Ποιες προτάσεις έχετε για τη βελτίωση του μαθήματος;

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Απάντηση	12	100.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%

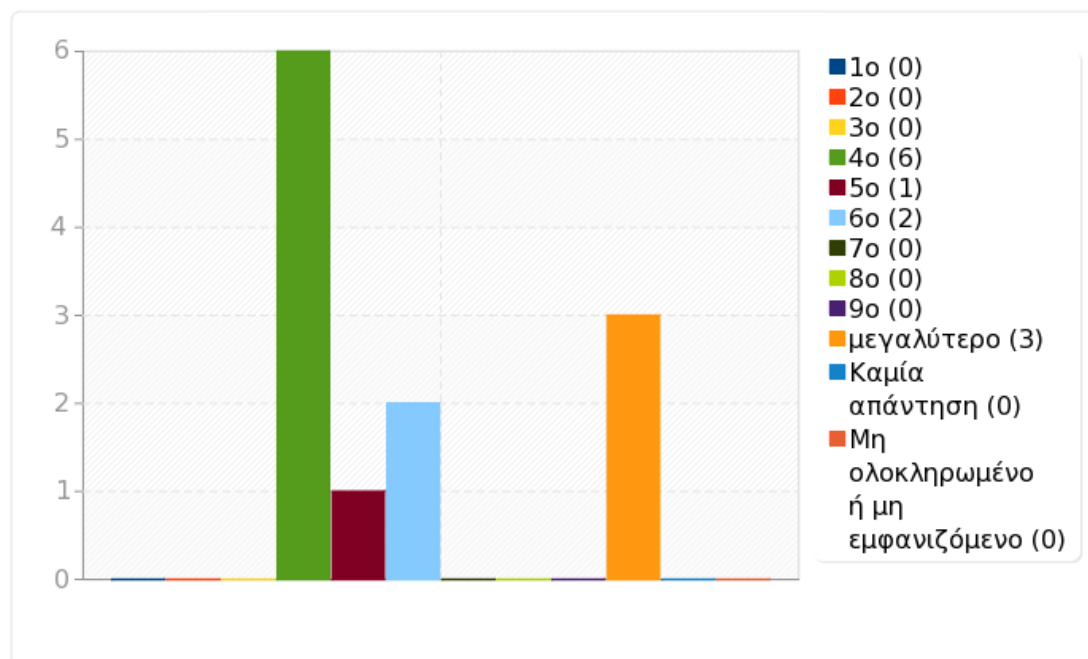
Απάντηση
- ίσως καλύτερη διασύνδεση με ερευνητικά ζητήματα να μπορούσαν να αναθερμανουν το ενδιαφέρον μας αν αναφέρονταν συχνότερα!
- Ο τρόπος εξέτασης είναι απρόσωπος και μη συγχωρητικός , καταλαβαίνω ότι οι πολλαπλής επιλογής ερωτήσεις είναι πιο εύκολες, ίσως, παρόλα αυτά το μάθημα είναι η ανάλυση 2 όπου μαθαίνεις να γράφεις την μαθηματική απόδειξη και θεωρώ λάθος 7/10 βαθμούς να κρίνονται από επιφανειακές γνώσεις . Που αν χάσεις την λεπτομέρεια σε κάποιο υποερώτημα , να το χασεις... από τα 7 δηλαδή υποερωτημαα να πέσει η βαθμολογία σου κατά 1,33 ...
- Δεν υπάρχει ιδιαίτερη συνοχή σε οσα γραφονται στον πινακα, δεν ειναι παντα κατανοητο σε τι αναφερονται
- να αλλάξει ο καθηγητής
- Ακόμα κι αν υπάρχουν πρόοδοι ο φοιτητής να έχει την ευκαιρία να δώσει τον Ιούνιο στην εξετάστικη και όχι μόνο τον Σεπτέμβρη σε περίπτωση που δεν περάσει μέσω των προόδων καθώς κατά τη διάρκεια του εξαμήνου δεν έχουμε τον χρόνο να αφιερωθούμε σε ένα μόνο μάθημα και είναι πολύ πιθανό να έχουμε χαμηλότερες επιδόσεις. Ακόμη πολλές φορές οι ασκήσεις δε συμβαδίζουν με τις παραδόσεις της εβδομάδας γεγονός που δε βοηθά στην κατανόηση της θεωρίας.
- Καμία πρόταση προς το παρόν...
- Το πρόβλημα που θα αναφέρω έχει να κάνει με τον τροπο εξετασης του μαθηματος. Το καθε λαθος στοίχιζε δραματικά στον βαθμο, καθώς οι 7 μοναδες ηταν πολλαπλων επιλογων σε πακετα. Θα θεωρούσα πιο δίκαιο να υπήρχαν 30 σ-λ, παρα ο βαθμος κανοντας ενα λαθος να κατεβαίνει απο το 10 στο 8,67. Δεν διαφωνώ με την αρνητική βαθμολογηση, αλλα για τα ομαδοποιημενα πολλαπλης.
- να είναι προαιρετικές οι πρόοδοι
- Να δωθεί περισσότερη βάση στα φυλλάδια ασκήσεων τόσο στις διαλέξεις όσο και στα διαγωνίσματα και εξετάσεις
- Οι σημειώσεις στον πίνακα ήταν κάπως δυσνόητες, με αποτέλεσμα να χάνεται η ροή του μαθήματος και να φαίνεται ο καθηγητής λιγότερο μεταδοτικός από όσο ίσως είναι. Νομίζω πως αν βελτιωθεί αυτό το κομμάτι, θα βοηθήσει πολύ. Σχετικά με τις προόδους, το σκεπτικό να είμαστε σε επαφή με το μάθημα όλο το εξάμηνο είναι σωστό, αλλά στην πράξη το σύστημα μοιάζει λίγο άκαμπτο. Πολλοί από εμάς χρειαζόμαστε περισσότερο χρόνο για να "χωνέψουμε" τις έννοιες, με αποτέλεσμα να μην αποδίδουμε καλά στις προόδους παρόλο που προσπαθούμε. Μια καλή λύση θα ήταν να γίνουν προαιρετικές και να μετράει ο καλύτερος βαθμός τελικής ή προόδων όπως είδαμε ότι λειτούργησε φέτος στην Άλγεβρα II.
- Γενικά θεωρώ ότι το σύστημα με τις υποχρεωτικές προόδους δεν λειτουργεί, καθώς οι έννοιες δεν έχουν προλάβει πάντα να αφομοιωθούν στον βαθμό που χρειάζεται. Επίσης, τα φυλλάδια θα βοηθούσε να αφορούν το κομμάτι των διαλέξεων της εβδομάδας και να έχουν μεγαλύτερη ποικιλία ασκήσεων, ως καλύτερη προετοιμασία και για την πρόοδο.



Ομάδα: Ε. Πληροφοριακά Στοιχεία

Ερώτηση: Ε1. Εξάμηνο Σπουδών

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
1ο (1)	0	0.00%
2ο (2)	0	0.00%
3ο (3)	0	0.00%
4ο (4)	6	50.00%
5ο (5)	1	8.33%
6ο (6)	2	16.67%
7ο (7)	0	0.00%
8ο (8)	0	0.00%
9ο (9)	0	0.00%
μεγαλύτερο (10)	3	25.00%
Καμία απάντηση	0	0.00%
Μη ολοκληρωμένο ή μη εμφανιζόμενο	0	0.00%



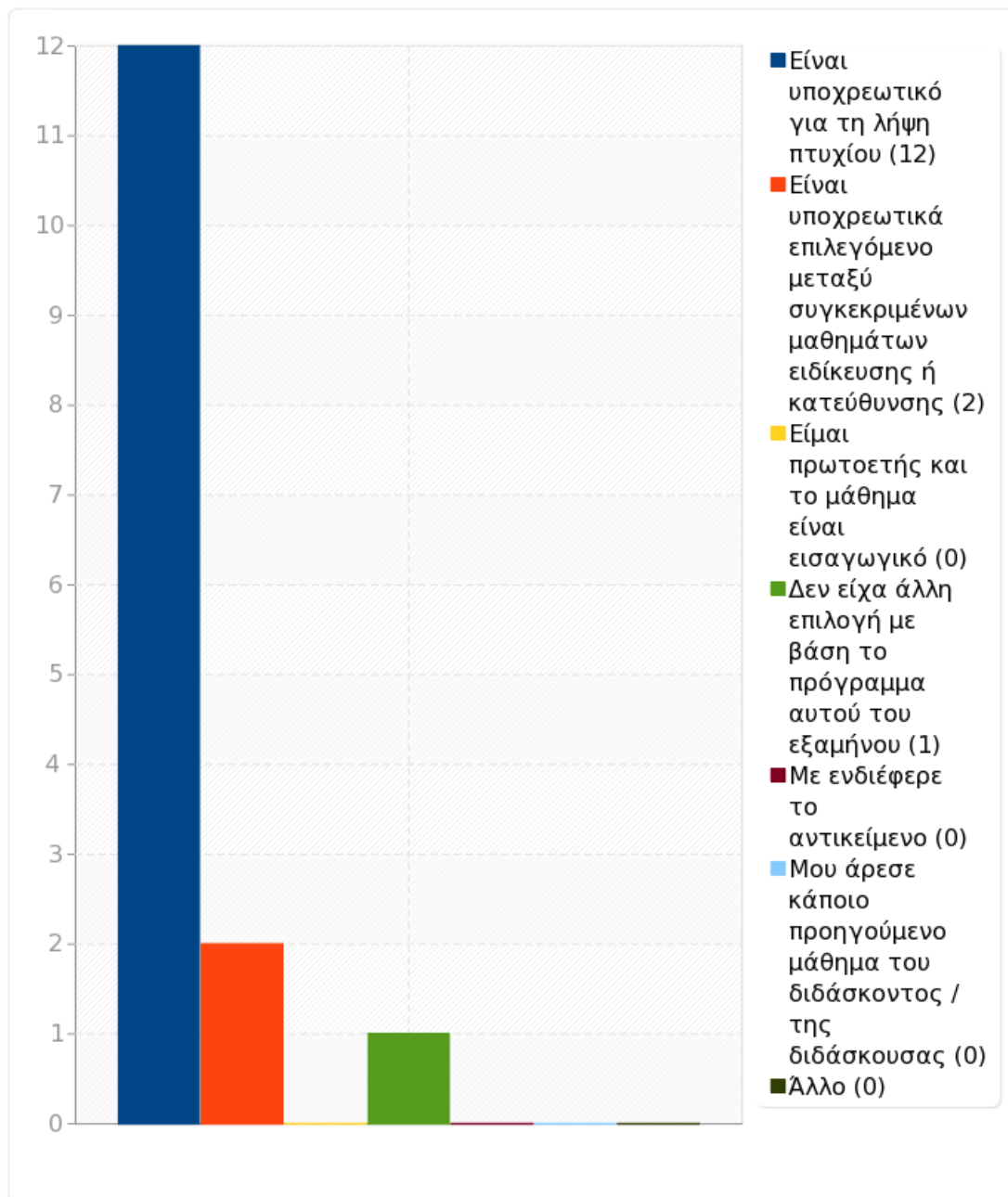


Ομάδα: Ε. Πληροφοριακά Στοιχεία

Ερώτηση: Ε2. Δήλωσα το μάθημα επειδή:

Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Είναι υποχρεωτικό για τη λήψη πτυχίου (SQ001)	12	100.00%
Είναι υποχρεωτικά επιλεγόμενο μεταξύ συγκεκριμένων μαθημάτων ειδίκευσης ή κατεύθυνσης (SQ002)	2	16.67%
Είμαι πρωτοετής και το μάθημα είναι εισαγωγικό (SQ003)	0	0.00%
Δεν είχα άλλη επιλογή με βάση το πρόγραμμα αυτού του εξαμήνου (SQ004)	1	8.33%
Με ενδιέφερε το αντικείμενο (SQ005)	0	0.00%
Μου άρεσε κάποιο προηγούμενο μάθημα του διδάσκοντος / της διδάσκουσας (SQ006)	0	0.00%
Άλλο	0	0.00%

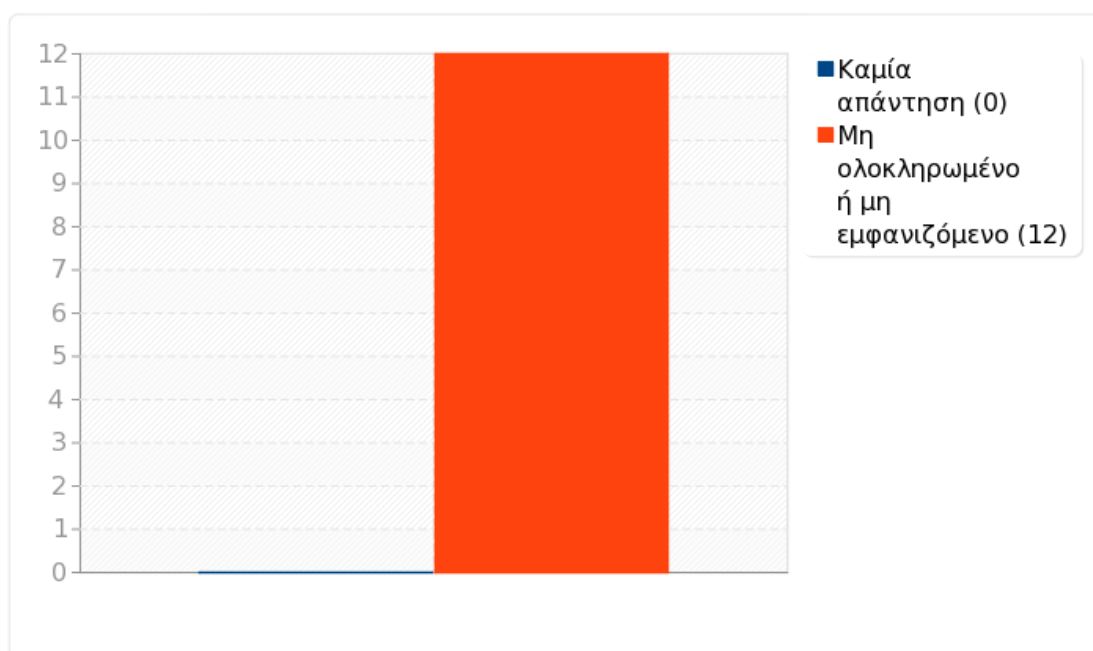
Απάντηση





Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageA1=sum(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4)/count(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageA1

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας A1.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	12
Άθροισμα	52.0000000000
Τυπική απόκλιση	0.55
Μέσος όρος	4.33
Ελάχιστο	3.5000000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.625
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.5
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.75
Μέγιστο	5.0000000000

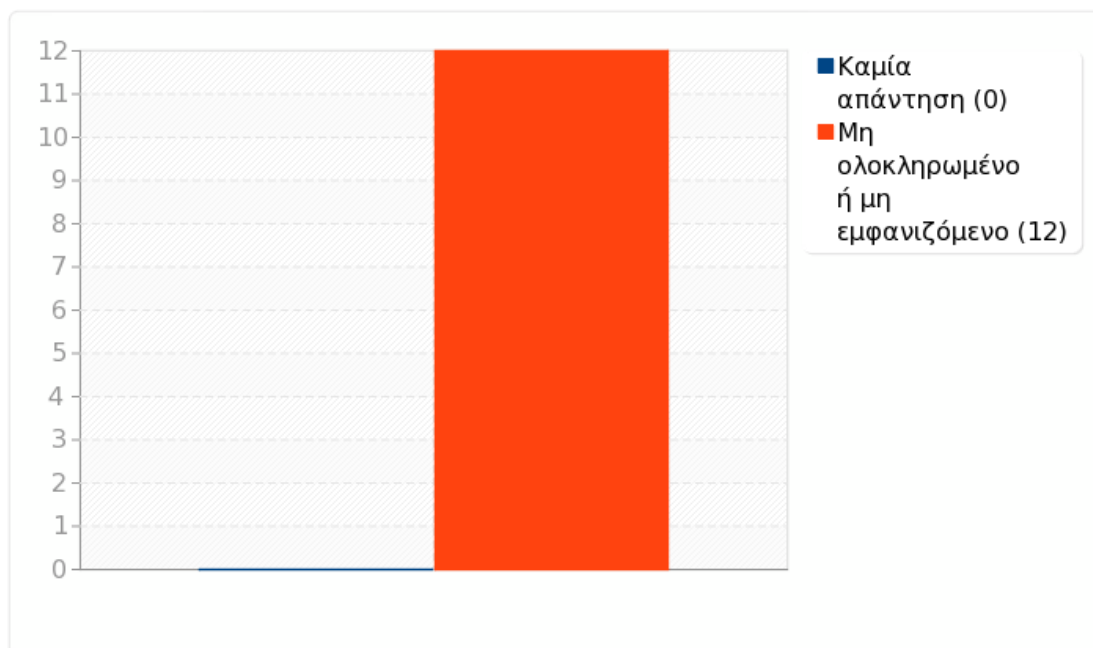
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageA2=sum(A2_1,A2_2,A2_3)/count(A2_1,A2_2,A2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageA2

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας A2.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	12
Άθροισμα	47.3333333333
Τυπική απόκλιση	0.93
Μέσος όρος	3.94
Ελάχιστο	2.3333333333
1ο τεταρτημόριο (Q1)	2.83333333335
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.16666666665
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.916666666675
Μέγιστο	5.0000000000

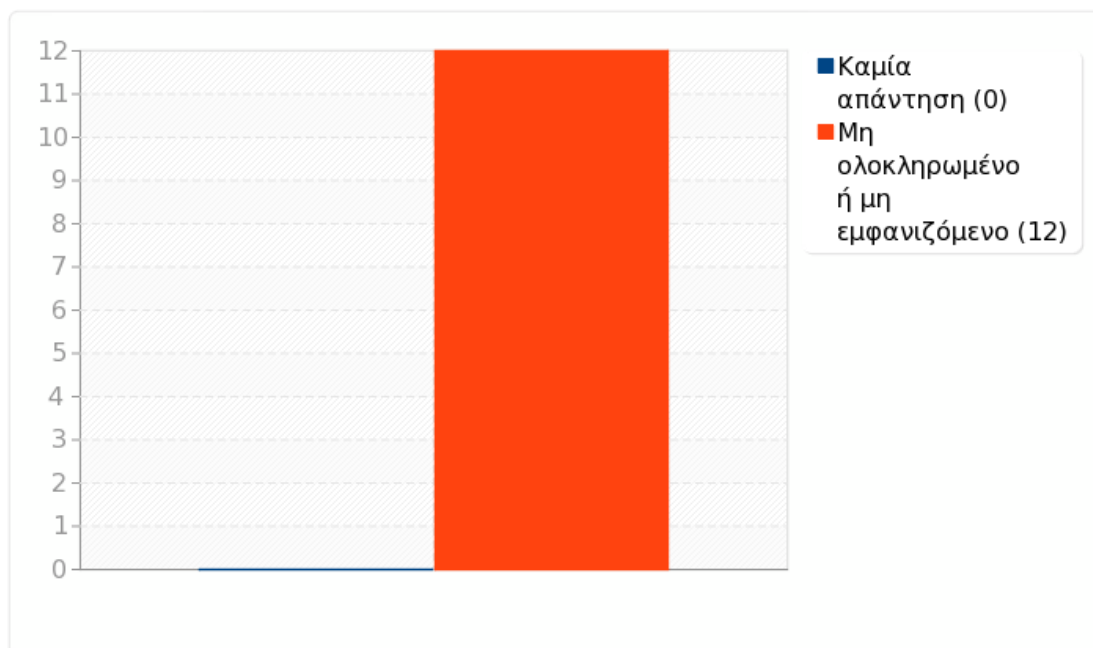
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageB1=sum(B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8)/count(B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageB1

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας B1.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	12
Άθροισμα	45.6250000000
Τυπική απόκλιση	0.96
Μέσος όρος	3.8
Ελάχιστο	2.1250000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.09375
2ο τεταρτημόριο (Q2)	3.8125
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.8125
Μέγιστο	5.0000000000

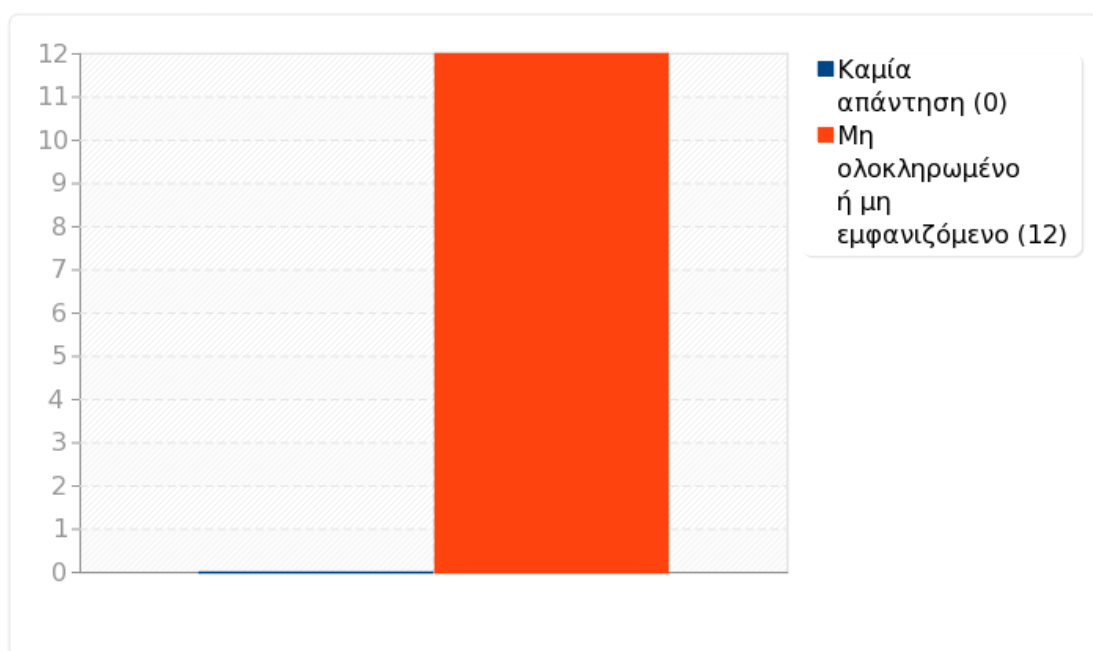
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageB2=sum(B2_1,B2_2,B2_3)/count(B2_1,B2_2,B2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageB2

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας B2.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	12
Άθροισμα	50.0000000000
Τυπική απόκλιση	0.9
Μέσος όρος	4.17
Ελάχιστο	2.3333333333
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.41666666665
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.5
3ο τεταρτημόριο (Q3)	5
Μέγιστο	5.0000000000

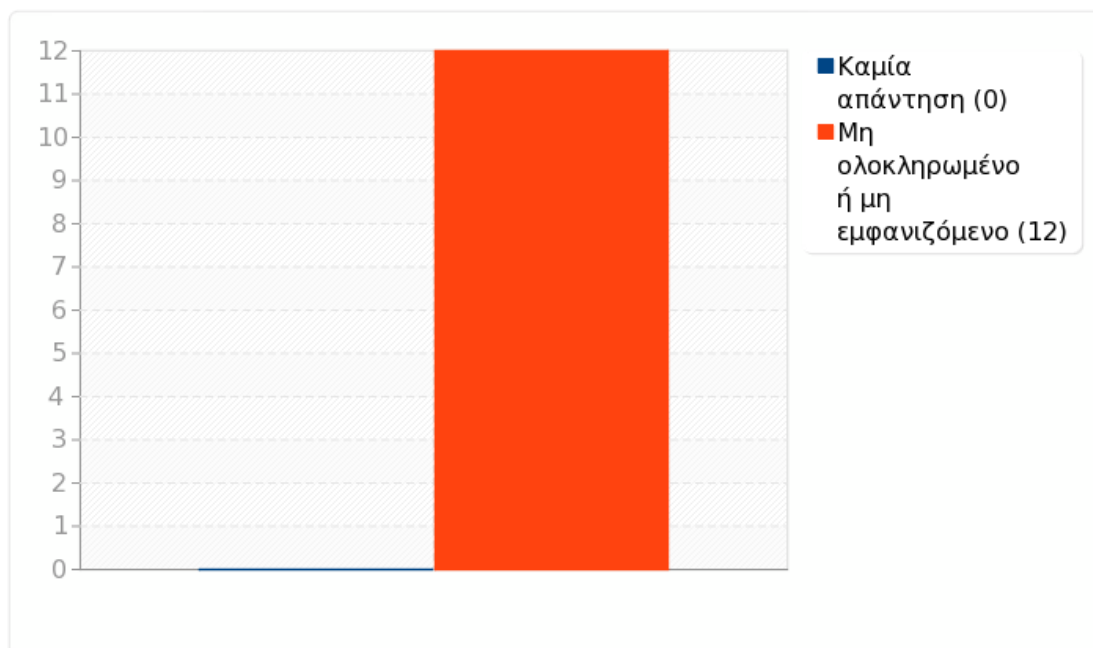
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageC=sum(C1,C2,C3,C4)/count(C1,C2,C3,C4)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageC

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Γ.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	12
Άθροισμα	57.2500000000
Τυπική απόκλιση	0.53
Μέσος όρος	4.77
Ελάχιστο	3.2500000000
1ο τεταρτημόριο (Q1)	5
2ο τεταρτημόριο (Q2)	5
3ο τεταρτημόριο (Q3)	5
Μέγιστο	5.0000000000

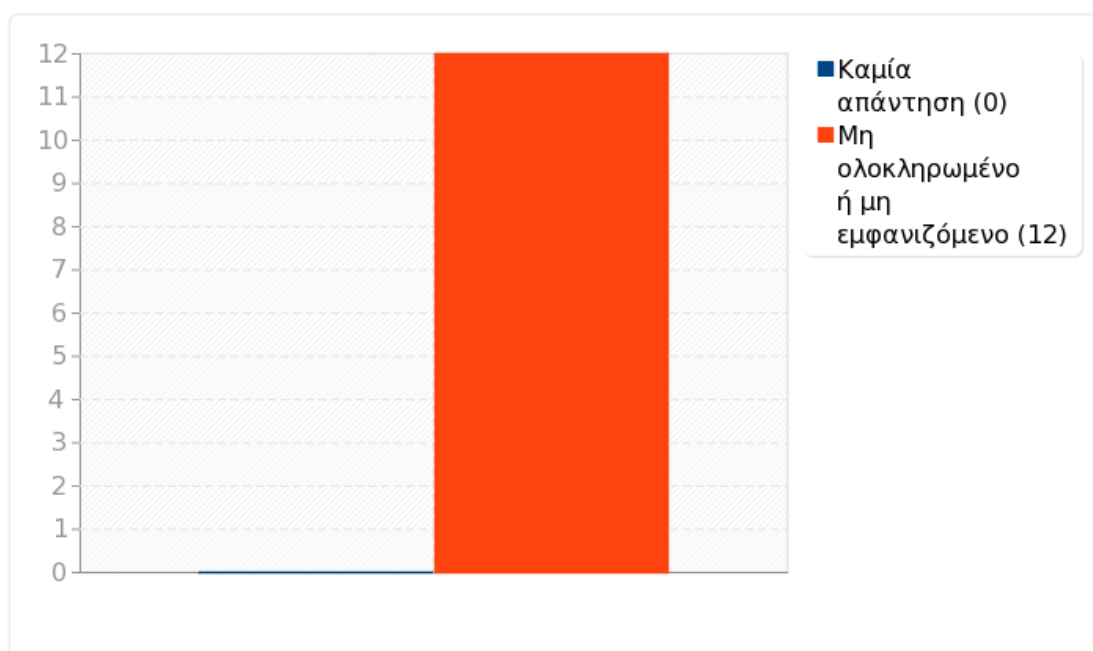
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageA=sum(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4,A2_1,A2_2,A2_3)/count(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4,A2_1,A2_2,A2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageA

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Α.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	12
Άθροισμα	50.00000000001
Τυπική απόκλιση	0.67
Μέσος όρος	4.17
Ελάχιστο	3.1428571429
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.4642857143
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.2142857143
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.8214285714
Μέγιστο	5.0000000000

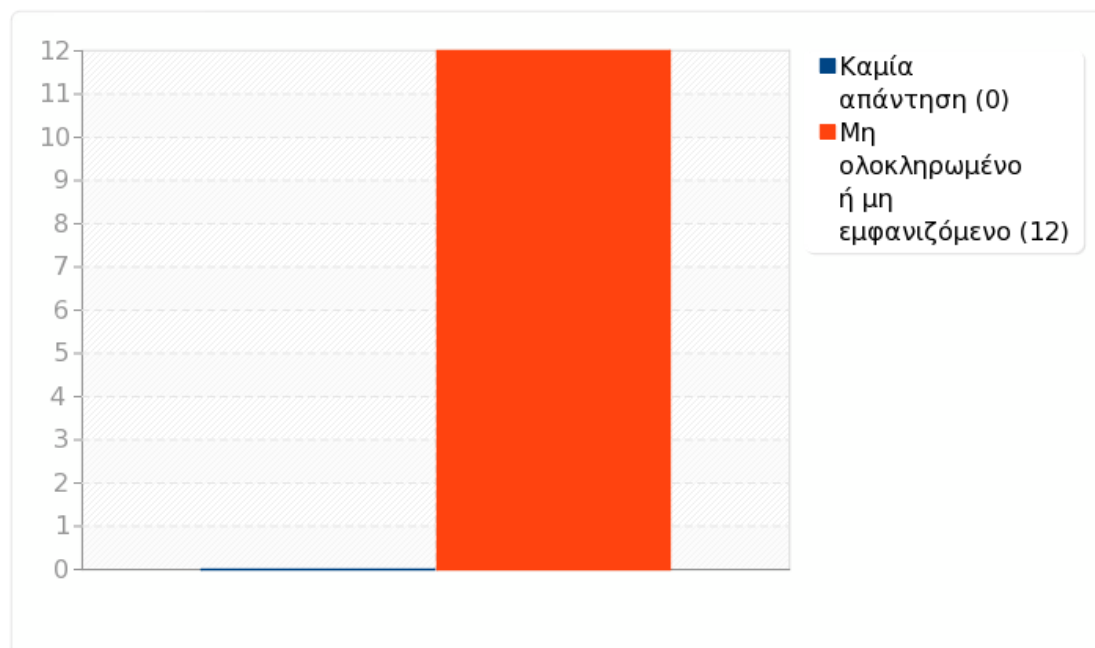
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageB=sum(B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8,B2_1,B2_2,B2_3)/
count(B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8,B2_1,B2_2,B2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageB

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Β.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	12
Άθροισμα	46.8181818181
Τυπική απόκλιση	0.93
Μέσος όρος	3.9
Ελάχιστο	2.1818181818
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.1818181818
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.86363636365
Μέγιστο	5.0000000000

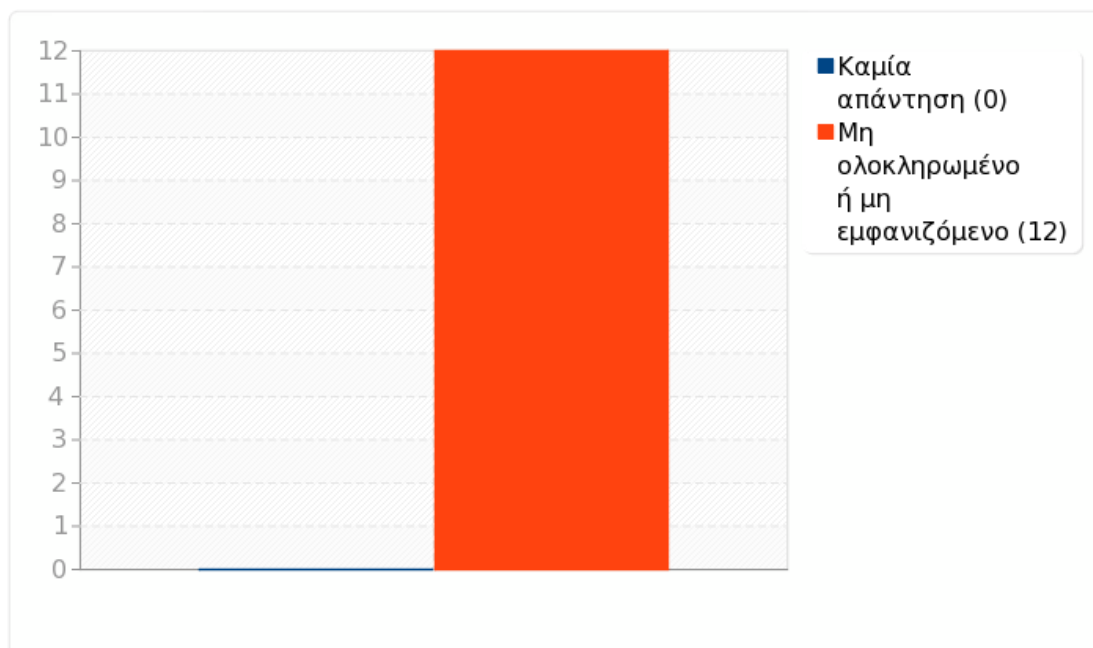
Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδο minitab



Ομάδα:

Ερώτηση: {QAverageAB=sum(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4,A2_1,A2_2,A2_3,B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8,B2_1,B2_2,B2_3)/count(A1_1,A1_2,A1_3,A1_4,A2_1,A2_2,A2_3,B1_1,B1_2,B1_3,B1_4,B1_5,B1_6,B1_7,B1_8,B2_1,B2_2,B2_3)}





Στατιστικά πεδίου για QAverageAB

Μέσος Όρος Απαντήσεων Ομάδας Α και Β.

Υπολογισμός	Αποτέλεσμα
Μέτρηση	12
Άθροισμα	48.0555555554
Τυπική απόκλιση	0.8
Μέσος όρος	4
Ελάχιστο	2.5555555556
1ο τεταρτημόριο (Q1)	3.19444444425
2ο τεταρτημόριο (Q2)	4.222222222
3ο τεταρτημόριο (Q3)	4.70833333325
Μέγιστο	5.000000000

Όσες τιμές είναι κενές αγνοούνται στους υπολογισμούς.

Τα Q1 και Q3 υπολογίστηκαν χρησιμοποιώντας μέθοδος minitab